

Avizat,
Director:

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII

LICEUL "AUREL RAINU" FIENI

PLANUL DE ACȚIUNE
AL ȘCOLII
P.A.S.

PERIOADA
2020-2025

COLECTIVUL DE ELABORARE:

- 1- Director Bâra Elena-Daniela - coordonator
- 2- Prof. Ivan Simona-Adriana –responsabil CEAC si aria curriculara tehnologii
- 3- Pascale Liliana– administrator financiar
- 4- Aldea Madalina-Virginia – secretar
- 5-Popa Maria - Informatician

PARTENERI SOCIALI:

INSPECTORATUL ȘCOLAR AL JUDEȚULUI DAMBOVITA
CONSILIUL LOCAL AL ORASULUI FIENI
AGENȚIA JUDEȚEANĂ PENTRU OCUPAREA FORȚEI DE MUNCĂ DAMBOVITA

APROBAT

Inspectoratul Școlar Județean
Dambovita
Inspector Școlar General,
Prof. HOMETGIU AURORA CĂTĂLINA

AVIZAT

Comitetul Local de Dezvoltare a
Parteneriatului Social pentru
Formarea Profesională Dambovita
Președinte,

CUPRINS

Cuvânt înainte.....	3
Partea I. Contextul	
1.1. Misiunea unității școlare.....	4
1.2. Viziunea școlii.....	4
1.3. Scurt istoric.....	5
1.4. Profilul școlii	6
1.5. Analiza rezultatelor și evoluțiilor din anul școlar trecut.....	8
1.6. Contextul european și național cf. PLAI-Db	16
1.7. Priorități și obiective la nivel Regional și local	21
Partea a II-a – Analiza nevoilor	
2.1. Analiza mediului extern	22
2.2. Analiza mediului intern.....	42
2.2.1. Predarea și învățarea.....	42
2.2.2. Resurse didactice.....	44
2.2.3. Cheltuieli publice pe elevi	47
2.2.4. Rezultatele elevilor.....	48
2.2.5. Informarea, consilierea și orientarea elevilor.....	50
2.2.6. Calificări și curriculum	50
2.2.7. Resurse materiale și umane.....	51
2.2.8. Parteneriat și colaborări.....	53
2.2.9. Analiza PEST	56
2.3. Analiza SWOT (rezumat și matrice).....	58
2.4. Obiective și indicatori, măsuri pentru îmbunătățirea PAS în anul școlar 2020-2021	61
Partea a III-a – Planul operațional	
3.1. Planul operațional propus pentru anul școlar 2020-2021	62
3.2. Planul de școlarizare pentru anul școlar 2021-2022.....	67
3.3. Analiza ofertei de școlarizare	67
3.4. Planul de dezvoltare profesională a personalului.....	68
3.5. Planul de parteneriat al școlii – pentru colaborarea cu întreprinderile	69
Partea a IV-a – Consultare, monitorizare și evaluare	
4.1. Rezumat privind modul de organizare a procesului de consultare.....	70
4.2. Organizarea activităților de monitorizare, evaluare și actualizare a planului.....	71
GLOSAR	76
ANEXE	76
Anexa 1- Populația județului și a localității unde este situată școala.....	78
Anexa 2- Evoluția previzionată a absolvenților de clasa a VIII –a.....	79
Anexa 3- Elevi școlarizați în unitatea de învățământ.....	79
Anexa 4- Pierderi cohortă	82
Anexa 5- Cauzele pierderilor înregistrate.....	83
Anexa 6- Rata de promovare.....	83
Anexa 7- Rata abandonului școlar.....	86
Anexa 8- Evoluția ratei de succes.....	86
Anexa 9- Cheltuieli publice pe elev.....	87
Anexa 10- Nr. elevi/cadru didactic	87
Anexa 11- Pondere personalului didactic calificat în TVET	87
Anexa 12- Date privind inserția socio-profesională a absolvenților școlii.....	87
Anexa 13- Reteaua școlară	91
Anexa 14- Harta parteneriatului	91
Anexa 15- Educația adulților.....	95
Anexa 16- Evoluția elevilor cuprinși în învățământul profesional și tehnic.....	96

Cuvânt înainte

Planurile de Acțiune /Dezvoltare ale școlii sunt planuri de dezvoltare a ÎPT încadrul unei școli individuale sau al unui grup de școli. Aceste planuri definesc scopul și rolul fiecărei școli, precum și rolul pe care acesta îl va avea în realizarea programului de dezvoltare a ÎPT de la nivel național, regional și local.

PAS descrie modul în care fiecare școală:

- o va contribui la realizarea priorităților, țințelor și acțiunilor regionale și locale
- o va răspunde cerințelor pieței muncii și nevoilor individuale
- o va îmbunătăți calitatea educației și a instruirii oferite de școală
- o va îndeplini programul de reformă pentru ÎPT
- o va ajuta la asigurarea unei forțe de muncă calificate în mod corespunzător
- o în zonele de restructurare
- o va contribui la programele de formare continuă pentru tineri și adulți
- o va lucra în parteneriat cu alte școli, parteneri sociali și organizații autorizate
- o în vederea furnizării unor servicii eficiente și dezvoltării rețelelor locale
- o va asigura utilizarea eficientă a resurselor (fizice și umane)

Având în vedere schimbările situației economice din România și trecerea de la o economie centralizată la o economie de piață, este important ca școlile să își analizeze cu atenție rolul și poziția strategică. Planificarea la nivel regional și local capătă din ce în ce mai multă amploare, în timp ce școlile dobândesc un grad tot mai mare de autonomie. Dacă vor exista aceleași tendințe ca în alte părți ale UE, așteptările clienților vor crește. Acest lucru poate genera o creștere a competiției între furnizorii de formare profesională (atât publici, cât și privați).

Fiecare școală deține un rol distinct în cadrul planului general pentru învățământul profesional și tehnic din regiune. Fiecare școală trebuie să înțeleagă foarte clar modul în care rolul său strategic îl completează pe cel al altor școli din zonă și în ce fel acesta diferă de cel al altor școli. Fiecare școală trebuie să contribuie pentru a asigura egalitatea șanselor indiferent de vârstă, sex, etnie, deficiențe sau situația socio-economică a elevilor sau desituarea geografică a acestora. Școlile vor lucra pe baze de colaborare pentru atingerea acestui obiectiv.

Planul de Acțiune/Dezvoltare al Școlii este realizat de unitatea de învățământ profesional și tehnic, în scopul de a îmbunătăți corelarea dintre oferta învățământului profesional și tehnic și nevoile de dezvoltare socio - economică la nivelul ariei de acțiune a școlii, într-o perspectivă de 3 – 5 ani.

Planificarea strategică¹ a ofertei de formare profesională prin învățământ profesional și tehnic (IPT) are caracter național și este realizată în raport cu obiectivele asumate de România ca stat membru al Uniunii Europene.

Obiectivul major al planificării strategice a IPT constă în creșterea contribuției învățământului profesional și tehnic la tranziția rapidă și eficientă către o economie competitivă bazată pe inovare și cunoaștere, participativă și inclusivă.

Aspectelor mai sus menționate le adăugăm provocările generate de fenomenul rapid al îmbătrânirii demografice, al fluxurilor migrației externe ceea ce ne conduce la concluzia că IPT va fi sistematic solicitat să răspundă unor nevoi, de cele mai multe ori imediate, ale angajatorilor din România.

Învățământul profesional și tehnic, prin obiectivele sale, este subsumat dublului rol al educației: economic și social. Prin urmare IPT nu poate răspunde, în sens restrâns, cerințelor imediate ale unui loc de muncă, el trebuie să asigure pregătirea pentru o carieră de succes care presupune integrare socio - profesională. În aceste condiții învățământul profesional și tehnic trebuie văzut ca o etapă în procesul învățării pe parcursul întregii vieți, care este imediat urmată de învățarea la locul de muncă în vederea adaptării la cerințele acestuia.

¹Termenul „planificare strategică” este utilizat cu semnificația de „prognoză” pe termen mediu de 5 – 7 ani a ofertei IPT realizată în contextul modelului propus de CNDIPT.

LICEUL "AUREL RAINU" FIENI
PLANUL DE ACTIUNE AL SCOLII 2020-2025

Iată de ce *prognoza ofertei IPT realizată în corelare cu o cerere previzionată a forței de muncă și tranziția de la școală la viața activă devin elemente strategice pentru o planificare performantă.*

- Planificarea strategică a ofertei IPT utilizează următoarele documente:
- Planul Regional de Acțiune pentru Învățământ (PRAI) – realizat la nivel regional.
- Planul Local de Acțiune pentru Învățământ (PLAI) – realizat la nivel județean.
- Planul de Acțiune al Școlii (PAS) – realizat de unitatea de învățământ la nivelul comunității.

Scopul Planului de Acțiune al Școlii (PAS) este acela de a îmbunătăți corelarea dintre oferta învățământului profesional și tehnic, în acord cu nevoile de dezvoltare socio-economică județeană, în perspectiva anului 2025.

În elaborarea acestuia s-a ținut cont de PRAI și PLAI, documente de strategie care furnizează cadrul de referință și facilitează documentarea pentru armonizarea documentelor strategice la nivelul unităților școlare.

Anual, PAS-ul Liceului „Aurel Rainu” Fieni este actualizat de către echipa de revizuire a acestuia și aprobat de către Consiliul de Administrație al unității școlare.

PARTEA I - CONTEXTUL

1.1 MISIUNEA ȘCOLII

Continuând tradiția învățământului de calitate, Liceul „Aurel Rainu” Fieni, va asigura tinerilor, în condiții de egalitate, dezvoltarea intelectuală performantă și dobândirea competențelor, profesionale corespunzătoare exigențelor unei cariere de succes, în așa fel încât, la absolvire, aceștia să se poată integra eficient și rapid în comunitate.

Componentele moderne ale actului educațional – educația antreprenorială, educația privind cariera – vor fi fundamentele unei adaptări dinamice la schimbările rapide ale societății de mâine.

1.2, VIZIUNEA ȘCOLII

Liceul „Aurel Rainu” Fieni oferă adolescentului șansa de a se împlini moral și profesional, de a deveni cetățean activ al timpului european.

DECLARAȚIE DE POLITICĂ EDUCAȚIONALĂ

“Idealul educației nu poate fi altul decât integrarea cât mai perfectă a individului în societate”

I.C. Petrescu

1.2.1. DECLARAȚIE DE CONVINȘERI

- Liceul „Aurel Rainu” Fieni este principala școală din zona de nord a județului Dâmbovița care pregătește elevii în diverse domenii ale filierei tehnologice prin învățământul liceal și postliceal.
- Liceul „Aurel Rainu” Fieni oferă educație de calitate în aceste domenii pentru toți elevii, indiferent de rasă, sex, convingeri, etnie.
- Unitatea noastră școlară este angajată puternic pentru asigurarea nevoilor educaționale ale elevilor din învățământul profesional și tehnic la un înalt nivel calitativ.
- Școala noastră promovează asigurarea unui climat care să optimizeze dezvoltarea potențialului elevilor.
- Credem că dezvoltarea încrederii în forțele proprii și a unei imagini pozitive despre sine a elevilor este o coordonată importantă a calității actului educațional.
- Credem în angajarea elevilor pentru un nivel de pregătire compatibil cu aptitudinile și obiectivele traseului lor profesional.
- Credem că formarea continuă a profesorilor contribuie la realizarea unui învățământ de calitate în unitatea noastră școlară.

1.3. SCURT ISTORIC

Scurt istoric al unității școlare de la înființare până în prezent extras din lucrarea monografică: “Liceul din Fieni la un sfert de veac de existență”

„In anul 1929 lua ființă școala de ucenici cu durata de 4 ani într-o construcție proprie numită caminul de ucenici. Școala nu avea ateliere proprii, instruirea practică realizându-se în atelierele din incinta Fabricii de ciment Fieni. Ucenicii prin părinții lor, încheiau cu fabrica „învoiala de ucenicie” în care patronii condiționau în favoarea lor, frecventarea școlii.

Această școală a reușit să califice 5 promoții de absolvenți.

În anul 1948 ia ființă Școala profesională de ucenici, amenajată în incinta Fabricii de ciment, cu ateliere de lăcătușerie și atelier electric proprii. Fiecare elev avea locul sau la bancul de lucru, mare lucru la acea vreme.

Școala a folosit mai multe vile în asigurarea cazării elevilor veniți din toate colțurile țării.

Orientată în special pe pregătirea în meserii din industria materialelor de construcții, școala se va completa în anul 1958 cu o secție liceală seral. La început a funcționat o singură clasă, apoi în anul 1963, prin efortul unor cadre didactice și cetățeni se va înființa liceul de cultură generală, mai târziu liceul real-umanist.

A funcționat până în anul 1974 când s-a transformat în Liceul de chimie industrială, patronat de Ministerul Industriei Lianților și Materialelor de Construcții. (M.I.L.M.C.).

Prin comasarea acestuia în anul 1977 cu Liceul real-umanist din localitatea Fieni, a luat ființă Liceul Industrial Fieni, având ca bază proprie actualul local B situat în strada Vilelor nr. 13, iar profilurile în care erau pregătiți elevii erau orientate spre specificul activității industriale din oraș și anume: electrotehnică și materiale de construcții.

În anul 1979 baza materială a sporit prin construcția unui nou local de școală cel din strada Republicii, nr. 28.

Liceul industrial Fieni a funcționat cu această titulatură până în anul 1991 când a primit denumirea de Grupul Școlar Industrial de Materiale de Construcții Fieni.

În anul 2001 demersurile privind atribuirea unui nume cu semnificație liceului din Fieni s-au concretizat în hotărârea, aprobată de Consiliul local, Consiliul Județean, precum și de către MEC, ca noua denumire a unității de învățământ să fie Grupul Școlar Industrial „Aurel Rainu” Fieni, după numele primului director al Fabricii de Ciment din Fieni inginer Aurel Rainu.”

Din septembrie 2012 noua denumire a unității devine Liceul Tehnologic „Aurel Rainu” Fieni.

Începând cu 1 septembrie 2018 denumirea unității se schimbă devenind Liceul „Aurel Rainu” Fieni, schimbare aprobată prin Hotărârea Consiliului local Fieni nr. 23/27.03.2017 și HCL nr.50/26.04.2017
Funcționăm în prezent în două localuri situate la adrese diferite, numite de noi localul A, respectiv B.

Localul A, situat în strada Republicii, nr. 28 are în dotare: 2 sali de clasă, 8 cabinete și laboratoare, 4 ateliere, 1 sală de sport și 1 cabinet medical.

Localul B, situat în strada Dr. Nicolae Stănescu, nr. 13, are în dotare: 16 săli de clasă, 2 laboratoare, 1 bibliotecă, 1 centru de documentare și informare, 1 cabinet psihopedagogic.

Cabinetele, laboratoarele și atelierele au fost dotate prin programul PHARE TVET 2006-2009 iar clădirile unităților școlare reabilitate prin programul de reabilitare al unităților de învățământ cu fonduri de la Consiliul local și Banca Mondială.

1.4. PROFILUL SCOLII

IDENTITATE

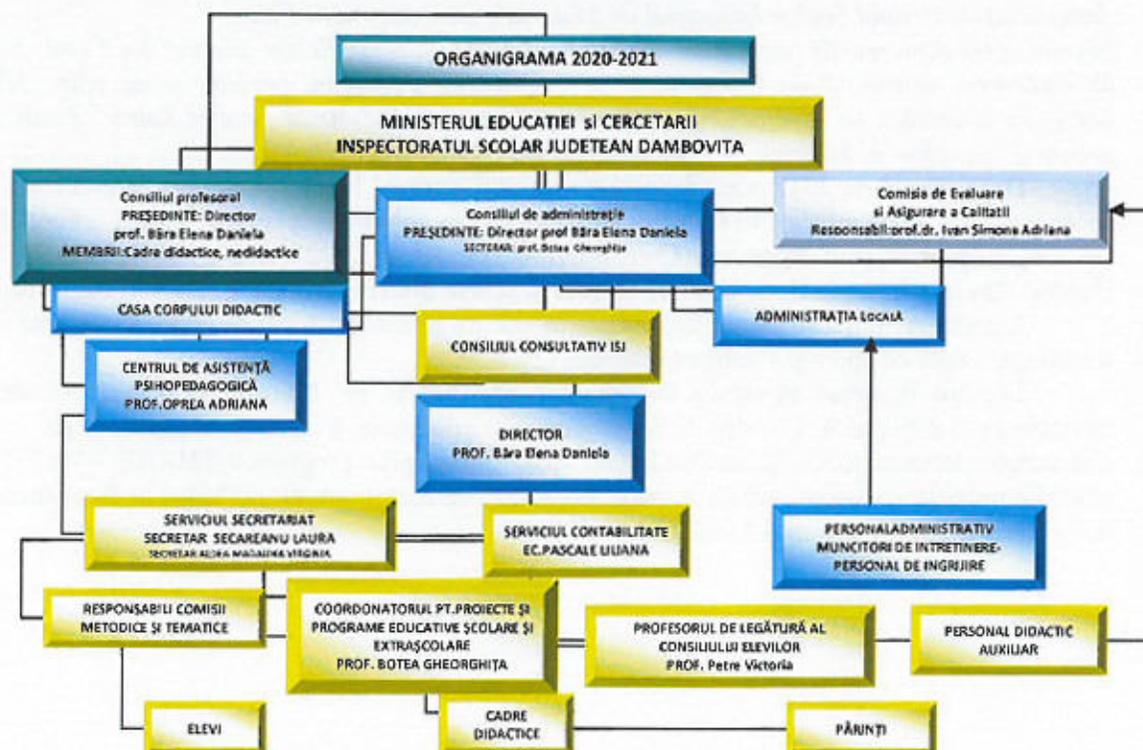
DENUMIRE LEGALA COMPLETA	LICEUL „AUREL RAINU” FIENI
CODUL FISCAL	4280370
ADRESA OFICIALA	Str. REPUBLICII 28, FIENI, JUDETUL DAMBOVITA
ADRESA POSTALA	Str. REPUBLICII 28, Oraş FIENI-CODPOSTAL 135100, JUDETUL DAMBOVITA
REPREZENTANT:	PROF. BĂRA ELENA-DANIELA- DIRECTOR
TELEFON NR.:	0245 / 774253
FAX NR.:	0245 / 774253
ADRESA E-mail:	rainua@yahoo.ro
WEBSITE:	http://www.liceulfieni.ro

Liceul „Aurel Rainu” Fieni este o unitate școlară pentru învățământ de masă, finanțat din resurse publice. Școala a adoptat sistemul tradițional de învățământ cu frecvență prin organizarea de cursuri de zi , în anii anterior a avut și cursuri serale.

În proiectarea activitatilor pentru anul școlar 2019-2020 s-a ținut cont de prioritățile cuprinse în documentele strategice elaborate la nivel național, local și regional (PLAI, PRAI), prevederile actelor normative emise de MEN și I.S.J. și s-a urmarit atingerea tintelor strategice propuse în P.A.S.

Organigrama liceului oglindește modul în care sunt organizate și comunică comisiile din unitatea de învățământ. În proiectarea acesteia s-a urmărit constituirea de comisii și compartimente care să respecte normativele în vigoare și să asigure funcționalitatea școlii, comunicarea și relaționarea intra- și extra-instituțional în toate aspectele a compartimentelor.

La nivelul anului școlar 2019-2020, școala oferă mai multe programe de educație și formare profesională prin învățământul liceal și postliceal, în domenii de calificare și pe nivele.



LICEUL „ AUREL RAINU”FIENI
PLANUL DE ACTIUNE AL SCOLII 2020 - 2025

1.4.1.Planul de scolarizare 2019-2020

Ciclu inv	clasa	Nr.elevi	filiera	profil	domeniu	Calificare profesională
<i>Inferior invatamant zi</i>	a IX a A	24 elevi	teoretica	real	matematică- informatică	-
	a IX a B	27 elevi	teoretica	umanist	filologie	
	a IX a C	29 elevi	tehnologică	servicii	economic	Tehnician în activități economice
<i>Inferior invatamant zi</i>	a X a A	22 elevi	teoretica	real	matematică- informatică	
	a X a B	25 elevi	teoretica	umanist	filologie	
	a X a C	20 elevi	tehnologică	servicii	economic	Tehnician în activități economice
	a X a D	18 elevi	tehnologica	tehnic	electronica automatizari	Tehnician în automatizări
<i>Superior invatamant zi</i>	a XI a A	17 elevi	teoretica	real	matematică- informatică	
	a XI a B	24 elevi	teoretica	umanist	filologie	
	a XI a C	25 elevi	tehnologică	servicii	economic	Tehnician în activități economice
	a XI a D	18 elevi	tehnologica	tehnic	mecanică	Tehnician mecanic pentru intretinere si reparatii
<i>Superior invatamant zi</i>	aXII a A	18 elevi	teoretica	real	matematică- informatică	
	aXII a B	31 elevi	teoretica	umanist	filologie	
	aXII a C	24 elevi	tehnologică	servicii	comerț	Tehnician în achiziții și contractări
	aXII a D	18 elevi	tehnologică	tehnic	Electronica automatizari	Tehnician în automatizări
Învățământ profesional	An I -	23 elevi	tehnologica	tehnic	electronica automatizari	Electronist aparate si echipamente
Învățământ postliceal Invatământ zi	An I	28 elevi	tehnologica	tehnic	Turism și alimentație	Asistent de gestiune în unități de cazare și alimentație
	An II	19 elevi	tehnologica	tehnic	Electronica automatizari	Tehnician electronist echipamente de automatizare
Total	18 cls.	408 elevi				

**1.5.ANALIZA REZULTATELOR ȘI EVOLUȚILOR DIN ANUL ȘCOLAR TRECUT
(2019-2020)**

Planul de scolarizare 2019-2020

Liceal –Teoretic – Real

Matematica – Informatica

Uman

Filologie

Liceal –Tehnologica – Tehnic

Electronica automatizari-Tehnician în automatizări

Mecanică - Tehnician mecanic pentru intretinere si reparatii

Servicii – Economic

Tehnician in activitati economice

Servicii – Comerț

Tehnician în achiziții și contractări

Scoala Postliceală - 2ani –Turism și alimentație

Asistent de gestiune în unități de cazare și alimentație

Scoala Postliceală - 2ani -electronică

Tehnician electronist echipamente de automatizare

An I - 1 clasa – domeniul electronica si automatizari- Electronist aparate si echipamente

**❖ 1.5.1.NIVEL de ÎNVĂȚĂMÂNT/SPECIALIZĂRI/CALIFICĂRI PROFESIONALE
❖ NIVELUL EDUCAȚIONAL-liceal**

Filiera	Profil	Specializare / Domeniu	Nr. elevi
Teoretica	Real	Matematica informatica	81
Teoretica	Umanist	Filologie	106
Tehnologica	Tehnic	Electronica automatizari	36
		Mecanică	19
Tehnologica	Servicii	Economic	73
		Comert	24
		TOTAL	339

❖ NIVELUL EDUCAȚIONAL-postliceal

Domeniul	Specializarea	Nr. elevi
ELECTRONICA AUTOMATIZARI	Tehnician electronist echipamente de automatizare	19
TURISM ȘI ALIMENTAȚIE	Asistent de gestiune în unități de cazare și alimentație	28
	TOTAL	47

❖ NIVELUL EDUCAȚIONAL -profesional

Domeniul	Specializarea	Nr. elevi
ELECTRONICA AUTOMATIZARI	Electronist aparate si echipamente	22
	TOTAL	22

1.5.2.INFORMAȚII PRIVIND EFECTIVELE DE ELEVI

În anul școlar 2019-2020 populația școlară a fost formată din 408 elevi.

✓ Distribuția efectivelor de elevi, din anul școlar 2019 - 2020 în funcție de filieră, profil/ domeniu, specializare / calificare profesională:

Nr. crt		Clasa	IX profil Domeniu de pregătire de baza	X Domeniu de pregătire generală	XI-XII Calificarea profesională
1	IX	C 29 elevi	Servicii	Economic	Tehnician în activități economice
2	X	C 20 elevi	Servicii	Economic	Tehnician în activități economice
3	XI	C 24 elevi	Servicii	Economic	Tehnician în activități economice
4		D 18 elevi	Tehnic/Mecanica	Mecanica	Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații
5	XII	C 24 elevi	Servicii/Comert	Comerț	Tehnician în achiziții și contractări
6		D 18 elevi	Tehnic	Electronica automatizari	Tehnician în automatizari
7	AN II postlic	19 elevi	Tehnic/Electronica- automatizari	Electronica automatizari	Tehnician electronist echipamente de automatizare
8	AN I postlic	28 elevi	Servicii	Turism și alimentație	Asistent de gestiune în unități de cazare și alimentație
9	Inv. profes s 3 ani	An I IX 22 elevi	-	Electronică automatizari	Electronist aparate și echipamente

1.5.3.Distribuția efectivelor de elevi, din anul școlar 2019 – 2020 pe filieră teoretică

Nr.crt		Clasa	Profil/Specializarea
1	IX	A 25 elevi	Real/ Matematică-Informatică
2		B 27 elevi	Umanist/ Filologie
3	X	A 22 elevi	Real/ Matematică-Informatică
4		B 25 elevi	Umanist/ Filologie
5	XI	A 17 elevi	Real/Matematică-Informatică
6		B 23 elevi	Umanist/ Filologie
7	XII	A 18 elevi	Real/ Matematică-Informatică
8		B 31 elevi	Umanist/ Filologie

✓ **1.5.4.Dezvoltarea bazei materiale**

Patrimoniul instituției este reprezentat de două corpuri de clădire:

◆ **Corpul A** – cu spații de învățământ , laboratoare specifice, ateliere școlare și dependențele aferente;

◆ **Corpul B** – cu spații de învățământ , cabinet de informatică și dependențele aferente;

Dotarea și modernizarea spațiilor de învățământ este reprezentată de:

◆ **Corpul A:**

- 2 săli de clasă,
- 1 cabinet economic, cu 6 de calculatoare,
- 1 cabinet de geografie – istorie,
- 1 laborator de fizică,
- 1 laborator de biologie
- 1 laborator de chimie,
- 2 cabinete de Electronică automatizări
- 1 cabinet de Mecanica/Electromecanica
- 4 ateliere școlare
- Cabinet medical
- **Bază sportivă** – Sală de sport și baza sportivă cu teren de baschet.

◆ **Corpul B:**

- 2 cabinete de informatică, cu calculatoare, legate în rețea și conectate la Internet pentru proiectarea și desfășurarea activității didactice în sistem AEL,
- Centrul de documentare și informare, care numără 12224 de volume de carte
- 16 săli de clasă
- 1 cabinet de consiliere psiho-pedagogică

Bază sportivă – cu teren de fotbal, baschet, handbal, groapă de nisip.

În cabinete și birouri există imprimante, scanner, multifuncționale, aparat de plastifiat, aparat de spiralat, ghilotină, retroproiector, aparat video, aparat de fotografiat, televizor, videoproiector, tablă inteligentă.Prin includerea în Programul Phare TVET scoala beneficiaza de dotarea cu echipamente moderne deinstruire pentru domeniul electronică automatizari si electromecanică.

Puncte tari:

- Existența de spații suficiente și adecvate desfășurării activităților specifice (Centru de documentare și informare pentru profesori, elevi și părinți Cabinet consiliere psihopedagogică., 2 laboratoare de Informatică, laborator de fizică, laborator de chimie, laborator de biologie,doua cabinete de Electronica Automatizari, un cabinet de Electromecanica, Biblioteca cu număr mare de volume, sală de sport);
- Informatizarea bibliotecii;
- Conectare la INTERNET a tuturor departamentelor
- Număr mare de profesori cu expertiză în diferite domenii (CDS; evaluare, formatori pe discipline);
- Cooperarea profesorilor în cadrul catedrelor;
- Sprijinul acordat copiilor cu dificultăți de integrare școlară de către psihologul școlar;
- Cadre didactice calificate : metodiști / doctoranzi;
- Peste 80% profesori titulari;
- Creșterea numărului de elevi și profesori care participă prin proiecte individuale și de grup la atingerea țintelor strategice propuse;

- Număr mare de profesori cu expertiză în diferite domenii (CDȘ; evaluare, formatori pe discipline);
- Adaptarea curriculum-ului la specificul scolii (realizare de C.D.S./suporturi de curs);
- Existența unei oferte curriculare coerente, pentru 4 ani, pe profiluri și specializări, care oferă autonomie școlii și elevilor în alegerea parcursului de învățare;
- Existența unei oferte complexe de activități extracurriculare (civică, antreprenorială, ecologică, cultural-artistică, pentru sănătate, educație fizică și sport);
- Proiecte de tip firme de exercițiu;
- Utilizarea echipamentelor audio- video și a celor informatice ca suport pentru realizarea lecțiilor, proiectelor;
- Parteneri sociali identificați cu scopul derulării de proiecte comune;
- Materiale informative pentru părinți și instituțiile comunitare interesate în educație;
- Proiecte de parteneriat cu instituții guvernamentale și ONG-uri;
- Proiecte internaționale de tip Erasmus+;
- Implementarea unui sistem intern al calitatii;
- Existența procedurilor generale și operationale;
- Existența manualului calitatii;

Puncte slabe:

- Lipsa de motivația profesorilor: **externă** (stare materială precară);
- Preocupare insuficientă pentru autofinanțare din partea cadrelor didactice;
- Lipsa de motivația profesorilor: **internă** (Nu au încredere în reformă și consideră că “tot ce li se întâmplă” sunt lucruri vechi prezentate sub alta formă.);
- Grupurile de lucru nu funcționează întotdeauna ca echipe, pentru a fi posibilă delegarea responsabilităților;
- Există comisii care au titlu și activitate sporadică și în care atribuțiile sunt delegate unui număr mic de membri, sau altor persoane;

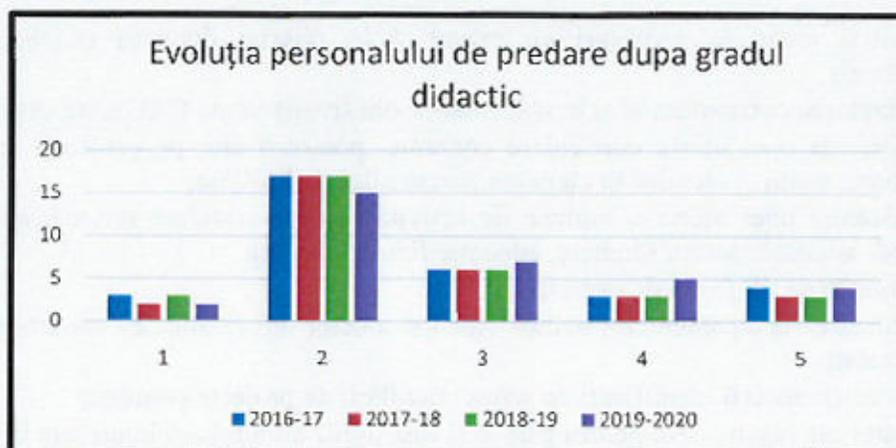
✓ **1.5.5. Dezvoltarea resurselor umane**

Toți membrii personalului sunt angajați în conformitate cu legislația locală și națională privind ocuparea forței de muncă și egalitatea șanselor. Echipa managerială respectă politica de recrutare a personalului stabilind standardele minime în ceea ce privește calificările și experiența adecvate și în special pentru cei implicați în furnizarea și evaluarea programelor de învățare.

Situația privind calificarea cadrelor didactice pune în evidență un corp profesoral de calitate, constituind o garanție a rezultatelor bune obținute de școală în activitatea educativă.

Structura personalului didactic funcție de calificare este următoarea:

An scolar	Titulari	Suplinitori calificati	Suplinitori necalif	Plata cu ora/ cumul		TOTAL
2016-17	23	6	3	1		33
2017-18	22	5	4	1		31
2018-19	23	6	1	2		32
2019-20	21	7	1	4		33
	Cu doctorat	Grad I	Grad II	Def.	Debutanți	
2016-17	3	17	6	3	4	33
2017-18	2	17	6	3	3	31
2018-19	3	17	6	3	3	32
2019-2020	2	15	7	5	3 +1 FSC	33



1.5.4. ANALIZA SWOT A ACTIVITĂȚII DE FORMARE ȘI PERFECTIONARE

PUNCTE TARI

- interesul cadrelor didactice față de activitatea de perfecționare;
- colectiv la catedră echilibrat ca nivel de experiență;
- sprijinul conducerii școlii în vederea participării la diverse forme de perfecționare;

PUNCTE SLABE

- tendințe de conservatorism și rezistență la schimbare;
- alegerea unor cursuri care nu concordă întotdeauna cu nevoia de dezvoltare profesională;
- costuri mari ale programelor de perfecționare;
- număr mic de participanți la cursuri de formare;

OPORTUNITĂȚI

- existența surselor de informare și formare externă pentru gradele didactice;
- existența posibilităților de participare la programe județene, naționale și internaționale;
- tendințe de conservatorism și rezistență la schimbare;
- alegerea unor cursuri care nu concordă întotdeauna cu nevoia de dezvoltare profesională;
- costuri mari ale programelor de perfecționare;
- număr mic de participanți la cursuri de formare;

AMENINȚĂRI

- incoerență și lacune legislative; - lipsa motivării financiare;
- tendința de centrare exclusiv pe acumularea de credite și minimalizarea nevoilor punctuale de formare;
- suprasolicitarea cadrelor didactice cu foarte multă documentație;
- fonduri insuficiente alocate pentru activitatea de formare comparativ cu anii anteriori sau cu alte licee.

Concluzionând, în anul școlar 2018-2019, formarea și perfecționarea continuă a cadrelor didactice din unitatea noastră s-a realizat astfel:

- prin studiu individual de specialitate/ autoperfecționare;
- prin activitățile desfășurate în cadrul comisiilor metodice, a cercurilor pedagogice sau a consfăturilor cadrelor didactice;
- prin schimburi de experiență profesională;
- prin participări la sesiuni de comunicări, simpozioane județene, naționale sau internaționale, conferințe, s.a.;
- prin cursuri postuniversitare;
- prin participarea la cursuri de formare inițială și perfecționare continuă organizate/ avizate de instituții abilitate sau perfecționare prin grade didactice (CCD, ISJ, MECS)

1.5.5. Structura personalului didactic auxiliar și nedidactic:

	Funcția	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Personal didactic auxiliar	secretar	2	2	2
	informatician	1	1	1
	bibliotecar	1	1	1
	administrator financiar	1	1	1
	laborant	1	0	0
Numar norme		6	5	5
Personal nedidactic	muncitori	3	2	2
	paznic	2	2	2
	îngrijitori	5	4	4
Numar norme		10	8	8

✓ **1.5.6. Rezultatele elevilor promovabilitate an scolar 2019-2020**

Procentul de 63.01 % reprezinta procentul promovabililor din prezentatii la examenul de bacalaureat in ambele sesiuni pentru promotia curentă, fapt ce ne situeaza peste rata de promovare din anul scolar anterior care este de 57.62 %

Procentul de promovabilitate: promovati din inscriși din promotie curenta = $(51/75) = 68.00\%$

Procentul de promovabilitate: promovati din absolventi $(51/88) = 57.95\%$

Promovati bacalaureat din prezentati si cu serii anterioare = $60/96 = 62.50\%$

Promovati bacalaureat din inscriși si cu serii anterioare = $60/101\% = 59.40\%$

Numărul elevilor promovați, absolvenți și reușiți, pe specializari - la examenul de bacalaureat an scolar 2019-2020

Cod rând	Specializarea/ calificarea profesională	Absolvenți clasa a XII -a / clasa a XIII-a		Inscriși la bacalaureat		Prezentat i		Promovat i pe medii		Reușiți pe medii					Dupa contestatii	
		Total	din care: fem.	Total	din care: fem.	Total	din care: fem.	Total	din care: fem.	6- 6.99	7- 7.99	8 -8.99	9 -9.99	10	Neprezentati	Procent promovabilitat e
XII A	Real / Matematica informatica	18	5	17	5	17	5	15		4	5	4	2	-	-	88.23 %
XII B	Umanist/ Filologie	30	19	30	19	29	19	25		2	6	9	8	-	1	86.20 %
XII C	Servicii / Tehnician in achizitii si contractari	24	11	22		21		11		7	1	2	1	-	1	52.38 %
XII D	Tehnic / Tehnician in automatizari	16	2	6	0	6	0	0	0	-	-	-	-	-	0	0
Total promot la curenta		88	37	75		73		51		13	12	15	11		2	63.01 %
Sa		-	-	26		23		9		8		1			3	39.13 %
Total				101		96		60		21	12	16	11		5	62.50%

ATESTATE PROFESIONALE SI EXAMENE DE CERTIFICARE A COMPETENTELOR PROFESIONALE

Rezultatele elevilor care au sustinut atestat de competente profesionale - informatica sunt urmatoarele :

Elevi inscrisi	Elevi prezentati	Elevi promovati	Rezultate				Absenti	Seria
			7-7,99	8-8,99	9-9,99	10		
18	18	18	-	8	9	1	0	Seria curenta
1	1	1	-	1	0	0	0	Seria anterioara
19	19	19	0	9	9	1	0	total

✓ Rezultate la examenele de certificare a competentelor profesionale – filiera tehnologica- nivel 4

calificarea	inscrisi	prezentati	neprezentati	promovati	Din care cu calificativul				Respinsi	% promovare
					excelent	f.bine	bine	Satisf		
Tehnician în achiziții și contractări	24	24	0	24	10	10	4	0	0	100%
Tehnician în automatizări	16	16	0	16	11	5	0	0	0	100%
total	40	40	0	35	21	15	4	0	0	100%

✓ Rezultate la examenele de certificare a competentelor profesionale – filiera tehnologica- nivel 5- unitate arondata la Colegiul Tehnic „ Carol I” Bucuresti pentru sustinerea examenului

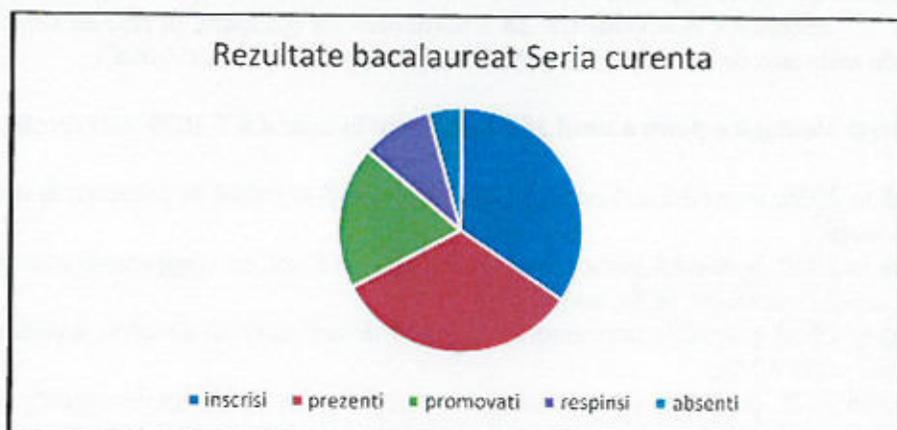
Total	NUMĂR ELEVİ					PROMOVARE %
	Înscriși	Prezenți	Neprezențați	Promovați	Respinși	
Tehnician electronist echipamente de automatizare	8	8	0	8	0	100%

1.5.7.ADMITERE LA LICEU CLASA A IX-A

ADMITERE LA LICEU si invatamant profesional CLASA A IX-A

> Situația la septembrie 2020

Nr.crt.	Clasa	Profil/Specializarea	Nr. locuri	Nr. locuri ocupate	Procent realizare panului de scolarizare	de al de
1.	IX-a A	Real/matematica-informatica	28	25	89%	
2.	IX-a B	Uman/Filologie	28	29	103%	
3.	IX-a C	Servicii/ Comert	28	26	92%	
Total	Inv. liceal		84	80	95 %	
1.	IX-a profesionala	Electronica automatizari	15	7	46%	
	IX- inv dual	Electromecanica	15	7	46%	
Total			30	14	46%	



1.5.8. PERFORMANȚE OBTINUTE DE ELEVI LA OLIMPIADE ȘI CONCURSURI ȘCOLARE

Profesorii din liceul nostru sunt preocupați de implicarea elevilor în proiecte extra-curriculare și socio-umanitare ale educației și astfel au participat la diferite concursuri, cum ar fi:

- **CONCURSUL PUBLIC SPEAKING-** unde 5 elevi a l LICEUL "AUREL RAINU" FIENI au obtinut 1 premiu I,2 premii II, 1 premiu III si o mentiune
- **Concursul Cangurul lingvist-limba engleza** au participat un numar de 33 elevi dintre care 16 la clasa a 9-a, 7 elevi la clasa a X-a, 9 elevi de la clasa a XI-a si 1 elev de la clasa a XII-a.
- **olimpiadei de limba engleza -La faza judeteana s-** au calificat 5 elevi care au obtinut premiile I – 1 elev, 1 premiu II si 2 premii 3
- 1 elev s-a calificat la etapa națională a Olimpiadei de chimie

- La matematică, un elev din clasa a IX a A,s-a calificat (loc 3 pe județ) și a participat la faza națională a concursului Laurențiu Panaitopol. Elevul s-a calificat și la faza județeană a Olimpiadei de matematică, având punctaj maxim.
 - 1 elev din clasa a XII a C, s-a calificat la faza județeană a olimpiadei de Matematică.
 - La geografie, un elev din clasa a IX-a A s-a calificat la faza județeană a olimpiadei.
- Datorită situației de urgență, au fost suspendate toate olimpiadele și concursurile școlare din 12 martie până la sfârșitul anului.

1.6. CONTEXTUL EUROPEAN și NAȚIONAL (CF.PLAI-DB)

1.6.1.Contextul european

Educația și formarea profesională din România din perspectiva Țintelor și indicatorilor derivați din Strategia Europa 2020:

1. Strategia Europa 2020 definește următoarele obiective principale pentru deceniul 2010-2020:

- a) creșterea ratei de ocupare a populației cu vârsta cuprinsă între 20 și 64 de ani la cel puțin 75%²;
- b) alocarea a 3% din PIB pentru cercetare-dezvoltare;
- c) obiectivul “20/20/20”: reducerea cu 20% a emisiilor de gaze cu efect de seră sau cu 30%, dacă există condiții favorabile în acest sens, creșterea cu 20% a ponderii energiei regenerabile în consumul final de energie, creșterea cu 20% a eficienței energetice, comparativ cu 1990;
- d) reducerea ratei părăsirii timpurii a școlii³ la maximum 10%⁴și creșterea procentului persoanelor cu vârsta cuprinsă între 30 și 34 de ani cu studii de nivel terțiar la cel puțin 40%⁵ în 2020;
- e) reducerea la nivelul UE 28 a numărului de persoane în risc de sărăcie sau excluziune socială cu 20 de milioane de persoane până anul 2020 comparativ cu anul 2008⁶.

2. Țintele strategice pentru anul 2020, adoptate în cadrul ET 2020 sunt următoarele:

- 1) până în 2020, în medie, cel puțin 15 % dintre adulți ar trebui să participe la programele de învățare de-a lungul vieții⁷;
- 2) până în 2020, procentul persoanelor cu vârsta de 15 ani, cu competențe scăzute de citire, matematică și științe exacte⁸, ar trebui să fie mai mic de 15 %;
- 3) până în 2020, proporția persoanelor de 30-34 de ani, care au absolvit învățământul terțiar⁹, ar trebui să fie de cel puțin 40 %;
- 4) până în 2020, proporția părăsirii timpurii a școlii¹⁰ din sistemele de educație și formare, ar trebui să fie sub 10 %;
- 5) până în 2020, cel puțin 95 % dintre copiii cu vârsta cuprinsă între 4 ani și vârsta pentru înscrierea obligatorie la școala primară, ar trebui să beneficieze de educație preșcolară;

²Față de nivelul de referință de 69% la momentul adoptării Strategiei EFP

³ Prin definiția acceptată de UE încă din 2003 (Reuniunea miniștrilor educației în cadrul Consiliului UE din mai 2003), abandonul școlar timpuriu se referă la persoanele cu vârstă cuprinsă între 18 și 24 de ani care au absolvit cel mult învățământul secundar inferior și care nu-și continuă educația sau formarea profesională

⁴ Față de nivelul de referință de 15% la momentul adoptării Strategiei EFP

⁵ Față de nivelul de referință de 31% la momentul adoptării Strategiei EFP

⁶ Pragul național de sărăcie este stabilit la 60% din venitul median disponibil în fiecare stat membru

⁷Adică procentul din populația cu vârste cuprinse între 25 și 64 de ani care a participat la programe de educație și formare în cele patru săptămâni care au precedat ancheta (Eurostat, Studiul privind forța de muncă)

⁸Sursă: OCDE/PISA

⁹ Nivelurile ISCED 5 și 6 (EUROSTAT, UOE)

¹⁰Adică procentul din populația cu vârste cuprinse între 18 și 24 de ani care au absolvit doar învățământul secundar inferior sau mai puțin și care nu mai sunt înscriși într-o instituție de învățământ sau de formare (Eurostat, Studiul privind forța de muncă)

6) până în 2020, proporția de absolvenți angajați¹¹ cu vârste cuprinse în 20 și 34 de ani, care au finalizat sistemul de educație și de formare profesională cu cel mult trei ani înaintea anului de referință, ar trebui să fie de cel puțin 82 %, comparativ cu 76,5 % în 2010¹².

3. Pentru obiectivele strategice care vizează educația și formarea profesională, derivate din cadrul strategic ET 2020 și Strategia Europa 2020, sunt prezentate, în continuare, comparativ, evoluția indicatorilor în cazul României și a Uniunii Europene, 28 de state:

Indicatori	Unitate	România Perioada de referință								Media UE-28	Tinta RO	Tinta UE	
		2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2018/ *2015/ **2017	2020	2020	
Rata de părăsire timpurie a școlii	% (18-24ani)	18,1	17,8	17,3	18,1 ^b	19,1	18,5	18,1	16,9 ^p	10,6 ^p	11,3	10	
Pondere absolvenților de învățământ terțiar	% (30-34 ani)	20,3	21,7	22,9	25,0 ^b	25,6	25,6	26,3	24,9 ^p	40,5 ^p	26,7	40	
Procentul persoanelor cu vârsta de 15 ani cu competențe scăzute de citire, matematică și științe exacte	% (15 ani)	Citire		37,3		38,7				19,7 [*]		15,0	
		Matematică		40,8		39,9				22,1 [*]		15,0	
		Științe		37,3		38,5				23,5 [*]		15,0	
Participarea adulților în ÎPV	% (25-64 ani)	1,6	1,4	2	1,5	1,3	1,2	1,1		10,9 ^{**}	10	15	
Rata de ocupare a absolvenților	% (20-34 ani)	ISCED 3-8	70,8	70,2	67,2	66,2 ^b	68,1	69,3	76		80,2 ^{**}		82
		ISCED 3-4	58,9	59,3	55,0	57,2 ^b	59,8	59,6	65,9		74,1 ^{**}		
		ISCED 5-8	81,4	79,1	77,2	74,2 ^b	77,1	80,7	87,4		84,9 ^{**}		
Rata de ocupare	% (20-64 ani)	63,8	64,8	64,7	65,7	66,0	66,3	68,8		77,2 [*]	70,0	75	

Sursa: Pentru datele Eurostat, baza de date online

4. Analizând evoluția indicatorilor de mai sus, comparativ cu media europeană și țintele asumate de România pentru 2020, rezultă următoarele constatări:

a) rata părăsirii timpurii a școlii în România, 16,9% în 2018, cu 6,3 puncte procentuale peste media europeană de 10,6%, este una din cele mai ridicate din Europa, cu o evoluție sinuoasă, fără un progres semnificativ în direcția țintei naționale, de 11,3%, pentru anul 2020;

b) ponderea absolvenților de învățământ terțiar a înregistrat un progres bun în direcția țintei naționale, de 26,7% pentru 2020, în creștere de la 20,3% în 2011, la 24,9% în 2018. Cu toate acestea, se constată un decalaj semnificativ între valorile indicatorului la nivel național și cele la nivelul UE 28: media europeană de 40,5% în 2018, ținta europeană de 40% pentru 2020.

¹¹Se referă la absolvenții învățământului secundar superior (ISCED 3), terțiar nonuniversitar (ISCED 4) și absolvenții învățământului terțiar (ISCED 5-6)

¹²Măsurată ca proporția populației angajată cu vârste cuprinse între 20 și 34 de ani, care a absolvit în urmă cu 1, 2 și 3 ani și care nu este înscrisă în prezent în nicio altă activitate de educație și formare profesională.

c) impactul redus al serviciilor de orientare în carieră oferite elevilor de gimnaziu, care ar contribui semnificativ la informarea și conștientizarea abilităților native ale elevilor, atât de către aceștia, cât și de către familii și cadre didactice;

d) România continuă să se situeze pe locuri cotașe între țările europene participante în programul PISA¹³. În ciuda unui progres bun înregistrat la testarea din 2015 față de testarea din 2012 la matematică, rezultatele tinerilor români, în vârstă de 15 ani, indică un procent foarte ridicat al celor cu competențe scăzute, de 39,9%, în condițiile în care media europeană, în același an, a fost de 22,1%. În 2015 se înregistrează o creștere a ponderii tinerilor cu competențe scăzute la citire și la științe față de 2012. La citire, 38,7% din tinerii din România au un nivel scăzut, față de numai 19,7% cât este media la nivelul celor 28 de state europene. La științe, 38,5% din tinerii din România au un nivel scăzut, față de numai 23,5% cât este media la nivelul celor 28 de state europene. Ținta din Cadrul strategic pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării profesionale ET 2020 propusă la nivel european pentru anul 2020 este de 15% pentru toate cele 3 criterii, citire, matematică și științe;

e) în contextul crizei economice și financiare, rata de ocupare a absolvenților cu vârsta cuprinsă între 20 și 34 de ani, la cel mult 3 ani de la absolvire, a cunoscut o evoluție descrescătoare după anul 2009, cu o ușoară revenire în anul 2015. În cazul absolvenților de învățământ secundar superior ISCED 3-4, rata de ocupare în 2015 a fost de 59,8%, față de 69,1% în 2009 și față de media UE 28 DE 70,9%. Cu o rată a ocupării absolvenților de 68,1% în anul 2015, pe ansamblul nivelurilor de educație ISCED 3-8, România se plasează cu peste 8 puncte procentuale sub media europeană, de 76,9% și departe de ținta de 82%, propusă la nivel european pentru anul 2020;

f) în ansamblul populației active, cu vârsta cuprinsă între 20 și 64 de ani, rata de ocupare în România a fost, în 2016, de 66,3% față de media europeană de 70,1%, fără progrese semnificative în perioada analizată, în raport cu ținta de 70%, asumată la nivel național pentru anul 2020;

g) rata de participare a adulților în programe de formare pe parcursul întregii vieți a fost, în 2017, de 1,1 %, în scădere în ultimii 5 ani, mult sub valoarea europeană și departe de ținta de 10% propusă de România pentru 2020.

5. Ponderea relativ bună a tinerilor înscriși în învățământul profesional și tehnic în totalul elevilor înscriși în învățământul secundar superior, ISCED 3, în 2015, de 56,3%, în România, față de media UE-28 de 48,1%¹⁴, demonstrează importanța formării profesionale inițiale pentru piața muncii din România. Cu toate acestea, în perioada 2013-2015 s-a înregistrat o scădere continuă a valorii indicatorului, de la 62,9% în 2013 la 56,3% în 2015.

1.6.2. Contextul național

Contextul național este definit de o serie de strategii, între carese numără programele de o relevanță deosebită pentru educația și formarea profesională:

- Strategia educației și formării profesionale din România pentru perioada 2014-2020;
- Strategia națională de învățare pe tot parcursul vieții 2015 -2020;
- Strategia pentru Reducerea Părăsirii Timpurii a Școlii în România;
- Strategia națională pentru învățământ terțiar 2015-2020;
- Strategia Națională pentru Ocuparea Forței de Muncă 2014-2020;
- Strategia națională de cercetare, dezvoltare și inovare 2014-2020;
- Strategia Națională pentru Dezvoltare Durabilă a României Orizonturi 2013-2020-2030;
- Strategia națională privind incluziunea socială și reducerea sărăciei 2015-2020;
- Strategia de dezvoltare teritorială a României - România policentrică 2035, Coeziune și competitivitate teritorială, dezvoltare și șanse egale pentru oameni;
- Strategia națională pentru competitivitate 2014-2020;

¹³OECD 2016 - PISA 2015 Results (Volume I): Excellence and Equity in Education

¹⁴ Date actualizate pentru anul 2012, conf. Eurostat (date online, code:educ_uoe_enr13)

- Strategia guvernului României de incluziune a cetățenilor români aparținând minorității rome pentru perioada 2014-2020;
- Strategia Națională privind Agenda Digitală pentru România 2020;
- Strategia Națională a României privind Schimbările Climatice 2013-2020;
- Strategia națională de gestionare a deșeurilor 2014-2020;
- Strategia pentru dezvoltarea sectorului agroalimentar pe termen mediu și lung orizont 2020-2030;
- Planul strategic național multianual privind acvacultura 2014-2020;
- Strategia energetică a României pentru perioada 2007-2020 actualizată pentru perioada 2011-2020;
- Strategia Națională de Sănătate 2014-2020.

Strategia educației și formării profesionale din România pentru perioada 2014-2020 are următoarele obiectivele strategice și direcțiile de acțiune:

Obiectivul strategic 1: Îmbunătățirea relevanței sistemelor de formare profesională pentru piața muncii, având ca țintă strategică creșterea ratei de ocupare a tinerilor din grupa de vârstă 20-34 ani, necuprinși în educație și formare, cu nivel de educație ISCED 3 și 4 la 63% până în 2020, față de 57,2% în 2014

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcții de acțiune:

1. Actualizarea instrumentelor de descriere a ocupațiilor și calificărilor, a curriculumului și a auxiliarelor curriculare, pe nivelurile de calificare stabilite prin Cadrul național al calificărilor, pentru o mai bună articulare între subsisteme, pentru facilitarea mobilității în educație și formare profesională și pentru creșterea relevanței pentru piața muncii;
2. Dezvoltarea mecanismelor pentru anticiparea competențelor solicitate pe piața muncii, definirea profilurilor profesionale, în scopul dezvoltării/revizuirii calificărilor în concordanță cu abilitățile și cunoștințele relevante pentru nevoile pieței forței de muncă și adaptarea programelor de învățământ la nevoile și tendințele pieței muncii;
3. Monitorizarea inserției profesionale a absolvenților programelor de formare;
4. Îmbunătățirea învățării la locul de muncă în formarea profesională;
5. Îmbunătățirea mecanismelor de finanțare publică și privată a formării profesionale;
6. Creșterea implicării partenerilor sociali în dezvoltarea sistemului de formare profesională.

Obiectivul strategic 2: Creșterea participării și facilitarea accesului la programele de formare profesională, având ca ținte strategice:

- a) Creșterea ponderii elevilor cuprinși în învățământul liceal tehnologic și în învățământul profesional la 60% în 2020, față de 49,8% în 2014;
- b) Creșterea ratei de participare a adulților la programe de învățare pe tot parcursul vieții de la 1,5% în 2014, la 10% în 2020.

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcții de acțiune:

7. Dezvoltarea marketingului programelor de formare profesională și al rezultatelor învățării dobândite în context nonformal și informal;
8. Îmbunătățirea orientării profesionale și a consilierii în carieră;
9. Consolidarea și flexibilizarea mecanismelor de recunoaștere și validare a rezultatelor învățării dobândite în context nonformal și informal;
10. Facilitarea accesului la programele de formare profesională din sistemul de învățământ pentru tineri, cu accent pe cei din grupuri vulnerabile;

Obiectivul strategic 3: Îmbunătățirea calității formării profesionale, având ca ținte strategice:

- a) Reducerea ratei abandonului școlar la învățământul liceal tehnologic și la învățământul profesional la 2% în 2020, de la 4,2% în 2014 ;
- b) Creșterea ponderii absolvenților învățământului liceal tehnologic declarați reușiți la examenul de bacalaureat la 60% în 2020, de la 45 % în 2014;
- c) Creșterea ratei de participare a adulților la programe de învățare pe tot parcursul vieții la 10% în 2020, de la 1,5% în 2014.

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcții de acțiune:

11. Dezvoltarea unui cadru național de asigurare a calității educației și formării profesionale la nivel de sistem;
12. Asigurarea calității certificării rezultatelor învățării;
13. Îmbunătățirea competențelor persoanelor cu atribuții în furnizarea programelor de formare profesională din formarea profesională inițială și formarea profesională continuă și în evaluarea rezultatelor învățării dobândite în context formal, nonformal și informal;
14. Îmbunătățirea infrastructurii formării profesionale inițiale și continue;
15. Promovarea excelenței în educație și formare profesională.

Obiectivul strategic 4: Dezvoltarea inovării și cooperării naționale și internaționale în domeniul formării profesionale, având ca ținte strategice:

- a) Creșterea numărului total de elevi implicați în programe de inovare și dezvoltarea spiritului antreprenorial la 50.000 în 2020, de la 40.000 în 2014;
- b) Creșterea numărului total de elevi implicați în programe de mobilitate internațională la 4.600 în 2020, de la 2.800 în 2014.

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcții de acțiune:

16. Dezvoltarea componentelor privind inovarea, creativitatea și spiritul antreprenorial din cadrul programelor de formare profesională;
17. Dezvoltarea mobilității internaționale în formarea profesională;
18. Extinderea învățării mutuale și a schimbului de bune practici, în vederea asigurării premiselor pentru participarea la o piață a muncii europene incluzive.

1.6.3. Contextul regional

Contextul regional este definit în principal de următoarele documente strategice:

❖ Planul de Dezvoltare Regională Sud Muntenia 2014-2020

OBIECTIVUL STRATEGIC GENERAL este

Dezvoltarea capitalului uman din regiunea Sud Muntenia prin creșterea accesului și a participării la educație și instruire pe tot parcursul vieții și stimularea ocupării forței de muncă și este susținut de

Prioritatea 5 – **Susținerea educației și ocupării forței de muncă** prin următoarele

Măsuri:

5.1. Dezvoltarea și modernizare infrastructurii educaționale și de cercetare

Scopul acestei măsuri este de a îmbunătăți calitatea infrastructurii educaționale și de cercetare prin dotarea și modernizarea școlilor, a grădinițelor, a campusurilor școlare, precum și a centrelor pentru formare profesională și a centrelor și instituțiilor de cercetare, în vederea asigurării unui proces educațional de calitate care să corespundă standardelor europene și a creșterii participării populației școlare și a adulților la procesul educațional.

5.2. Dezvoltarea capacității instituționale a sistemului educațional, de cercetare și de formare continuă

5.3. Corelarea programelor educaționale cu cerințele pieței muncii

5.4. Sprijinirea adaptabilității forței de muncă și promovarea antreprenoriatului

❖ STRATEGIA PENTRU SPECIALIZARE INTELIGENTĂ A REGIUNII SUD MUNTENIA PENTRU PERIOADA 2014-2020

Priorități orizontale

1. Economie regională competitivă bazată pe inovare
2. Stimularea transferului tehnologic și științific
3. Dezvoltarea și menținerea în regiune a capitalului uman înalt specializat

1.7. PRIORITĂȚI și obiective la nivel REGIONAL ȘI LOCAL

Conform PLAI 2019 – 2025,obiective specifice, alături de indicatorii de realizare următori:

Obiective specifice	Indicatori de realizare
1. Corelarea ofertei școlilor IPT din județ cu nevoile de calificare, în condițiile de calitate a procesului de educație și formare profesională, în scopul facilitării tranziției de la școală la viața activă și continuării învățării pe tot parcursul întregii vieți.	1. Adaptarea ofertei la țintele PLAI stabilite în concordanță cu cererea previzionată a pieței muncii,
	2. Creșterea ratei ocupării pentru persoanele cu vârsta între 20-64 ani la 70% până în 2025.
	3. Asigurarea continuării studiilor, după învățământul obligatoriu, pentru cel puțin 85% din populația de vârstă școlară a județului cuprinsă în învățământul IPT
2. Creșterea adaptării școlare, medierea succesului și integrarea profesională a tuturor elevilor, indiferent de nevoile lor, prin asigurarea accesului la educație.	Prevenirea și reducerea ratei de părăsire timpurie a școlii la 11,3 % până în anul 2025
3. Reabilitarea și dotarea cu echipamente didactice a școlilor IPT din județ în concordanță cu cerințele domeniilor de pregătire profesională.	1. Reabilitarea a 5% din numărul școlilor IPT ale regiunii, până în 2025.
	2. Toate școlile IPT sa aibă dotare minimală conform domeniilor de calificare și 30% dintre acestea să aibă dotare în concordanță cu evoluțiile tehnologice ale domeniilor de pregătire.
4. Dezvoltarea parteneriatului social activ pentru formarea profesională, în scopul planificării strategice a IPT la nivel județean.	Cel puțin un parteneriat pentru formarea profesională în fiecare școală IPT pentru fiecare domeniu de pregătire.
5. Asigurarea accesului la formare profesională continuă a cadrelor didactice din IPT.	Participarea cadrelor didactice din IPT la cel puțin un curs de formare profesionala continuă, anual.
6. Dezvoltarea orientării și consilierii profesionale în scopul creșterii performanțelor educaționale și ratelor de tranziție către nivele superioare de educație	Asigurarea serviciilor de orientare și consiliere profesionala pentru toți elevii din învățământul IPT, până în 2025.

Măsurile din Planul de Acțiune sunt asumate în vederea implementării de către membrii CLDPS, proces care va fi monitorizat și astfel se asigură continuitatea și calitatea procesului de corelare a ofertei de formare profesională inițială IPT cu cererea pieței muncii.

Planul local de acțiune pentru învățământ (PLAI) – din Județul Dâmbovița este un document de planificare strategică participativă pe termen lung ce urmărește stabilirea măsurilor integrate de educație și formare profesională în contextul dezvoltării județene, în funcție de nevoile de dezvoltare economică și de asigurare a coeziunii sociale, în perspectiva anului 2025. Scopul planificării este acela de a asigura o mai bună corelare a ofertei de formare profesională cu cererea actuală și viitoare de abilități și competențe pe o piață aflată într-un continuu proces de schimbare.

Comitetele Locale de Dezvoltare a Parteneriatului Social în IPT (CLDPS) sunt structuri manageriale consultative în sprijinul inspectoratelor școlare județene. Atribuțiile CLDPS vizează, între altele:

- analiza și avizarea propunerilor prezentate de Inspectoratul Școlar privind rețeaua școlară și planurile de școlarizare pentru învățământul profesional și tehnic;
- oferirea, la nivel județean, a cadrului organizatoric și monitorizarea modului în care se realizează parteneriatul social în formare profesională;
- facilitarea identificării reprezentanților instituțiilor cu atribuții în realizarea consilierii, orientării și informării privind cariera;
- promovarea proiectelor inițiate de unitățile de învățământ ce vizează dezvoltarea resurselor umane finanțate din fonduri UE sau alte surse și colaborarea cu unitățile de învățământ în elaborarea și aplicarea acestora;
- identificarea și promovarea de acțiuni ce vizează tranziția de la școală la locul de muncă al absolvenților, în vederea integrării socio-profesionale a acestora;
- participarea, prin reprezentanții desemnați la cererea Inspectoratului Școlar, în structurile instituționale constituite în programele de dezvoltare regională și în alte programe pentru dezvoltarea învățământului profesional și tehnic;
- avizarea componentelor locale ale curriculum-ului pentru învățământul profesional și tehnic;
- realizarea actualizării și monitorizării **Planului Local de Acțiune pentru Dezvoltarea Învățământului Profesional și Tehnic (PLAI)**;
- asistarea unităților școlare pentru dezvoltarea și implementarea PAS;
- realizarea monitorizării Planurilor de acțiune ale școlilor (PAS)

Actualizarea PLAI a fost realizată pe baza datelor disponibile din surse statistice oficiale (anuarul statistic al României, date furnizate de INS) și din surse administrative (statistici ale ISJ Dâmbovița și AJOFM Dâmbovița, Direcția Județeană de Statistică Dâmbovița).

Evoluțiile imprevizibile ale pieței muncii și economiei din ultimii ani arată că previziunile privind cererea pieței muncii la orizontul anului 2025 utilizate în PLAI actualizat capătă un grad ridicat de relativitate.

Adaptarea ofertei IPT la cererea pieței muncii se realizează pe baza informațiilor și analizelor referitoare la demografie, economic, piața muncii și cele referitoare la sistemul IPT.

PARTEA II ANALIZA NEVOILOR

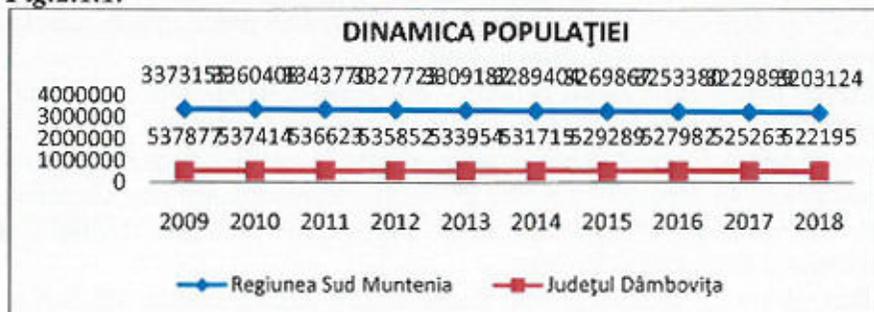
2.1. ANALIZA MEDIULUI EXTERN

2.1.1. ASPECTE DEMOGRAFICE

Populația reprezintă elementul constitutiv esențial al devenirii umane. De mărimea dar și de calitatea populației, două valori aflate într-o complexă conexiune, care determină toate procesele socio-economice într-un anumit spațiu uman, depind atât intensitatea acestor fenomene cât și specificitatea derulării lor.

2.1.1.1. Populația totală. Dinamica generală

Fig.2.1.1.



Sursa: INS, baza de date TEMPO-online

Pentru județul Dâmbovița populația înregistrează în 2018 față de anul 2009 o scădere de 3%, fapt ce va afecta negativ atât economia județului cât și populația școlară.

2.1.1.2. Proiectarea populației de vârstă preșcolară și școlară, în perioada 2015-2060

Proiectarea populației de vârstă prescolară și școlară reprezintă o proiectare derivată a proiectării demografice a populației. Pentru aceasta s-a utilizat varianta mediana a unei proiectari demografice a populației rezidente pe varste, sexe și județe. Din proiectarea populației rezidente pe varste, sexe și județe la orizontul anului 2060, s-a selectat populația rezidentă de vârsta prescolară și școlară (0-23 ani), repartizată pe grupe de vârstă, sexe și județe.

Evoluția populației rezidentă școlară în anii 2015, 2030, 2060 (varianta constantă)

	persoane			Modificări 2060/2015	
	2015	2030	2060	absolută	%
Populația rezidentă școlară 0 -23 ani	81123	61191	36841	-44282	-54,6
Populația preșcolară 0-2 ani	747	590	372	-375	-50,2
Populația preșcolară 3-5ani	11859	7733	4959	-6900	-58,2
Populația școlară 6-10ani	24188	15912	10362	-13826	-57,2
Populația școlară 11-14 ani	19576	16378	8872	-10704	-54,7
Populația școlară 15-18 ani	16163	13097	7836	-8327	-51,5
Populația școlară 19-23 ani	8590	7481	4440	-4150	-48,3

Sursa: Proiectarea populației școlare a României la orizontul anului 2060, I.N.S., 2016

Scăderea populației de vârstă preșcolară și școlară de 0-23 ani determină reducerea populației preșcolare și școlare. Tendința generală de reducere a populației de copii și tineri de 0-23 ani se reflectă diferit la nivelul grupelor de vârstă din cadrul fiecărui județ datorită gradului de cuprindere pe grupe de vârstă corespunzătoare, înregistrat în fiecare județ în anul școlar 2014/2015.

2.1.1.3. Principalele concluzii din analiza demografică. Implicații pentru IPT

Imaginea furnizată de analiza demografică, se caracterizează prin următoarele aspecte:

- scăderea numărului populației s-a conturat ca o tendință de lungă durată iar continuarea acestei tendințe pe termen lung este de natură să genereze mari probleme economico-sociale;
- densitate superioară mediei pe țară;
- scăderea populației urbane pe fondul dominării populației rurale;
- spor natural negativ;
- dominarea populației de naționalitate română.
- ponderea populației de etnie rromă în totalul populației regiunii depășește ponderea acesteia la nivel național.
- profunzimea deteriorării structurii pe vârste a populației în contextul declinului natalității și fertilității și implicațiile acestei deteriorări din perspectiva eventualelor redresări a stării demografice a țării.

Se recomandă înființarea de clase pentru învățământul TVET în localitățile cu populație preponderent de etnie rromă și inițierea unor acțiuni pentru școlarizarea acestora.

Tendința de îmbătrânire a populației are următoarele efecte negative:

- reducerea numărului populației active ;
- deteriorarea raportului de dependență economică;
- reducerea populației de vârstă școlară cu efecte negative asupra întregului sistem educațional și asupra întregii vieți economice și sociale.

Îmbătrânirea populației constatată la nivelul regiunii reclamă implementarea unor politici care să conducă la prelungirea vieții active pentru adulți.

Creșterea populației pensionate înseamnă:

➤ dezvoltarea și extinderea la nivel național a serviciilor adecvate nevoilor specifice ale populației vârstnice (asistența medicală comunitară, îngrijiri la domiciliu, terapia durerii, centre medicale de zi, centre comunitare de psihiatrie, unități medico-sociale);

➤ dezvoltarea ofertei serviciilor turistice pentru vârsta a treia (cantitativ și calitativ prin asigurarea de agenți de turism – ghizi cu experiență în a avea grijă de pensionari), dezvoltarea serviciilor de estetică și înfrumusețare. Se recomandă creșterea școlarizării pentru domeniile de calificare: turism și alimentație, estetica și igiena corpului omenesc.

Declinul tranșei de vârstă 15–24 de ani ridică problema dezvoltării resurselor umane prin sprijinirea unei vieți active pe piața muncii cât mai lungi și o bătrânețe activă. Aceasta presupune educația și formarea pe parcursul întregii vieți, retragerea din activitate mai târziu și progresiv.

Scăderea populației școlare necesită:

- restructurarea rețelei școlare și corelarea ofertei TVET cu cererea pieței muncii;
- dezvoltarea de programe pentru menținerea elevilor în educație și prevenirea părăsirii timpurii a școlii;
- dezvoltarea unor pachete integrate pentru creșterea participării la învățământul TVET a persoanelor care provin din grupuri vulnerabile;
- promovarea unei culturi a învățării permanente;
- asigurarea accesului cadrelor didactice din TVET la programe de reconversie profesională.

2.1.2.PROFILUL ECONOMIC JUDEȚEAN

Principali indicatori economici

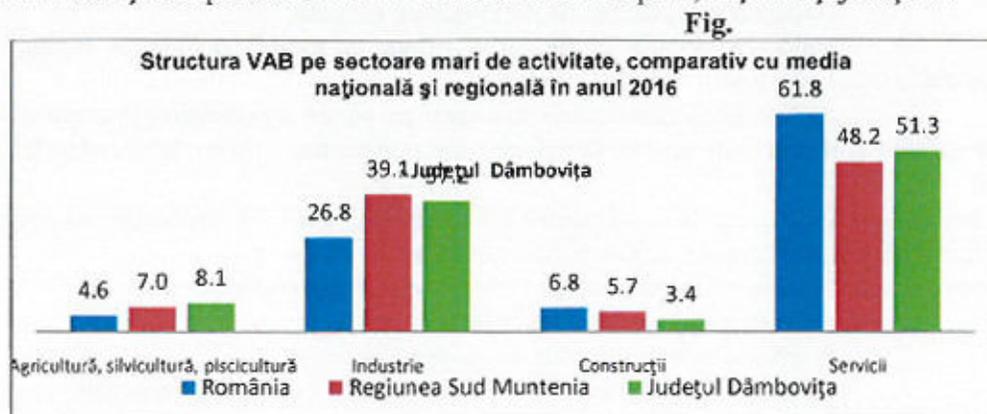
2.1.2.1 Produsul intern brut(PIB) și valoarea adăugată brută (VAB)

Valoarea PIB/locuitor este un indicator sintetic utilizat pentru aprecierea gradului de dezvoltare. Analizând proiecția creșterii PIB,se constată că în județul Dâmbovița acest indicator înregistrează ritmuri susținute de creștere.

Produsul intern brut realizat în anul 2016 în județul Dâmbovița a fost de 13351,8 milioane lei (RON) prețuri curente, reprezentând 1,7% din produsul intern brut realizat pe țară și 14,3% din PIB-ul pe regiune.

Valoarea adăugată brută (VAB) reprezintă valoarea nou creată (rezultată din valoarea noilor produse și servicii create minus valoarea consumului intermediar pentru producerea acestora).

Pentru scopurile analizei de față este relevantă desprinderea unor concluzii din evoluția structurii VAB pe sectoare de activitate și compararea structurii VAB la nivel european, național și județean.



Sursa: Calculat pe baza datelor INS, "Conturi naționale Regionale", ediția 2016

În județul Dâmbovița rezultă o pondere semnificativă a VAB în industrie (37,2%, sub media regională și peste cea națională). Construcțiile dețin 3,4% din VAB, situându-se, atât sub media regională, cât și sub cea națională. Serviciile reprezintă 51,3% din VAB, peste media regională, și sub cea națională. În cadrul serviciilor ponderi mai mari dețin: comerțul cu ridicata și cu amănuntul, transporturile și depozitarea, hotelurile și restaurantele.

Structura valorii adăugate brute pe ramuri de activitate în anul 2016 a avut următoarele caracteristici:

- **serviciile^{*)} au înregistrat, cea mai mare contribuție la formarea valorii adăugate brute** ; în anul 2016 la această componentă cea mai mare contribuție și-au adus-o următoarele activități: comerț cu ridicata și cu amănuntul, transport, depozitare și hoteluri și restaurante cu 25,3%;
- **industria** a contribuit cu 37,2% din valoarea adăugată brută totală;
- agricultura, silvicultura și pescuitul au contribuit cu 8,1% din valoarea adăugată brută totală;
- construcțiile au avut o contribuție mai mică, de numai 3,4% la formarea valorii adăugate brute.

În structura valorii adăugate brute pe ramuri de activitate în anul 2016 față de anul 2009, au intervenit următoarele modificări:

- **creșterea ponderii valorii adăugate brute județene realizate în industrie** de la 29,9% în anul 2009, la 37,2% în anul 2016;
- scăderea ponderii valorii adăugate brute realizate în agricultură, vânătoare și silvicultură a scăzut de la 11,6% în 2009 la 8,1% în 2016;
- ponderea valorii adăugate brute realizată în construcții a scăzut de la 6,3% în anul 2009, la 3,4% în anul 2016;
- ponderea valorii adăugate brute realizate în servicii s-a diminuat la 52,2% în 2009 față de 51,3% în 2016.

2.1.2.2. Concluzii din analiza mediului economic. Implicații pentru ÎPT

Regiunea Sud Muntenia este o regiune cu posibilități mari de creștere, cu rezultate economice superioare mediei naționale, situându-se la nivel național pe locul trei.

În perioada 2002-2008, în Regiunea de Dezvoltare Sud Muntenia atât Produsul Intern Brut total cât și Produsul Intern Brut pe cap de locuitor, au crescut de la un an la altul în perioada analizată, urmând tendința de pe plan național. Deși în ceea ce privește Produsul Intern Brut pe cap de locuitor, creșterea este importantă în ultimii ani, atât la nivel de regiune cât și la nivelul întregii țări, rezultând astfel un nivel ridicat de dezvoltare economică, PIB-ul pe cap de locuitor reprezintă doar 30 % din media Uniunii Europene. Industria, alături de comerț, transporturi și agricultură sunt sectoarele care au ponderea cea mai ridicată în formarea VABR. Se impune totuși observația că în ultimul timp ponderea acestora este în scădere în favoarea unor ramuri în plin avânt precum serviciile și construcțiile.

Domeniile care vor lua avânt în perioada imediat următoare sunt: construcțiile, tranzacțiile financiare, turismul și agricultura. Recomandăm o creștere a nivelului de școlarizare pe aceste domenii.

Industria dâmbovițeană se caracterizează printr-un grad ridicat de diversitate, bazându-se pe bogăția și varietatea resurselor naturale existente: zăcăminte de țiței, gaze naturale, cărbune, sulf, ape sulfuroase, marne, calcare, gresie. Județul Dâmbovița este considerat un județ mediu industrializat comparativ cu județele Argeș, Prahova, Regiunile Nord Vest și Centru, care sunt puternic industrializate.

În producția industrială a județului ponderea predominantă o deține industria prelucrătoare, preponderente fiind activitățile din industria metalurgică, industria de mașini și echipamente, industria materialelor de construcție și a altor produse din minerale nemetalice, fabricarea articolelor de îmbrăcăminte, industria alimentară, industria textilă, etc. Industria extractivă cu o pondere de 15,4% se concretizează în exploatarea de țiței, gaze naturale, cărbune și agregate minerale pentru construcții.

O pondere importantă o are și industria producătoare de energie electrică și termică, gaze și apă, județul Dâmbovița producând energie electrică pe cărbune la Electrocentrala Doicești și hidro la Complexul de microhidrocentrale de la Dobrești și Scropoasa. Industria suferă în continuare din cauza numărului mare de muncitori angajați determinat de insuficienta dotare cu utilaje performante. Dacă pe ansamblu se constată o scădere a cererii de munca în acest domeniu, în schimb, se observa o lipsa de

specialiști în aproape toate domeniile legate de industria prelucrătoare. Se recomandă școlarizarea pentru domeniile de calificare din industrie, în special la nivelurile 3 și 4.

Construcțiile de mare anvergură sunt abia în fază incipientă, iar forța de muncă este insuficientă. Investițiile cu adevărat mari în construcții vor necesita forță de muncă calificată în toate domeniile legate direct sau indirect de construcții. Creșterea producției în domeniul construcțiilor necesită creșterea nivelului de competențe – nivel 3 – în utilizarea materialelor și tehnologiilor neconvenționale precum și a echipamentelor performante. Necesitatea de a face agricultura mai productivă va restrânge numărul celor care o practică, lăsând locul celor care sunt specializați în acest domeniu.

În condițiile în care turismul românesc trebuie să se alinieze legislației europene, iar calitatea pachetelor de servicii turistice trebuie să crească, este normal să avem în vedere factorul uman, care este hotărâtor în asigurarea calității serviciilor în domeniul turismului. Dezvoltarea turismului ar deschide noi perspective pentru șomeri și inclusiv reducerea caracterului sezonier a locurilor de muncă, prin oferta de locuri de muncă atât din industria turismului cât și prin oportunitățile care se deschid pentru firmele care oferă servicii, prin creșterea numărului de vizitatori. Turismul rural montan poate deveni unul din factorii cheie în procesul de relansare a economiei, ținând cont de faptul că România are un uriaș potențial turistic, adecvat diverselor tipuri de turism, la nivel național și regional. Calitatea scăzută a serviciilor și a informațiilor turistice în multe din zonele turistice rurale este un factor decisiv în dezvoltarea acestui gen de turism. Standardul profesional scăzut al personalului din turismul rural, cauzat de lipsa informațiilor în ceea ce privește practicarea turismului rural cât și a modalităților și mijloacelor de promovare, este cauza principală a serviciilor de proastă calitate din unele zone turistice și asta pentru că proprietarii de pensiuni turistice din mediul rural, provin din alte sectoare de activitate și nu au pregătirea adecvată pentru a face față exigențelor turismului actual.

Calificarea resurselor umane din acest sector este prioritară asta în condițiile în care numărul de turiști străini este în continua creștere. Pentru a putea face față cerințelor și exigențelor unui turism de calitate, pentru fidelizarea turiștilor, pentru atragerea unor noi segmente de piață se impune identificarea unor noi surse de finanțare pentru realizarea formării profesionale continue a resurselor umane din turismul agromontan .

De aici decurge necesitatea unui program coerent de măsuri în educație și formare profesională, program având următoarele direcții prioritare:

- Adaptarea învățământului din zona montană la cerințele specifice acesteia (economie rurală, agricultură, agroturism);
- Pregătirea profesională a tinerilor agricultori și a micilor întreprinzători din spațiul rural;
- Consolidarea parteneriatului social prin antrenarea în procesul decizional și de planificare strategică a ÎPT a reprezentanților instituțiilor și organizațiilor relevante pentru ruralul montan;
- Inițierea/dezvoltarea unor școli pilot cu profil agromontan, înzestrate cu o bază materială adecvată: ferma didactică, ateliere școală și laboratoare (organizate și dotate corespunzător agriculturii montane și pluriactivității cu o componentă de agroturism inclusă), facilitați de tip *campus*;
- Programe de formare profesională continuă a cadrelor didactice de specialitate pentru dezvoltarea competențelor specifice agriculturii montane;
- Adaptarea calificărilor la specificul montan;
- Completarea/adaptarea pregătirii elevilor de la nivelul gimnazial din zonele montane cu noțiuni generale privind economia ruralului montan (prin orele de educație tehnologică/ componenta CDS);
- Programe de orientare și consiliere profesională, adaptate grupurilor țintă din ruralul montan.

Sectorul serviciilor este în creștere, în special domeniile tranzacții imobiliare-închirieri-servicii, respectiv transport, depozitare și comunicații. Trebuie avută în vedere scăderea ponderii sectorului comercial precum și ponderea scăzută a sectorului hotelier în VABR.

Cel mai mare număr de persoane angajate în sectorul serviciilor sunt în domeniul transporturilor, turism, servicii profesionale, servicii generale, poștă și telecomunicații. Cea mai mare cifră de afaceri este obținută de asemenea în transporturi, poștă și telecomunicații, turism.

2.1.3.PIAȚA MUNCII

Pentru caracterizarea fenomenelor de pe piața forței de muncă din România se utilizează două serii de date statistice diferite: Balanța forței de muncă (BFM) și Ancheta asupra forței de muncă în gospodării (AMIGO). Indicatorii statistici din cele două serii de date nu sunt comparabili deoarece metodele de colectare, unele definiții și metode de calcul sunt diferite. Pe de altă parte, doar analiza datelor din ambele serii poate oferi o imagine completă și reală asupra pieței muncii din România.

BFM permite comparabilitatea teritorială, la nivel național, pe regiuni și pe județe. AMIGO asigură comparabilitatea la nivel național între regiunile de dezvoltare și compatibilitatea cu statistica europeană (EUROSTAT), deci la nivel de județ dispunem doar de date BFM (Biroul Forței de Muncă).

2.1.3.1. Indicatori statistici ai pieței muncii conform datelor din balanța forței de muncă (BFM)

Evoluția principalilor indicatori ai pieței muncii, conform datelor din Balanța Forței de muncă, este prezentată în tabelul 5.1.

Tab.2.1.

Județul Dâmbovița	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Resurse de muncă - mii pers.	347,0	348,2	348,3	347,8	326,3	322,1	323,4	319,3	313,9
Populația ocupată civilă - mii ers.	193,6	193,3	196,9	193,5	188,4	184,6	180,3	181,3	184,1
Șomeri înregistrați - mii pers.	17,9	13,4	15,9	17,2	16,2	14,3	16,6	10,2	8,0
Populația activă civilă - mii pers.	211,5	206,7	212,8	210,7	204,6	198,9	193,9	191,5	192,1
Populația în pregătire prof. și alte categ. de pop. în vârstă de muncă - mii pers	135,5	141,5	135,5	137,1	121,7	123,2	129,5	127,8	121,8
Rata de activitate a resurselor de muncă -%	61,0	59,4	61,1	60,6	62,7	61,8	60,0	60,0	61,2
Rata de ocupare a resurselor de muncă -%	55,8	55,5	56,5	55,6	57,7	57,3	55,8	56,8	58,6
Rata șomajului înregistrat- %	8,5	6,5	7,5	8,1	7,9	7,2	7,0	5,3	4,2

Sursa: I.N.S. -Anuarul Statistic 2018; Balanța forței de muncă la 1 ianuarie 2019

Tranziția la economia de piață necesită construirea unui sistem informațional bazat pe o analiză riguroasă a pieței muncii, utilizând metode și tehnici moderne. Echilibrele și dezechilibrele existente pe piața muncii pot fi abordate pornind de la caracteristicile acestei piețe și studiind trăsăturile la nivel local, regional, național. Analiza fluctuațiilor care apar în domeniul ocupațional, poate conduce la previziuni care să constituie o bază fundamentată științific pentru politicile de formare profesională. În capitolul de față au fost folosite pe lângă datele statistice preluate din anchetele INS-AMIGO, sau din Balanța Forței de Muncă (INS) și date administrative deținute de către Agenția Județeană pentru Ocuparea Forței de Muncă Dâmbovița.

Structura comparativă a ponderii populației ocupate civile la sfârșitul anului 2018 (%)

Tab.2.2.

	ROMÂNIA	Reg. Sud Muntenia	DÂMBOVIȚA
Agricultură, silvicultură, pescuit	20,9	27,8	27,0
Industrie	23,2	25,8	28,2
Construcții	8,1	7,1	3,5
Servicii	47,8	39,3	41,2
Total	100	100	100

2.1.3.2. Analiza comparativă pe ocupații a șomajului și locurilor de muncă vacante înregistrate la AJOFM DÂMBOVIȚA

Din datele administrative ale AJOFM, rezultă că nu s-au produs schimbări majore față de anii trecuți în structura domeniilor avantajate din prisma ofertelor de locuri de muncă. Totuși se observă o cerere către locurile specializate, mai ales în construcții și în industrie.

Domeniile de activitate, conform clasificării CAEN (activități din economia națională) în care s-au regăsit cele mai multe solicitări de personal calificat, în primele trei trimestre din 2019, ar fi următoarele:

- industria alimentară,
- fabricarea articolelor de îmbrăcăminte
- construcții,
- industria construcțiilor metalice și a produselor din metal,
- fabricarea echipamentelor electrice,
- comerț,
- fabricarea de mobilă,
- hoteluri și restaurante,
- fabricarea produselor din minerale nemetalice,
- transporturi.

În continuare se mențin fluctuații de personal la unele firme și mai trebuie ținut cont de faptul că uneori nu este suficientă doar calificarea deținută, dacă aceasta nu a fost prestată recent sau sistematic într-o activitate economică (pericolul apariției fenomenului de deprofesionalizare, odată cu evoluția tehnologiei și a modernizării proceselor de producție).

Domeniul comercial se menține în primele locuri în ofertele angajatorilor cu meserii cum ar fi: agent vânzări, agent comercial, lucrător comercial, vânzător, lucrător gestionar.

Prin faptul că au existat și sperăm să fie accesate în continuare fonduri europene cu destinație pe modernizarea infrastructurii, considerăm că trebuie să fim pregătiți și pentru ocupații ca : *instalator tehnico sanitar, instalator gaze, instalator întreținere reparații instalații sanitare, sudor, electrician.*

Noile capacități de producție ale SC ARCTIC SA au dus la solicitarea de personal din rândul lucrătorilor calificați și al tehnicienilor (atât în domeniul electrotehnic cât și în cel mecanic).

De asemenea au fost înregistrate suficiente solicitări și din partea domeniului metalurgic.

Județul nostru are un potențial turistic deosebit și există posibilitatea creșterii solicitărilor pentru meserii cum ar fi: bucătar, ospătar, barman, recepționar hotel/pensiune, lucrător în pensiune agroturistică, cameristă etc.

Deși până acum nu am înregistrat suficiente solicitări în domeniu, nu putem să nu luăm în seamă actualele și viitoare condiții globale, în care exploatarea energiei verzi va fi în centrul atenției. Acest lucru va duce la ocupații și competențe specifice acestui domeniu.

Prin faptul că transportul feroviar în Regiunea noastră a fost redus substanțial, dezvoltarea transportului terestru atât pentru persoane cât și pentru mărfuri a dus la o creștere semnificativă a locurilor de muncă pentru șoferi de categorii diferite, cât și pentru categoriile auxiliare (lucrători la întreținerea autovehiculelor).

2.1.3.3.Situația intrărilor absolvenților unor forme de învățământ (din promoția anului 2019) în evidența AJOFM Dâmbovița până la 30.09.2019, a fost următoarea:

Tab. 2.3.

Nr. crt	Categorie	Numar
1	Numar total de absolventi intrati in evidențele AJOFM din care:	581
2	- Femei	339

Până la data de 30.09.2019 s-au înregistrat la AJOFM Dâmbovița 581 absolvenți din promoția 2019.

Tab. 2.4.

Număr	Nivel primar,	Nivel liceal,	Nivel universitar
-------	---------------	---------------	-------------------

LICEUL „AUREL RAINU”FIENI
PLANUL DE ACTIUNE AL SCOLII 2020 - 2025

absolvenți înregistrați	gimnazial sau profesional	postliceal	
581	40	500	41
100%	6,9 %	86,1 %	7,0 %

Pe zonele deservite de Punctele de lucru ale AJOFM Dâmbovița distribuția intrărilor în evidență a absolvenților din promoția 2019 este următoarea:

Agenția locală Târgoviște	- 213 absolvenți / 126 femei
Punct lucru Pucioasa	- 50 absolvenți / 24 femei
Punct lucru Găești	- 102 absolvenți / 67 femei
Punct lucru Titu	- 100 absolvenți / 56 femei
Punct lucru Moreni	- 70 absolvenți / 40 femei
Punct lucru Băleni	- 46 absolvenți / 26 femei

- Până la 30.09.2019 s-au încadrat în muncă 105 absolvenți ai unor forme de învățământ, dintre aceștia 27 au beneficiat indirect de subvenționarea locurilor de muncă pentru angajatorii care le-au întocmit contracte de muncă.

- În data de 18.10.2019 a avut loc Bursa locurilor de muncă pentru absolvenți.

La această bursă au fost invitați 1211 agenți economici, din care au participat la acțiune 63. Agenții prezenți au oferit 612 locuri de muncă. Au participat la bursă 232 absolvenți, din care 131 au fost selectați în vederea încadrării.

2.1.3.4. Proiecția cererii de formare profesională la nivel regional și județean – scenariul moderat

Structura estimată pe domenii de pregătire a cererii potențiale la intersecția COR-CAEN, pentru Regiunea SUD MUNTENIA este următoarea

Structura proiecției cererii potențiale pe domenii de pregătire în județul județul Dâmbovița %

Domeniul de educație și formare profesională	Ponderi previzionate ale cererii de formare profesională pentru 2013-2020 (%)
Agricultură	6,0%
Chimie industrială	1,5%
Construcții, instalații și lucrări publice	7,0%
Comerț	7,0%
Economic	7,0%
Electric	9,0%
Electromecanică	5,0%
Electronică și automatizări	8,0%
Fabricarea produselor din lemn	1,5%
Industrie alimentară	3%
Industrie textilă și pielărie	5%
Materiale de construcții	1%
Mecanică	25,5%
Turism și alimentație	5,0 %
Protecția mediului	7%
Tehnici poligrafice	0
estetica și igiena corpului omenesc	1,5

NOTĂ: diferențele dintre ponderile cererii de formare profesională la nivelul județului, adoptate în CLDPS, comparativ cu ponderile estimate pentru nivelul regional în cadrul studiului previzional, sunt justificate în baza următoarelor considerente:

- în domeniul electronică automatizări se alocă 8%, comparativ cu 3 % țintă regională, datorită echipamentelor primite prin Programul Phare TVET2004-2006, de către unitățile școlare cuprinse pe domeniul respectiv și obligativitatea școlarizării pentru utilizarea acestora și opțiunea elevilor către acest domeniu de pregătire.
- în domeniul comerț 1% din ținta stabilită este alocat domeniului estetică și igiena corpului omenesc, care face parte din domeniul servicii, deoarece la nivel județean pentru acest domeniu se constată o constanță în privința școlarizării;
- în domeniul construcții, instalații și lucrări publice la nivel județean există șomeri în palier, ținta județeană 7%, orizont de timp 2020, datorită unităților școlare acreditate la acest moment pentru acest domeniu, care dispun de baza materială și cadre didactice calificate.
- în domeniul fabricarea produselor din lemn se alocă la nivel județean, pentru domeniul silvicultură 1%, datorită școlilor cuprinse în programul Phare TVET 2004-2006 pentru utilizarea echipamentelor primite pentru acest domeniu.

2.1.3.5. Implicațiile pentru ÎPT

✓ **Scăderea ratei de ocupare, rata șomajului peste media la nivel național, nivelul ridicat al șomajului tinerilor și șomajul de lungă durată** - obligă sistemul de ÎPT la:

- anticiparea nevoilor de calificare și adaptarea ofertei la nevoile pieței muncii
- acțiuni sistematice de informare, orientare și consiliere a elevilor
- abordarea integrată a formării profesionale inițiale și continue, din perspectiva învățării pe parcursul întregii vieți
- implicarea în programele de măsuri active pentru ocuparea forței de muncă, în special în cele privind oferirea unei noi calificări tinerilor care nu și-au găsit un loc de muncă după absolvirea școlii.
- parteneriate active cu agenții economici, Serviciul Public de Ocupare, furnizori de ocupare și formare, autorități și alte organizații care pot contribui la integrarea socio-profesională a absolvenților – prioritate permanentă a managementului școlar.

✓ **Participarea scăzută a forței de muncă în programe de formare continuă** - în contrast cu nevoile de formare în creștere (pentru angajatori, salariați, șomeri), decurgând din mobilitatea ocupațională accentuată de procesele de restructurarea economiei, nevoile de actualizare și adecvare competențelor la cerințele în schimbare la locul de muncă, etc. - oferă școlilor oportunitatea unei implicării active ca furnizori de formare pentru adulți, având în vedere:

- creșterea nivelului de calificare a capitalului uman și formarea de noi competențe pentru adaptarea la schimbările tehnologice și organizaționale din întreprinderi
- adecvarea calificării cu locul de muncă
- reconversia profesională în funcție de nevoile pieței muncii
- recunoașterea și valorificarea în experiențe profesionale și a competențelor dobândite pe cale formală și informală – înființare de Centre de “Evaluare a Competențelor”;
- diversificarea ofertei de formare și adaptarea la nevoile grupurilor țintă: ex. programe de formare la distanță, consultanță, platforme e-learning etc.

✓ **Evoluțiile sectoriale în plan ocupațional și prognozele privind cererea și oferta pe termen lung** - trebuie avute în vedere pentru:

- Planificare strategică pe termen lung a ofertei de calificare, corelată la toate nivelurile decizionale: regional (PRAI), județean (PLAI), unitate școlară (PAS)
- Identificarea și eliminarea unor dezechilibre între planurile de școlarizare și nevoile de calificare rezultate din prognoză
- Planurile de școlarizare trebuie să reflecte și să se adapteze la domeniile de specializare din “Strategia Națională pentru Competitivitate 2014 – 2020”, pe sectoarele economice cu potențial competitiv:m

- Turism și ecoturism;
- Textile pielarie;
- Lemn și mobila;
- Industrii creative;
- Tehnologia Informației și Comunicațiilor;
- Procesarea alimentelor și a băuturilor;
- Sanatate și produse farmaceutice;

- Energie si management de mediu;
- Bioeconomie (agricultura, silvicultura, pescuit si acvacultura) si biotehnologii;
- ✓ **Prioritățile strategice sectoriale pentru agricultura și dezvoltarea rurală** vizează modernizarea a agriculturii și diversificarea activităților economice în mediul rural.
Implică din partea școlilor din domeniu, în parteneriat toți cu factorii interesați:
 - Pregătirea tinerilor pentru exploatarea eficientă a potențialului agricol – presupune creșterea nivelului de calificare (nivel 3, competențe integrate pentru exploatarea și managementul fermei, procesarea primară a produselor agro-alimentare)
 - Diversificarea ofertei de calificare având în vedere: agricultura „bio” si cea ecologică, promovarea agroturismului, a meșteșugurilor tradiționale, valorificarea resurselor locale prin mica industrie și dezvoltarea serviciilor
 - Implicarea în programe de formare continuă pe două componente:
 - formarea competențelor necesare unei agriculturi competitive
 - reconversia excedentului de forță de muncă din agricultură spre alte activități
- ✓ **Decalajele privind nivelul de educație în mediul rural față de urban - obligă la:**
 - Măsuri sistemice pentru creșterea generală a calității învățământului rural
 - Asigurarea accesului egal la educație în condiții de calitate
 - Măsuri de sprijin pentru continuarea studiilor de către elevii din mediul rural și din categorii defavorizate economic și social
- ✓ **„Agenda pentru noi competențe și locuri de muncă”, document comunicat către Parlamentul European, Consiliu, Comitetul Economic și Social European și Comitetul Regiunilor, în care se relevă importanța atingerii obiectivului de ocupare a forței de muncă (rată de ocupare de 75% până în 2020), prin acțiuni concentrate pe priorități-cheie, obligă IPT si partenerii acestuia:**
 - Priorități în sistemul educațional și formativ pentru științe, tehnologie, inginerie și matematică
 - Asigurare de competențe din cele mai diverse- accent pe cele digitale și ecologice
 - Formarea de specialiști în domeniul sănătății și serviciilor sociale, în special în profesii auxiliare asistenței medicale
 - Asigurarea competențelor - cheie digitale și transversale, educație în domeniul mass-media și comunicare într-o limbă străină
 - Includerea temei “spiritul antreprenorial” în programa școlară, crearea unei mase critice de profesori de antreprenariat, colaborări între universități și centre de cercetare în domeniul inovării și antreprenariatului pentru a crea competențele necesare creării și gestionării profitabile a IMM-urilor

Concluzii din analiza Indicatorilor de intrare în IPT

Populația școlară pe nivele de educație, sexe, medii de rezidență

Scăderea demografică, îndeosebi a populației școlare, în paralel cu fenomenul de îmbătrânire demografică impun măsuri de care trebuie să se țină cont în planificarea ofertei și a resurselor sistemului IPT pe termen lung.

La nivel regional, dinamica populației școlare în perioada 2007 – 2018 indică o scădere importantă a efectivului cu 16,6%.

Măsuri compensatorii pentru scăderile demografice:

- asigurarea cuprinderii fiecărui copil și tânăr de vârstă școlară într-o formă de învățământ
- dezvoltarea unor programe educaționale individualizate adresate adulților care nu au beneficiat de prima șansă oferită de educație pentru dobândirea competențelor cheie, pentru a putea participa activ pe piața muncii
- recrearea și consolidarea unei culturi a copilului și familiei, a unei atmosfere favorabile familiei cu copii, prin acțiuni conjugate ale școlii, ale bisericii, ale mass media
- având în vedere contextul socio-demografic marcat de fluxuri migraționiste, cu care se confruntă Uniunea Europeană, este necesară dezvoltarea de programe de alfabetizare pentru cetățeni români și străini, care să fie accesibile la clasă, dar și în mediul online. De asemenea, pentru o integrare socio-profesională facilă, sunt oportune măsuri în favoarea participării la cursuri de calificare pentru

cetățenii români și străini, indiferent de nivelul școlar atins. Introducerea testărilor legate de nivelul de alfabetizare în limba română și de capacitate este obligatorie să poată să participe la un curs de calificare care să îi permită integrarea pe piața muncii.

Grad de cuprindere în învățământ (Rata specifică de cuprindere școlară pe vârste)

În Regiunea Sud Muntenia, pentru grupa 15-18 ani, gradul de cuprindere în educație este mai scăzut decât la nivel național în județele cu pondere mare a populației rurale și mai ridicat în cele cu grad mai mare de urbanizare (Argeș și Prahova).

Concluziile privind rata netă și gradul de cuprindere în educație conduc la :

- Adoptarea unor măsuri de creștere a accesului la educație pentru elevii din mediul rural și grupurile dezavantajate
- Dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere
- Dezvoltarea și implementarea unei strategii de promovare și și conștientizare a beneficiilor învățământului profesional și tehnic asupra dezvoltării carierei.
- Lărgirea accesului la unele forme alternative (învățământ seral, învățământ fără frecvență)

Rata netă de cuprindere în sistemul de educație și formare profesională

Rata netă de cuprindere în învățământul secundar superior, clasele IX-XII (15-18 ani) la nivelul Regiunii Sud Muntenia, în anul școlar 2017-2018 este inferior mediei naționale și plasează regiunea pe ultimul loc între regiunile de dezvoltare ale României cu doar 63,5%. Analizând *Rata netă de cuprindere în învățământul secundar superior*, clasele IX-XII (15-18 ani) în județele Regiunii Sud Muntenia, se observă că, în anul școlar 2017-2018, toate județele, cu excepția județelor Argeș (78,8%) și Prahova (77,5%), înregistrează o rată inferioară valorii regionale și a mediei naționale.

Oferta unităților școlare din ÎPT - Evoluția elevilor cuprinși în învățământul liceal tehnologic și învățământul profesional

În anul școlar 2017-2018, Regiunea Sud Muntenia ocupă locul al șaselea cu o pondere de 50,2% a învățământului profesional și tehnic. Județul Dâmbovița are o pondere de 44,6% a elevilor cuprinși în învățământul profesional și tehnic, fiind în creștere în anul școlar 2019-2020 când au fost realizate 41 de clase la învățământul profesional față de 26 în anul anterior. Ponderea învățământului profesional a fost de 10,2%, mai mică cu 11,8 procente față de anul școlar 2008 – 2009, în creștere față de anul școlar anterior (cu 1 puncte procentuale) și cu 0,7 procente peste media națională. *Strategia educației și formării profesionale din România pentru perioada 2016-2020 prevede Creșterea ponderii elevilor cuprinși în învățământul liceal tehnologic și în învățământul profesional la 60% în 2020*, față de 49,8% în 2014. Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcții de acțiune:

- Dezvoltarea marketingului programelor de formare profesională și al rezultatelor învățării dobândite în context nonformal și informal.
- Îmbunătățirea orientării profesionale și a consilierii în carieră.
- Consolidarea și flexibilizarea mecanismelor de recunoaștere și validare a rezultatelor învățării dobândite în context nonformal și informal.
- Facilitarea accesului la programele de formare profesională din sistemul de învățământ pentru tineri, cu accent pe cei din grupuri vulnerabile prin:
 - Dezvoltarea campusurilor școlare și a unor centre de formare profesională în cadrul unităților de învățământ profesional și tehnic din sistemul de învățământ pentru o largă paletă de domenii de formare profesională și calificări și pentru un număr semnificativ de cursanți cu domiciliul la distanțe mari
 - Acordarea de sprijin financiar pentru nevoile de cazare și masă ale tinerilor, din mediul rural și din medii defavorizate, populația rromă, inclusiv pentru persoanele cu dizabilități sau deficiențe, înrolați în formarea profesională prin învățământul profesional în campusurile școlare/unitățile de învățământ profesional și tehnic

- Elaborarea și implementarea unui program național de dotare a furnizorilor de formare profesională inițială din sistemul de învățământ, în funcție de criterii specifice, cu mijloace de transport pentru deplasarea elevilor la agenții economici la care se derulează stagiile de practică

Oferta unităților școlare din ÎPT - Evoluția elevilor cuprinși în învățământul postliceal
Începând cu anul școlar 2015-2016, numărul elevilor înscriși în învățământul postliceal urmează o tendință de scădere, regiunea Sud Muntenia ocupând locul al cincilea cu o pondere de 11,1% din numărul elevilor înscriși în învățământul postliceal la nivel național. Interesul absolvenților de liceu pentru învățământul postliceal continuă să rămână la niveluri ridicate datorită faptului că această este o opțiune atractivă, în condițiile în care în ultimii ani a crescut ponderea absolvenților de liceu fără diplomă de bacalaureat și, concomitent, a scăzut rata brută de cuprindere în învățământul superior.

Oferta unităților școlare din ÎPT – Cuprinderea elevilor în învățământul liceal tehnologic și învățământul profesional
În anul școlar 2019-2020, în regiunea Sud Muntenia în învățământul liceal tehnologic de stat și particular, zi au studiat 30835 elevi (cu - 6,4% mai puțin comparativ cu anul școlar precedent), repartizați în 1235 de clase.

Analiza structurii ofertei de școlarizare la liceul tehnologic de stat pe domenii de formare, în Județul Dâmbovița, în anul școlar 2019-2020, arată că gradul de cuprindere este mai mare la domeniul economic, urmat de domeniile mecanică, turism și alimentație, protecția mediului și electronică automatizări.

Oferta unităților școlare din ÎPT – Cuprinderea elevilor în învățământul postliceal
În anul școlar 2019-2020, în Județul Dâmbovița în școala postliceală studiază 1509 elevi, în 52 de clase în creștere față de anul precedent. Domeniul cel mai atractiv, cu cel mai mare număr de elevi este domeniul sănătate și asistență pedagogică; la mare distanță sunt domeniile silvicultură, agricultură, comerț, economic turism și alimentație, industrie alimentară, informatică. La școala de maiștri, în anul școlar 2019-2020, domeniul de pregătire construcții instalații și lucrări publice studiază 80 de elevi.

Oferta unităților școlare din ÎPT - Gradul de satisfacere a solicitărilor operatorilor economici pentru școlarizarea în învățământul profesional
În Județul Dâmbovița solicitările operatorilor economici pentru școlarizarea prin învățământul profesional în anul școlar 2018/2019 au fost satisfăcute în cea mai mare parte. Domeniile la care ponderea de răspuns la solicitările operatorilor economici este scăzută sunt: Electromecanică, Electric, Mecanică dacă a fost solicitat un număr mic de elevi pentru școlarizare și nu se puteau constitui clase sau grupe. Domeniile de formare cu ponderea de răspuns de 100% la solicitările operatorilor economici sunt domeniile: Electronică, automatizări, Estetica și igiena corpului omenesc și Silvicultură.

Parteneriatul cu operatorii economici

În anul școlar 2019-2020, unitățile IPT din județul Dâmbovița au încheiat parteneriate pentru pregătirea practică a elevilor din învățământul profesional (fără dual) cu un număr de 51 operatori economici, pentru calificări din 14 domenii de pregătire, în funcție de nevoile de existente la nivelul local, iar pentru învățământul dual un operator economic, pentru 3 calificări din 3 domenii de pregătire. Pentru învățământul dual, s-au încheiat parteneriate în număr de 2, cu un operator economic, SC ACTIC Găești.

Rețeaua unităților școlare IPT

În anul școlar 2019-2020, în Județul Dâmbovița rețeaua școlară are în componență 22 de unități de învățământ profesional și tehnic, 21 și seminarul teologic, din care 16 sunt în mediul urban și 6 în mediul rural. două medii de rezidență. Majoritatea școlilor sunt concentrate în centrele urbane, cu potențial economic relevant, și unde școlile pot dezvolta parteneriate pentru instruirea practică cu șanse de angajare viitoare. Unitățile școlare, din mediul rural și orașe mici, au posibilități foarte reduse de a oferi o paletă de calificări atractive și diversificate pentru populația locală; de regulă oferta se reduce la 1-2 calificări,

fără diversificare de la un an la altul. De-a lungul anilor, elevii au o singură opțiune, dată de calificarea pentru care școala este acreditată, de aceea și gradul de atractivitate redus în cazul acestor școli. Din numărul total de unități de învățământ profesional și tehnic, 1 colegiu, 17 sunt licee tehnologice sau teoretice care au în componență clase IPT, 3 școli postliceale și 1 seminar teologic.

Proiectul ofertei de școlarizare în IPT pentru anul școlar 2019-2020

Una din țintele asumate de Guvernul României, aferente Strategiei Europa 2020, este *Creșterea ponderii elevilor cuprinși în învățământul liceal tehnologic și în învățământul profesional la 60% în 2020, față de 49,8% în 2014.*

După introducerea învățământului dual, începând cu anul școlar 2017 – 2018, cifra de școlarizare pentru învățământul profesional și tehnic crește, iar ponderea elevilor cuprinși în clasa a IX-a în învățământul liceal tehnologic și în învățământul profesional depășește 50%, cu toate că populația școlară a fost în scădere. Astfel, în proiectul planului de școlarizare pentru 2019-2020, ponderea elevilor de clasa a IX-a în învățământul liceal tehnologic și profesional la nivel național este de 53,6%. În 2018-2019, la clasa a IX-a în învățământul de stat, la nivelul regiunii Sud Muntenia 41,0% elevi sunt pentru învățământul liceal, filiera teoretică, 6% elevi sunt pentru învățământul liceal, filiera vocațională, 29% au fost propuși pentru învățământul liceal, filiera tehnologică și 24% pentru învățământul profesional.

Resursele umane din ÎPT

În județul Dâmbovița, gradul de acoperire cu profesori calificați este bun (peste 98,5%) și înregistrează o evoluție crescătoare în perioada 2012-2018. Se mai constată unele dificultăți mai ales în mediul rural în acoperirea cu titulari.

Scăderea sau creșterea efectivelor de personal se corelează, în mod firesc, cu tendințele efectivelor de elevi. Numărul personalului didactic din învățământul liceal tehnologic înregistrează o tendință de descreștere în perioada 2011-2018, în timp ce numărul personalului didactic din învățământul profesional crește ca urmare a revigorării acestei forme de învățământ.

Îmbunătățirea calității formării profesionale a elevilor depinde de calitatea actului didactic, de existența unor cadre didactice de elită, bine pregătite, dar și motivate.

Măsurile privind dezvoltarea profesională a personalului didactic din ÎPT trebuie să vizeze:

- Actualizarea competențelor de specialitate cu accent pe noile tehnologii și schimbările organizaționale din mediul economic.
- Dezvoltarea competențelor metodice și a cele aferente noilor calificări cerute pe piața muncii.
- Introducerea unor măsuri specifice de susținere și motivare, întărirea intrărilor în sistem, autonomie instituțională completă în definirea normei didactice și de cercetare, facilitarea și impulsivarea procesului de perfecționare de-a lungul carierei profesionale.
- Elaborarea unui program la nivel național care să includă măsuri la toate nivelurile: administrativ-managerial, al formării și dezvoltării profesionale, al promovării, al condițiilor și relațiilor de muncă, al profesionalizării carierei didactice.
- Participarea în mai multe proiecte cu finanțare europeană a multor cadre didactice din IPT

Ponderea importantă a populației ocupate în educație în prezent și impactul reducerilor de activitate pe fondul reducerii populației școlare obligă la identificarea și planificarea unor măsuri adecvate (mobilitate în cadrul sistemului, reconversie profesională etc.).

Infrastructura unităților școlare din IPT

Situația bazei materiale a unităților școlare din ÎPT reprezintă o problemă prioritară, din perspectiva standardelor de pregătire și exigențelor unui învățământ centrat pe elev.

Învățământul românesc se confruntă cu:

- infrastructura de formare profesională insuficient adaptată nevoilor, din punct de vedere al distribuției teritoriale și al calității acesteia.
- Lipsa/uzura fizică/morală a mijloacelor didactice și a echipamentelor aferente infrastructurii de formare profesională

Obiectivul strategic 3 al *strategiei educației și formării profesionale din România pentru perioada 2016-2020* își propune îmbunătățirea infrastructurii formării profesionale inițiale și continue prin următoarele direcții de acțiune:

- Construcția/consolidarea/reabilitarea/modernizarea/ extinderea infrastructurii de formare profesională la toate nivelurile, cu accent pe campusurile școlare și centrele regionale de formare profesională cu respectarea obligațiilor de accesibilitate din perspectiva asigurării unui sistem de educație incluzivă
 - Elaborarea standardelor de dotare a furnizorilor de formare profesională inițială/continuă, în raport cu standardele aferente calificării
 - Dotarea cu mijloace didactice și echipamente a infrastructurii de formare profesională inițială și continuă la toate nivelurile, în concordanță cu standardele de dotare a furnizorilor de formare profesională, care să asigure realizarea unui sistem incluziv de educație și de formare profesională
- În anul școlar 2017-2018 numărul laboratoarelor școlare și a atelierelor a scăzut, în regiunea Sud Muntenia, față de anul școlar anterior.

Măsuri:

- Modernizarea permanentă a infrastructurii educaționale și de formare, inclusiv prin dotarea cu echipamente școlare și tehnologia informației și comunicațiilor (TIC).
- Identificarea unităților școlare viabile ce necesită dezvoltarea infrastructurii și a dotărilor și elaborarea de noi programe de reabilitare și modernizare a infrastructurii și de programe de dotare cu echipamente didactice pentru pregătirea de specialitate.
- investiții în resurse materiale și umane pentru a transforma școlile în adevărate centre comunitare de învățare.

Egalitatea de șanse, nediscriminarea și egalitatea de gen

Creșterea adaptării școlare, medierea succesului și integrarea profesională a tuturor elevilor, indiferent de nevoile lor, prin asigurarea accesului la educație are ca efect prevenirea și reducerea ratei de părăsire timpurie a școlii. De aceea, una din prioritățile PRAI este Asigurarea de șanse egale privind accesul la educație al tinerilor din regiune. Activitățile propuse pentru realizarea acestei priorități sunt:

1. Dezvoltarea de programe și proiecte pentru menținerea elevilor în educație și prevenirea părăsirii timpurii a școlii;
2. Dezvoltarea unor pachete integrate pentru creșterea participării la învățământul IPT a persoanelor care provin din grupuri vulnerabile (populația din zonele rurale, minorități etnice, elevi cu CES) de tipul: „Școala după școală”, Învățarea asistată și educația remedială, „Educația de a doua șansă” , programe de sprijin material.
3. Asigurarea calității serviciilor de sprijin educațional personalizat pentru copiii cu CES și a serviciilor de orientare școlară și consiliere profesională

2. Concluzii din analiza Indicatorilor de proces

Mecanisme decizionale și descentralizarea funcțională în ÎPT

Modelul de planificare strategică a ofertei de formare profesională prin IPT prevede descentralizarea deciziei și distribuirea acesteia pe mai multe niveluri decizionale, respectiv național, regional, județean și local; exercițiu participativ bazat pe acțiunea colectivă a partenerilor economici și sociali multipli (Consortii Regionale, Comitete Locale de Dezvoltare a Parteneriatului Social, Partenerii unității de învățământ); combinarea fluxului decizional de sus în jos cu cel de jos în sus; utilizarea instrumentelor de planificare strategică PRAI, PLAI, PAS.

Principalele probleme identificate în cadrul acestui proces sunt referitoare la:

- slaba legătură și controlul redus între nivelul regional de planificare și nivelul decizional în învățământ (inspectoratele școlare județene și școlile, autoritățile locale)
- antrenarea insuficientă a agenților economici în efortul de planificare pe termen lung în ÎPT

- neimplicarea sau implicarea formală a partenerilor din Consiliile de Administrație ale Școlilor în procesul de planificare pe termen lung la nivelul școlii

Un alt domeniu al descentralizării funcționale este **curriculum în dezvoltare locală**. Din păcate, în practică se constată de multe ori o **antrenare redusă sau formală a agenților economici în elaborarea CDL**.

Măsuri:

- Întărirea capacității manageriale la nivelul școlilor și al autorităților locale, deoarece fără o pregătire adecvată a autorităților și dezvoltarea unor departamente bine pregătite pentru problematica educațională, nu putem vorbi de o bună funcționare în sistemul descentralizat.

- Consolidarea autonomiei unităților de învățământ, prin accelerarea procesului de descentralizare, cu stabilirea unor competențe clare legate de managementul integrat al resurselor umane, precum și de managementul financiar.

- Întărirea capacității instituționale și a competențelor structurilor partenoriale create la nivel local și regional, precum și identificarea unor soluții de susținere a activității acestor structuri.

- Creșterea implicării partenerilor sociali în dezvoltarea sistemului de formare profesională

Asigurarea calității în ÎPT

Introducerea **sistemului de asigurare a calității în ÎPT** furnizează, pentru procesul de planificare strategică la toate nivelurile (planurile regionale și locale, planurile de acțiune la nivelul școlii), **un set de indicatori standard (benchmark)** care să faciliteze decidenților comparațiile în cadrul sistemului și compatibilizarea între cerere și ofertă. Conducând la **creșterea transparenței față de beneficiari**, mecanismele de asigurare a calității au un impact decisiv în motivarea și **implicarea partenerilor sociali în planificarea ofertei și a strategiilor de îmbunătățire**.

Principalele probleme identificate:

- Lipsa unui mecanism de asigurare a calității învățării la locul de muncă a elevilor în cadrul companiilor

- Lipsa unui sistem de acreditare a întreprinderilor pentru furnizarea componentei programului de formare care vizează învățarea la locul de muncă a elevilor

- Lipsa unui sistem de formare a tutorilor din întreprinderi în formarea profesională inițială

În ceea ce privește calitatea formării profesionale aspecte pozitive/aspecte negative:

a) asigurarea calității educației și formării profesionale la nivel de sistem: sunt dezvoltate mecanisme de cooperare interinstituțională la nivel de sistem în vederea asigurării calității formării profesionale, dar nu există un sistem național de colectare a datelor, precum și un mecanism de evaluare și revizuire sistematică a dezvoltărilor din formarea profesională bine fundamentat

b) calitatea certificării rezultatelor învățării: sunt dezvoltate mecanisme de certificare a rezultatelor învățării în formarea profesională inițială și în formarea profesională continuă, dar implementarea acestora este inegală și nu asigură încrederea la nivel de sistem în calitatea certificatelor de calificare.

c) competențele persoanelor cu atribuții în furnizarea programelor de formare profesională: sprijinul financiar al Uniunii Europene a făcut posibilă cofinanțarea unui număr mare de programe de dezvoltare profesională a profesorilor și formatorilor, dar acestea au fost fragmentate, neexistând o abordare coordonată la nivel național, care să asigure dezvoltarea coerentă și unitară a competențelor persoanelor cu atribuții în formarea profesională.

d) calitatea infrastructurii educației și formării profesionale: sprijinul financiar al Uniunii Europene a permis îmbunătățirea infrastructurii educației și formării profesionale într-un număr semnificativ de școli, dar nu a acoperit întreaga rețea de școli din învățământul profesional și tehnic; în plus, progresul tehnologic rapid conduce la uzura morală a mijloacelor didactice și a echipamentelor existente.

e) excelența în educația și formarea profesională: formarea profesională în domeniile tehnologice avansate necesită existența unui nivel de excelență, care să permită absolvenților accesul pe o piață a muncii, națională și internațională, extrem de competitivă și să sporească nivelul de performanță a educației și formării profesionale din România.

Situația școlară a elevilor din IPT la sfârșitul anului școlar

În anul școlar 2016-2017, promovabilitatea în învățământul liceal și profesional a avut o tendință crescătoare față de anul precedent, în majoritatea județelor, dar și la nivel regional.

Serviciile de orientare și consiliere

Acțiunile de orientare și consiliere sunt prevăzute în Calendarul admiterii în învățământul profesional de stat și în învățământul dual pentru anul școlar anual: Săptămâna meseriilor, Târgul ofertelor educaționale, activități de orientare și consiliere organizate în parteneriat cu CJRAE în toate unitățile de învățământ gimnazial.

Față de acțiunile prevăzute în calendar sunt realizate activități de orientare și consiliere la inițiativa Inspectoratelor școlare județene sau a unor parteneri, la inițiativa unităților de învățământ care școlarizează învățământ profesional și dual. Cu toate acestea, în continuare rămâne scăzută atractivitatea pentru învățământul profesional și dual, anual nu se realizează toate clasele prevăzute în proiectul planului de școlarizare, în prima etapă de admitere locurile sunt ocupate în proporție de 35-40%, clasele se realizează în etapa a II-a cu elevii care au rămas corigenți în clasa a VIII-a. Se recomandă luarea unor măsuri la nivelul de sistem privind îmbunătățirea serviciilor de orientare și consiliere, pentru creșterea calității în învățământul profesional și dual, astfel încât învățământul profesional și dual să fie o opțiune viabilă pentru elevi și părinți.

4. Concluzii din analiza Indicatorilor de ieșire

Absolvenți pe niveluri de educație

În perioada 2009 – 2016, în regiunea Sud Muntenia, numărul absolvenților de **liceu tehnologic** a înregistrat o tendință fluctuantă: scade în anul școlar 2010 – 2011, apoi crește în anul școlar 2011-2012, când atinge cele mai mari valori (17728 absolvenți), scade brusc în anul școlar 2012-2013 cu 43,9%, apoi crește ușor cu 6,9% în anul școlar 2013-2014, ca apoi să descrească în anul școlar 2014-2015 cu 25%. În anul școlar 2015-2016 numărul absolvenților de liceu tehnologic continuă să descrească cu 4% față de anul școlar anterior. Această tendință se înregistrează și la nivel național.

La **învățământul profesional**, numărul absolvenților din Județul Dâmbovița a scăzut drastic în 2011 față de anul anterior, ca urmare a reorganizării învățământului profesional, după clasa a IX-a.

Începând cu anul 2012, datorită reintroducerii învățământului profesional, se înregistrează o tendință de creștere a numărului de absolvenți.

Învățământul postliceal (Școala postliceală și școala de maștri) a înregistrat un număr de absolvenți în continuă creștere, în anul școlar 2019-2020 față de anul precedent. Această situație este generată de creșterea atractivității acestei forme de învățământ în rândul tinerilor care nu au promovat examenul de bacalaureat. Acești tineri aleg această alternativă în locul învățământului superior.

Rata de absolvire, pe niveluri de educație ISCED

Rata de absolvire a învățământului liceal din Regiunea Sud Muntenia în 2016-2017 este mai mică decât la nivel național (65,8% dintre elevii de 18 ani au absolvit liceul, fete - 69,9%; băieți 62,10%). Rata de absolvire a învățământului profesional este cea mai scăzută comparativ cu celelalte niveluri de școlarizare, dar ea a început să crească ușor de la cea mai mică valoare în 2011-2012 (0,6%) la 5,5 % în 2016-2017 (după instituirea stagiilor de pregătire practică și a învățământului profesional cu durata de 3 ani).

Măsuri:

- Creșterea calității educației oferite
- Creșterea numărului de licee susținute cu granturi prin proiectul ROSE al Ministerului în parteneriat cu Banca Mondială

Rata de tranziție la următorul nivel de educație

Rata de tranziție în învățământul secundar superior (de la învățământul gimnazial la cel liceal și profesional) a avut o evoluție fluctuantă. În anul școlar 2017/2018, în regiunea Sud Muntenia, o pondere

de 91,5% dintre elevii înscriși cu un an în urmă în clasa a VIII-a și-au continuat studiile la liceu sau în învățământul profesional (sub media la nivel național – 97,6%, dar în creștere față de anul anterior). Ponderea de 8,5% din elevii care nu continuă studiile după clasa a VIII-a constituie motiv de îngrijorare. Principala cauză o reprezintă costurile mari ale liceului/învățământului profesional, mai ales pentru cei care au un venit sub media pe economic.

Față de această problemă, în aria sa de competență, ÎPT poate răspunde prin:
Facilitarea accesului la programele de formare profesională din sistemul de învățământ pentru tineri cu accent pe cei din grupuri vulnerabile prin:

- Dezvoltarea campusurilor școlare și a unor centre de formare profesională în cadrul unităților de învățământ profesional și tehnic din sistemul de învățământ pentru o largă paletă de domenii de formare profesională și calificări și pentru un număr semnificativ de cursanți cu domiciliul la distanțe mari
- Acordarea de sprijin financiar pentru nevoile de cazare și masă ale tinerilor, din mediul rural și din medii defavorizate, populația romă, inclusiv pentru persoanele cu dizabilități sau deficiențe, înrolați în formarea profesională prin învățământul profesional în campusurile școlare/unitățile de învățământ profesional și tehnic
- Asigurarea accesului și a participării la educație/servicii educaționale de calitate pentru toți în special pentru elevii din mediul rural și pentru cei proveniți din medii dezavantajate.

Stabilirea unor ținte măsurabile privind ratele de tranziție la următorul nivel de calificare în perspectiva 2020.

Rata abandonului școlar, pe niveluri de educație ISCED

Tendință îngrijorătoare de creștere a abandonului în învățământul primar și gimnazial (mai ales în mediul rural și în cazul băieților) și rate mari de abandon școlar în special în învățământul profesional la nivel regional. Abandonul școlar reprezintă motiv de îngrijorare în special în mediul rural și în cazul categoriilor dezavantajate.

Motivația abandonului școlar, potrivit cercetărilor statistice în domeniu, o reprezintă, cel mai frecvent, situația economică precară, mediul familial dezorganizat, exodul părinților în străinătate și lipsa locurilor de muncă atractive pentru tineri. Alți factori includ furnizarea și accesul insuficient la educație de calitate, servicii de asistență insuficiente sau atitudini discriminatorii în special față de romi, elevi cu dizabilități sau copii cu nevoi educaționale speciale. Copiii cu nevoi educaționale speciale și copiii cu dizabilități reprezintă unul dintre grupurile cele mai susceptibile de a nu frecventa școala, în special în zonele rurale. Datele de la recensământul din 2011 au arătat că unul din trei copii cu vârsta cuprinsă între 7 și 14 ani având o invaliditate totală sau parțială nu au fost înscriși niciodată la școală sau au abandonat școala (Banca Mondială 2014).

Unul din obiectivele Strategiei Educației și Formării Profesionale din România pentru perioada 2016-2020 este:

Obiectivul strategic 3: Îmbunătățirea calității formării profesionale, având ca țintă strategică:

a) Reducerea ratei abandonului școlar la învățământul liceal tehnologic și la învățământul profesional la 2% în 2020, de la 4,2% în 2014

În consecință, se recomandă:

- Monitorizarea atentă a indicatorului (abandon școlar)
- Eforturi conjugate pentru prevenirea abandonului în mod deosebit la învățământul profesional și în special în mediul rural, comunitățile etnice dezavantajate, zonele afectate de migrarea populației etc.
- Dezvoltarea unor instrumente financiare de sprijin care să permită participarea grupurilor vulnerabile la educație și formare

Rata de părăsire timpurie a sistemului de educație

În regiunea Sud Muntenia, conform Eurostat, rata de părăsire timpurie a sistemului de educație fost în 2017 de 18,8%, în creștere cu 1 punct procentual decât anul anterior, peste media națională, situându-se

pe locul al cincilea după București-IIfov (5,5%), Vest (11,3%), Nord-Vest (16,3%) și Sud-Vest Oltenia (17,6%). Regiunea Sud Muntenia se situează încă departe de ținta pentru 2020 (benchmark) care prevede la nivelul UE o rata medie de abandon școlar timpuriu de maxim 10%, ținta asumată de către România fiind 11,3%.

Strategia privind reducerea părăsirii timpurii a școlii în România își propune ca obiectiv pe termen mediu: Până în 2020, reducerea la maximum 11,3%, a ratei de tineri între 18-24 de ani care au finalizat cel mult ciclul de învățământ secundar inferior și care nu sunt înscriși în nicio formă de continuare a studiilor sau formare profesională. Pentru atingerea acestui obiectiv propune programe și măsuri clare, grupate în patru piloni strategici.

Față de aceste constatări, se recomandă:

- Implicarea activă a școlilor din ÎPT în programele de „A doua șansă” - adresate prioritar grupurilor țintă dezavantajate, pentru ca, pe lângă completarea pregătirii generale, tinerii respectivi să primească și o calificare.
- Asigurarea accesului la formarea inițială de nivel cât mai înalt, prin acordarea unor facilități de menținere în sistemul de formare profesională inițială a tinerilor proveniți din mediul rural sau din grupuri vulnerabile și flexibilizarea rutelor de reintrare în sistemul educațional.
- Măsuri pentru atragerea absolvenților de învățământ obligatoriu care întrerup studiile pentru cuprinderea acestora în programe de formare profesională (gratuite pentru cei până la vârsta de 26 de ani).

Procentul elevilor cu nivel scăzut al competențelor (PISA)

Chiar dacă rezultatele elevilor din România la testele PISA s-au îmbunătățit, un mare număr de elevi sunt analfabeți funcțional. Nu înțeleg ce citesc.

ET 2020 are ca țintă strategică ca până în 2020, procentul persoanelor cu vârsta de 15 ani, cu competențe scăzute de citire, matematică și științe exacte, ar trebui să fie mai mic de 15 %.

Se impun astfel următoarele măsuri:

- Copiii trebuie să se simtă bine la școală, într-un cadru relaxat, sigur, în care nu sunt etichetați și unde le sunt încurajate talentele și pasiunile; școala trebuie să redevină plăcută, copiii să meargă la școală zi de zi îndemnați de curiozitatea naturală, de nevoia lor de evoluție și de pasiunea pentru cunoaștere
- Formarea continuă a cadrelor didactice, cu scopul stimulării creativității și creșterii motivației elevilor pentru învățare și cunoaștere.
- Creșterea calității educației în domeniile științelor și matematicii, cu accent pe latura practică și pe dezvoltarea de competențe. Măsuri:
- Asigurarea cadrului pentru desfășurarea frecventă a activităților de laborator, de experimentare, proiecte complexe de grup și încurajarea acestor activități (amenajarea de laboratoare și asigurarea dotărilor necesare, includerea de ore speciale în planul cadru, evaluare prin proiecte etc.).
- Modificarea programelor școlare: accent pe matematică și științe, caracter aplicat, interdisciplinar cu conținuturi care să ajute la dezvoltarea de competențe cheie, implicarea Societăților de Științe și a altor organizații de profil în conceperea programelor școlare.
- Încurajarea utilizării la clasă a strategiilor moderne de predare-învățare-evaluare, centrate pe elev și pe potențialul fiecăruia.
- Programe remediale pentru elevii cu dificultăți de învățare (în special cei din categorii defavorizate)

- Facilitarea unor trasee individualizate de formare.

În scopul creșterii impactului sistemului de învățământ asupra reducerii șomajului, Strategia educației și formării profesionale din România are ca direcții de acțiune:

- Îmbunătățirea învățării la locul de muncă în formarea profesională prin:
- Dezvoltarea de structuri de cooperare ale angajatorilor pe domenii de pregătire profesională din sistemul de învățământ, care să sprijine învățarea la locul de muncă, adaptarea curriculumului și planificarea ofertei pentru domeniul respectiv, la diferite niveluri: național/ regional/local.
- Elaborarea și implementarea unui mecanism de asigurare a calității învățării la locul de muncă, în sistemul de învățământ

- Elaborarea propunerilor de metodologie și de standarde de acreditare a întreprinderilor, pentru furnizarea componentei programului de formare care vizează învățarea la locul de muncă în sistemul de învățământ
- Formarea tutorilor de la agenții economice care asigură formarea profesională la locul de muncă a elevilor din învățământul profesional și tehnic
- Creșterea implicării partenerilor sociali în dezvoltarea sistemului de formare profesională
- Îmbunătățirea orientării profesionale și a consilierii în carieră
- Consolidarea și flexibilizarea mecanismelor de recunoaștere și validare a rezultatelor învățării dobândite în context nonformal și informal
- Facilitarea accesului la programele de formare profesională din sistemul de învățământ pentru tineri cu accent pe cei din grupuri vulnerabile

Insertia profesională a absolvenților IPT, pe niveluri de educație

Din analiza indicatorilor care pot măsura impactul ÎPT în plan ocupațional se constată:

- lipsa unui sistem unitar de monitorizare a inserției profesionale a absolvenților
- rata ridicată a șomajului tinerilor din grupa de vârstă 15-24 de ani și ponderea ridicată a acestora în numărul total al șomerilor
- nevoia măsurării gradului de utilizare a competențelor dobândite de absolvenți la locul de muncă

Se recomandă:

- Adoptarea unui sistem unitar de monitorizare a inserției absolvenților prin încheierea de protocoale de colaborare între ISJ-uri și AJOFM-uri, monitorizarea administrativă a inserției absolvenților prin parteneriatul ISJ/AJOFM.
- Realizarea de proiecte privind inserția absolvenților, inclusiv de către CJRAE de la nivelul județului, compatibilizarea datelor din șomaj cu noile trasee și finalități ale sistemului de educație și formare profesională.
- Realizarea periodică a unor sondaje în rândul absolvenților și al angajatorilor care să vizeze inserția profesională, gradul de utilizare a competențelor și alte informații utile privind finalitățile sistemului de educație și formare profesională

Ținte pe termen mediu pentru oferta IPT pe niveluri de formare profesională și domenii de pregătire

Conform Strategiei educației și formării profesionale din România, pentru perioada 2016-2020, aprobată prin HG 317/2016, ținta pentru cuprinderea elevilor în învățământul profesional și tehnic, în clasa a IX-a, învățământ de zi, de masă, de stat, este de 60% din totalul elevilor cuprinși în clasa a IX-a-învățământ de zi, de masă, de stat.

Pe baza previziunilor realizate de CEDEFOP privind oportunitățile de locuri de muncă, se recomandă ca la orizontul anului 2025, cuprinderea elevilor în clasa a IX-a învățământ profesional să fie de 35% din totalul elevilor cuprinși în clasa a IX-a, învățământ de zi, de masă, de stat.

Ponderea de 35% mai sus menționată este orientativă, ea fiind condiționată, conform Metodologiei de organizare și funcționare a învățământului profesional de stat, aprobată prin OMENCS nr. 5033/29.08.2016, și a Metodologiei de organizare și funcționare a învățământului dual, aprobată prin OMEN nr. 3554 din 29.03.2017, de următoarele precizări din metodologiile menționate:

– învățământul profesional se organizează numai în unitățile de învățământ care anexează la propunerea privind planul de școlarizare, contracte-cadru încheiate cu operatorii economici/instituții publice, contracte prin care se partajează responsabilitățile pentru organizarea și desfășurarea procesului de formare profesională a elevilor;

– învățământul dual se organizează în unități de învățământ de stat, particulare sau confesionale autorizate sau acreditate, în baza unui contract de parteneriat care se încheie între unul sau mai mulți operatori economici sau asociație/ consorțiu de operatori economici/ clustere, unitatea de învățământ și

unitatea administrativ teritorială pe raza căreia se află unitatea școlară și prin care se stabilesc condițiile de colaborare, drepturile și obligațiile părților, precum și costurile asumate de parteneri;

– inspectoratele școlare au obligația de a răspunde solicitărilor operatorilor economici pentru școlarizarea în învățământul dual prin includerea cu prioritate a acestor solicitări în proiectul planului de școlarizare.

În acest context, inspectoratelor școlare și Comitetelor Locale de Dezvoltare a Parteneriatului social le revine sarcina de a analiza cu maximă responsabilitate solicitările de școlarizare ale operatorilor economici, atât la învățământul profesional cât și la învățământul dual, în scopul fundamentării proiectelor planurilor de școlarizare cu satisfacerea în cât mai mare măsură a solicitărilor operatorilor economici, dar, în egală măsură, cu asigurarea unei oferte echilibrate între învățământul liceal teoretic, liceal vocațional, liceal tehnologic și învățământul profesional care să răspundă nevoilor de dezvoltare socio-economică la nivel județean și regional. De asemenea, inspectoratele școlare și unitățile de învățământ vor trebui să intensifice acțiunile vizând dezvoltarea parteneriatului cu operatorii economici.

Este important de menționat că pentru îndeplinirea țințelor mai sus menționate privind cuprinderea elevilor în IPT și cuprinderea elevilor în învățământul profesional sunt necesare măsuri și acțiuni sistematice și susținute din partea inspectoratelor școlare, a unităților de învățământ și a tuturor factorilor interesați pentru realizarea unui marketing educațional eficient și pentru consilierea și orientarea elevilor din învățământul gimnazial și a părinților acestora, pentru a diminua decalajul existent în prezent între cifrele planului de școlarizare la IPT și cuprinderea efectivă a elevilor în IPT.

Plecând de la structura cererii potențiale, în perspectiva 2017-2025, pe domenii de formare ale IPT, în ipoteza scenariului moderat din Studiul previzional, în Regiunea Sud - Muntenia, sunt recomandate ponderile pentru cuprinderea elevilor, pe domenii, din tabelul următor.

Tabelul - Ponderi orientative pentru oferta la învățământul liceal tehnologic + învățământul profesional (învățământ de zi, de masă, de stat)

Domeniul pregătirii de bază/ Profilul	Ținte propuse pentru oferta de formare *(%)
1.Mecanică	28,0%
2.Electromecanică	5,0%
3.Electronică și automatizări	4,0%
4.Chimie industrială	1,5%
5.Materiale de construcții	0,5%
6.Electric	6,0%
7.Construcții, instalații și lucrări publice	8,0%
8.Agricultură	4,0%
9.Silvicultură	1,0%
10.Comerț	6,0%
11.Turism și alimentație	10,0%
12.Industrie alimentară	4,0%
13.Fabricarea produselor din lemn	2,0%
14.Industria textilă și pielărie	4,0%
15.Tehnici poligrafice	0%
16.Estetica și igiena corpului omenesc	2,5%
17. Protecția mediului	5,0%
18. Economic	8,0%
19. Producție media	0,5%
TOTAL	100,00%

* ponderile reprezintă ieșiri din sistemul ÎPT în 2025

Ponderile din tabelul de mai sus sunt orientative și ele vor fi actualizate periodic în funcție de tendințele pieței muncii și de solicitările operatorilor economici.

Adaptarea ofertei IPT la țintele pe termen mediu (eșalonare anuală)

Ținând cont de valorile indicatorilor privind cuprinderea elevilor în IPT, în anul școlar 2018 – 2019, precum și de proiectul planului de școlarizare pentru anul școlar 2019 -2020, o eșalonare orientativă a creșterii valorilor indicatorilor pentru îndeplinirea țintelor în anul școlar 2024 -2025, este prezentată în tabelul următor.

Tabelul - Adaptarea ofertei IPT la țintele pe termen mediu (eșalonare anuală)

Județul	Indicator	Valoarea indicatorului în anul școlar (ponderea elevilor cuprinși la începutul anului școlar)						
		2018 - 2019	2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023	2023 - 2024	2024 -2025
Dâmbovița	Ponderea elevilor cuprinși în clasa a IX-a, învățământ liceal tehnologic de zi + învățământ profesional	45.7 %	49%	52%	56%	60%	60%	60%
	Ponderea elevilor cuprinși în clasa a IX-a învățământ profesional (inclusiv dual)	18.6 %	23%	27%	31%	35%	35%	35%

2.2. Analiza mediului intern

2.2.1. Predarea și învățarea

În anul școlar 2019-2020 funcționează următoarele **Comisii metodice**: Limba și literatura română, Limbi moderne, Matematică și informatica, Științe, Om și societate (educație fizică), Tehnologii, Orientare și consiliere profesională.

Comisii tematice: Comisia pentru curriculum, Comisia pentru PAS, Comisia pentru control managerial intern, Comisia pentru organizarea serviciului pe școală, Comisia pentru întocmirea orarului, Comisia pentru disciplină, frecvență, abandon școlar și ritmicitatea notării, Comisia pentru perfecționarea cadrelor didactice, Comisia pentru activități extrașcolare, extracurriculare (revista școlii, activitate recreativă, concursuri și olimpiade școlare), Comisia pentru evaluare și asigurarea calitatii în educație, Comisia pentru proiecte educationale și programe europene, Comisia pentru situații de urgență (PSI, protecție civilă), Comisia CES, Comisia pentru prevenirea și combaterea violenței, Comisia pentru orientare școlară și profesională, Comisia de sănătate și securitate în muncă, Comisia pentru situații de urgență (PSI, protecție civilă), Comisia pentru prevenirea și combaterea violenței, Comisia de mobilitate la nivelul unitatii școlare, Comisia pentru inventarierea anuală a patrimoniului, Comisia pentru casarea obiectelor de inventar și a mijloacelor fixe, Comisia pentru recepția materialelor/obiectelor de inventar/mijloacelor fixe/lucrării și prestări servicii, Comisia pentru acordarea burselor și a altor forme de sprijin pentru elevi, Comisia pentru manuale și auxiliare școlare.

Coordonatorul activității educative și extracurriculare este doamna profesoară Botea Gheorghita. Responsabil cu activitatea Consiliului Elevilor este doamna profesoară Petre Victoria Norma.

Activitatea la nivelul catedrelor constituite pe anul trecut școlar s-a desfășurat în conformitate cu planurile manageriale și de activități proprii. Proiectarea unitatilor de învățare s-a făcut în general în concordanță

cu programele școlare în vigoare. În cadrul asistentelor efectuate la ore s-a constatat că profesorii stăpânesc conținuturile științifice proprii disciplinelor predate, că folosesc strategii didactice moderne și adecvate particularităților de vârstă și pregătire ale claselor, demersul didactic fiind bine conceput și aplicat în majoritatea cazurilor. Încă din anul școlar 2012-2013 a fost realizată o nouă pagină web a liceului: www.liceulfieni.ro

Oferta educațională a școlii este popularizată în rândul elevilor de gimnaziu și al părinților acestora prin intermediul Târgului Ofertelor Educaționale organizat anual de ISJ Dâmbovița, prin pliante distribuite elevilor, vizite ale cadrelor didactice în școlile generale și vizite ale elevilor în unitatea de învățământ, prin site-ul școlii (www.liceulfieni.ro).

La începutul fiecărui an școlar se prezintă elevilor și părinților acestora de către profesorii diriginți Regulamentul de organizare și funcționare a unităților din învățământul preuniversitar, Regulamentul intern, procedurile privind protecția și securitatea elevilor, al personalului didactic și nedidactic, procedura privind accesul persoanelor străine, elevilor și părinților în incinta școlii.

La începutul fiecărui an școlar între unitatea școlară și beneficiarii direcți (elevii) și indirecți (părinții elevilor) se încheie un contract educațional, care prevede drepturile și obligațiile părților, în scopul responsabilizării părților implicate în vederea reducerii absenteismului, apropierii familiilor elevilor de școală, păstrării bazei materiale a școlii, creșterii promovabilității, implicării în activități școlare, extrașcolare și extracurriculare, îmbunătățirii performanței elevilor și a comunicării.

Procesul de predare-învățare se desfășoară în concordanță cu programele școlare specifice filierei, profilului și calificării claselor. S-a trecut la implementarea metodelor de învățare centrată pe elev, ținând cont de stilurile de învățare ale elevilor și de nivelul de performanță individual. Lucrul pe grupe de elevi, studiul de caz, jocul de rol, brainstormingul, metoda expertului, cubului, turul galeriei, referatul, portofoliul, fișele de lucru sunt tehnicile aplicate în cadrul metodei de învățare centrată pe elev.

Elevilor le sunt puse la dispoziție informații și îndrumări despre toate programele de învățare existente și primesc ajutor pentru a înțelege, a obține sau a căuta informații conform nevoilor lor.

Cadrelor didactice, prin evaluarea inițială, au o imagine exactă asupra fiecărui elev pe baza căreia își planifică un program de învățare adecvat care să răspundă aspirațiilor și potențialului acestora dezvoltându-le cunoștințele, abilitățile, atitudinile și experiențele anterioare.

În procesul de predare-învățare profesorii folosesc măsuri eficiente pentru a promova egalitatea șanselor și pentru a împiedica discriminarea, astfel încât elevii să își poată atinge potențialul.

Activitățile specifice de pregătire a examenului de Bacalaureat au constat în: consiliere și îndrumare pentru alegerea disciplinelor care vor fi susținute (profesori diriginți, profesori ai claselor, consilierul psiho-pedagogic), prelucrarea metodologiei de Bacalaureat (profesori diriginți), organizarea de sedințe de pregătire, introducerea unității în **runda a II-a a programului ROSE**.

Una dintre preocupările permanente ale conducerii școlii precum și a profesorilor diriginți a constituit-o prelucrarea noutăților legislative specifice (metodologia de Bacalaureat, atestate profesionale, miscarea de personal, Metodologia de continuare a studiilor după finalizarea învățământului obligatoriu, Legea calității în educație, s.a.) atât în cadrul consiliilor profesionale cât și la clase către elevi și părinți.

Din punct de vedere al inspecției școlare: evaluare instituțională de către ISJ DB. S-a obținut calificativul max: "BINE".

Activitatea de **inspecție școlară** a fost completată cu asistente la ore efectuate de director, cu precădere la cadrele didactice debutante în vederea consilierii și sprijinirii dezvoltării profesionale. În urma asistentelor efectuate au fost constatate următoarele:

Puncte tari:

- participarea unui număr mare de elevi la lecție,
- folosirea metodelor, materialelor și mijloacelor didactice moderne;
- utilizarea fișelor de lucru;
- realizarea feed-back-ului pe tot parcursul lecției,
- relația apropiată profesor – elev,
- acordarea unei atenții deosebite pregătirii pentru bacalaureat,

Puncte slabe:

- lipsa proiectelor de lecție,
- elevii nu au manualele la școală
- utilizarea metodelor tradiționale de predare (uneori dictarea,
- nu sunt nominalizați elevii care să realizeze sarcinile de lucru;
- nu sunt notați elevii,
- este depășit timpul orei de curs.

Recomandări:

- Abordarea modului de lucru pe grupe mici,
- specificarea timpului de lucru pentru activitățile realizate individual sau pe grupe,
- activarea elevilor care nu prezintă interes pentru lecție,
- utilizarea manualului ca suport pentru desfășurarea lecției,
- acordarea de lămuriri suplimentare elevilor cu un ritm lent de învățare
- elevii să poată prezenta portofoliul în timpul orelor de curs.

Curriculum la decizia școlii (CDS)

Alegerea curriculumului la decizia școlii se realizează prin sondarea opțiunii elevilor și părinților, prin aplicarea unor chestionare de interes tuturor claselor din școala. Oferta CDS pentru anul viitor școlar

este elaborată în funcție de aceste opțiuni precum și în funcție de resursele materiale și umane de care dispune școala. Oferta a fost afișată la sediul liceului și popularizată prin pliante și alte materiale promotionale către școlile generale și elevii acestora.

LISTA CURRICULUMULUI ÎN DEZVOLTARE LOCALĂ

2019-2020

1	IX C	Servicii/ Economic	Organizarea firmei
2	An I înv.prof	Tehnic / electronică automatizări	Utilizarea energiei electrice
3	X C	Servicii / economic	Comunicarea în organizație
4	X D	Electronica, Automatizari	Aplicatii de baza în electronica
5	XI C	Servicii / economic	„Resursele umane ale firmei”
6	XI D	Mecanica / Tehnic	„Pregătirea pentru integrarea la locul de muncă”
7	XII C	Servicii/ Comert	Dezvoltarea afacerii
8	XII D	Electronica, Automatizari	Managementul calității echipamentelor industriale

LISTA CURRICULUMULUI LA DECIZIA ȘCOLII- extindere

1	XI B	UMAN - Engleză	English Trough-Longs Pictures and Montes
2		Istorie	Istoria monarhiei în România 1866-1947
3		Religie	Istoria religiilor
		Educație fizică	JOCURI SPORTIVE
4	XII B	Uman -istorie	O istorie a comunismului în România
		Educație fizică	JOCURI SPORTIVE

2.2.2 Resurse materiale și didactice spațiile școlare



Corpul A:

- 2 săli de clasă,
- 1 cabinet economic, cu 6 de calculatoare,

- 1 cabinet de geografie – istorie,
- 1 laborator de fizică,
- 1 laborator de biologie
- 1 laborator de chimie,
- 2 laborator de Electronică și electotehnică,
- 1 laborator de Mecanica/Electromecanica
- 4 ateliere școlare
- **Bază sportivă** – Sală de sport și baza sportivă cu teren de baschet.



Corpul B:

- 2 cabinete de informatică, cu calculatoare, legate în rețea și conectate la Internet pentru proiectarea și desfășurarea activității didactice în sistem AEL,
- 17 săli de clasă
- **Bază sportivă** – cu teren de fotbal, baschet, handbal, groapă de nisip .

spațiile administrative

- 1 Secretariat
- 2 Spați destinat echipei manageriale
- 1 Spațiu destinat CEAC
- 1 cabinet de consiliere psiho-pedagogică
- 1 Contabilitate

spațiile auxiliare

- Centrul de documentare și informare, care numără peste 12224 de volume de carte
- 1 Depozit carte
- Cabinet medical

Starea fizică/juridică a clădirilor

Liceul “ Aurel Rainu” Fieni funcționează în două localuri de școală situate după cum urmează :

- Localul A din str. Republicii, nr. 28 unde sunt 2 săli de clasă și 8 cabinete și laboratoare , 4 ateliere școlare și o sală de sport, un cabinet medical
- Localul B din str. Dr. Nicolae Stefanescu, nr. 13, unde sunt 16 Sali de clasă, 1 sală CDI, un cabinet psihopedagogic

Unitatea dispune de autorizație sanitară de funcționare, are aviz pentru sănătate și securitate în muncă , nu trebuie să dețină autorizație PSI

Clădirile au fost reabilitate și dotate prin programul PHARE TVET 2006-2009 și primul program cu Banca Mondială, lucrările finalizându-se în 2010.

Situația utilităților în unitățile de învățământ

Unitatea de învățământ a avut asigurate toate utilitățile, având acces la internet în ambele localuri de școală. Căldura se asigură prin centrale proprii cu gaz, iar iluminatul se face din rețeaua orașului. Unitățile sunt conectate la rețeaua de apă și canalizare a orașului.

Măsuri de îmbunătățire a infrastructurii

Terenul sportiv din curtea școlii necesită lucrări de întreținere. Parchetul din anumite săli de clasă ar trebui înlocuit. Aceste aspecte au fost aduse la cunoștința Primăriei Fieni pentru a se lua măsurile care se impun.

Situația bazei sportive a unităților

Școala are și o bază sportivă în curtea unității, formată din două terenuri unul de fotbal și altul de baschet.

echipamente de specialitate

Echipamente birotica	Echipamente Audio-video	Dotare laboratoare / ateliere de instruire practica
Calculatoare - 9 Imprimanta - 8 Xerox - 5 Videoprojector -8	Televizoare - 4 Video player -1 Camera video -2 Combina audio - 4 Casetofon - 1 Statie de amplificare -1 Aparat foto digital - 4 Reportofon - 1 DVD - 1	Informatica: <ul style="list-style-type: none"> ▪ 48 calculatoare (din care 48 legate in retea si conectate la Internet) ▪ 2 imprimante ▪ 2 xerox ▪ 1 DVD ▪ 6 LPT Fizica, Chimie, Biologie: <ul style="list-style-type: none"> ▪ truse si echipamente standard ▪ planse didactice ▪ 2 calculatoare cu conectare la internet ▪ 2 LPT Electronică si automatizari <ul style="list-style-type: none"> ▪ machete functionale realizate de elevi ▪ planse didactice ▪ 14 calculatoare Electronică <ul style="list-style-type: none"> ▪ machete functionale realizate de elevi ▪ planse didactice ▪ 6 calculatoare Electromecanică <ul style="list-style-type: none"> ▪ Machete functionale realizate de elevi ▪ panouri didactice ▪ 6 calculatoare ▪ scule, verificatoare, aparatura didactică Atelier electrotehnica: <ul style="list-style-type: none"> ▪ machete functionale realizate de elevi ▪ bancuri de lucru prevazute cu truse de scule ▪ planse didactice ▪ aparate de masura Atelier mecanica: <ul style="list-style-type: none"> ▪ bancuri de lucru prevazute cu truse de scule ▪ masini de gaurit /strunguri ▪ polizoare ▪ compresor ▪ transformator de sudura ▪ mijloace de masura si control Cabinet electronică Tablă electronică Videoprojector Osciloscop 100 MHz /Osciloscop cu memorie 30 MHz Imprimantă de rețea /Laptop RO-BUH- QPL L4/005 6 Computere elev
Ateliere Sabloane pentru filete Set instrumente de masura Masina de gaurit portabila Banc de lucru lacatuserie Trusa de lacatuserie Ghilotina cu pedala Masina de indoit (frezat) pt otel Stand electrohidraulic Stand pneumatic Regulator de viteza pt motoarele de CA Regulator de viteza pt motoarele de CC	DOTARE MEC PHARE Laborator biologie Microscop cu proiectie Model resuscitare pt.instruire Biblioteca Reportofon	1 Computer central /14 Computere elev Atelier tamplarie Fierastrau cu panglica

2.2.3.Cheltuieli publice /elev

Valorile acestui indicator, extrem de important pentru planificarea resurselor necesare dezvoltării învățământului TVET, au fost deduse din raportările statistice ale inspectoratului școlar, nefiind defalcate pentru învățământul TVET.

Analizând acest indicator se pot observa unele tendințe și trage unele concluzii:

- cheltuielile publice curente/elev, au crescut în ultimii ani la toate nivelurile, ca urmare a indexării salariilor și a scăderii numărului de elevi pe clasa (a scăzut și populația școlară); în structura cheltuielilor ponderea cea mai mare o reprezintă costurile pentru învățământul liceal;

CHELTUIELI - 30.06.2016

Cheltuieli salariale: 1292298 lei de la bugetul local și 14800 de la bugetul de stat.

Cheltuieli materiale: 144258 lei de la bugetul local și 1048 lei de la bugetul de stat.

Cheltuieli de investitii: 0 lei

Cheltuieli pentru burse de la bugetul local : 0 lei.

Cheltuieli pentru bursa Bani de liceu și burse profesionale:91489 lei de la bugetul de stat.

Cheltuieli pentru transport elevi :32239 lei de la bugetul de stat.

Cheltuieli pentru ajutoare- elevi cu CES: 13601 lei de la bugetul local

Venituri extrabugetare încasate până la 30.09. 2016– 4130 lei, din care:

- Taxe invatamant -1080 lei

- Alte venituri – 3050 lei

Cheltuieli din venituri extrabugetare – 3762 lei

1200 lei – sponsorizare pentru premiere elevi - Eurogas Prescom

CHELTUIELI - 30.06.2017

Cheltuieli salariale: 966734 lei de la bugetul local și 0 lei de la bugetul de stat.

Cheltuieli materiale: 97421 lei de la bugetul local și 0 lei de la bugetul de stat.

Cheltuieli de investitii: 0 lei

Cheltuieli pentru burse de la bugetul local : 0 lei.

Cheltuieli pentru bursa Bani de liceu și burse profesionale 54912 lei de la bugetul de stat.

Cheltuieli pentru transport elevi :24047 lei de la bugetul de stat.

Cheltuieli pentru ajutoare- elevi cu CES: 10231 lei de la bugetul local

Venituri extrabugetare încasate până la 30.09. 2017 2070 lei, din care:

- Taxe invatamant 1320 lei

- Alte venituri 750 lei

Cheltuieli din venituri extrabugetare 938 lei

1200 lei – sponsorizare pentru premiere elevi - Eurogas Prescom

6000 lei –pompe centrale Local A și local B-sponsorizare HEIDELBERGCEMENT ROMÂNIA –
Fabrica de ciment Fieni

LUCRĂRI EFECTUATE ÎN ANUL ȘCOLAR 2017-2018

- curatenie și igienizare localuri A și B (clase, cabinete , laboratoare, grupuri sanitare, holuri, cancelarii)

- reabilitare banci școlare local B

- extindere sistem de alarmare și monitorizare video la localul A și B

- vopsire garduri de lemn și banci curte local A și B

- retusare componente din lemn la lambriuri local B

- lucrări de reparații instalații sanitare electrice și de încălzire centrală local A și B

- trasarea cu vopsea de exterior a terenului de handbal local B

- deratizare local A și B

CHELTUIELI - 30.06.2019

- Cheltuieli salariale: 2.422.643 lei de la bugetul de stat și 0 lei de la bugetul local.
Cheltuieli materiale: 239013 lei de la bugetul local și 0 lei de la bugetul de stat.
Cheltuieli de investitii: 0 lei
Cheltuieli pentru burse de la bugetul local : 7836 lei.
Cheltuieli pentru bursa Bani de liceu și burse profesionale 89179 lei de la bugetul de stat.
Cheltuieli pentru transport elevi :27531 lei de la bugetul de stat.
Cheltuieli pentru ajutoare- elevi cu CES: 8070 lei de la bugetul local
Venituri extrabugetare încasate până la 30.06. 2019 2010 lei, din care:
- Taxe invatamant 550 lei
- Alte venituri 1460 lei
Cheltuieli din venituri extrabugetare 938 lei
1200 lei – sponsorizare pentru premiere elevi - Eurogas Prescom
6000 lei –pompe centrale Local A și local B-sponsorizare HEIDELBERGCEMENT ROMÂNIA –Fabrica de ciment Fieni

LUCRĂRI EFECTUATE ÎN ANUL ȘCOLAR 2018-2019

- curatenie și igienizare localuri A și B (clase, cabinete , laboratoare, grupuri sanitare, holuri, cancelarii)
- deratizare local A și B
- renovare și dotare cu mobilier laboratorul de biologie
- dotare și renovare sala de clasa
- modificare instalatie de apa local
- dotare cu mobilier, aer conditionat și jaluzele vertical cabinet informatica

CHELTUIELI - 30.06.2020

- Cheltuieli salariale: 1.307.524 lei de la bugetul de stat și 0 lei de la bugetul local.
Cheltuieli materiale: 123.122 lei de la bugetul local și 0 lei de la bugetul de stat.
Cheltuieli de investitii: 0 lei
Cheltuieli pentru burse de la bugetul local : 7389 lei.
Cheltuieli pentru bursa Bani de liceu și burse profesionale 44853 lei de la bugetul de stat.
Cheltuieli pentru transport elevi :9973 lei de la bugetul de stat.
Cheltuieli pentru ajutoare- elevi cu CES: 16.000 lei de la bugetul local
Venituri extrabugetare încasate până la 30.06. 2019 , 350 lei, din care:

LUCRĂRI EFECTUATE ÎN ANUL ȘCOLAR 2019-2020

- curatenie și igienizare localuri A și B (clase, cabinete , laboratoare, grupuri sanitare, holuri, cancelarii)
- deratizare local A și B
reconditionare și renovare sali de clasa de la etajul II al localului B
- dotare cu aparatura IT (xerox color) și laptopuri prin programul ROSE

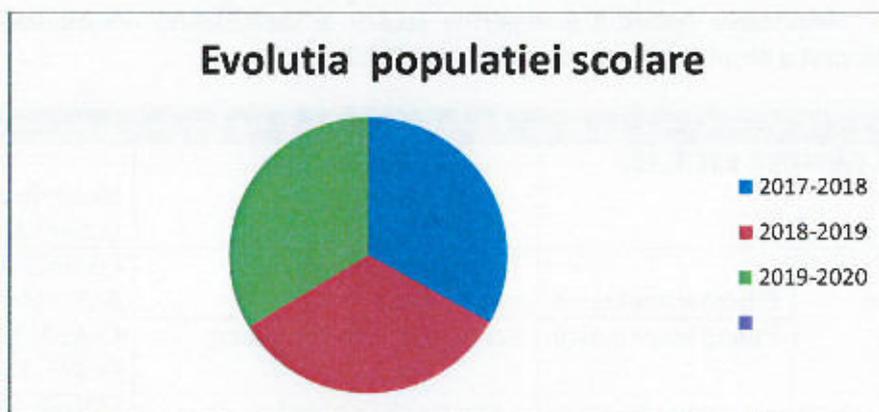
2.2.4.Rezultatele elevilor:

Date statistice despre elevi referitoare la nivelul de scolarizare:

Analiza rezultatelor din anii școlare precedente (procentul de promovabilitate și situația numărului de elevi în funcție de medii pe cele trei nivele de pregătire – liceu, școala profesională și școală postliceală, este reprezentată sintetic în tabele și graficele de mai jos

POPULATIA SCOLARA

Anul scolar 2017-2018					
Nivel de scolarizare	Numar elevi inscrisi la inceputul anului scolar	Numar elevi existenti la sfarsitul anului scolar	Promovati		Repetenti
			Numeric	%	
Liceu zi	376	365	350	93,08%	15
Postliceal zi	25	24	24	96 %	1
Total	401	389	374	93,26%	16
Anul scolar 2018-2019					
Liceu – zi	356	343	335	97,66 %	8
Invatamant postliceal de zi	48	48	43	89,58 %	5
Total	404	391	378	96,67%	13
Anul scolar 2019-2020					
Liceu – zi	339	336	334	99,40	2
Invatamant profesional de zi	22	23	22	95,65	1
Invatamant postliceal de zi	47	47	42	89,36	5
Total	408	406	398	98,02	8



ADMITERE LA LICEU CLASA A IX-A

► **Situatia la 1 septembrie 2020**

Nr.crt.	Clasa	Profil/Specializarea	Nr. locuri	Nr. locuri ocupate	Nr. locuri rămase libere	Procent de realizare al planului de scolarizare
1.	IX-a A	Real/Matematica-informatica	28	25	-3	89.28
2.	IX-a B	Umanist/Filologie	28	29	+1	103.57 %
3.	IX-a C	Servicii/ Comert	28	26	-2	92.85%
4.	An I SP	Tehnic/electronică automatizări	15	7	-8	4.66%
5.	anl dual	Electromecanica	15	7	-8	4.66 %
Total			114	94	20	82.45%

2.2.5. Informarea, consilierea și orientarea elevilor*

Cabinetul de asistentpsihopedagogica își desfășoară activitatea sub îndrumarea consilierului psihopedagogic Oprea Adriana. In anul scolar 2019-2020 in cadrul CAPP Liceul„Aurel Rainu” Fieni s-au desfasurat activitati, conform raportului anual conastand in activități de consiliere individuale si de grup.

Comisia pentru orientare școlară și profesională realizează activitățile atât în cadrul orelor de orientare și consiliere cât și pe grupe de elevii.

Profesorul de legătură al Consiliului Elevilor: Prof. Botea Gheorghita adesfasurat activitati împreună cu consiliul elevilor, conform raportului de activitati anual 2019-2020

PUNCTE TARI:

- existența unui Cabinet de consiliere și orientare școlară dotat corespunzător;
- existența psihologului școlar
- existența unei rețele de parteneriat între școală și numeroase instituții și organizații: Centrul Județean de Asistență Psihopedagogică, angajatori locali, A.J.O.F.M., Camera de Comerț, Poliție, Consiliul Local pentru a furniza consiliere și orientare privind cariera;
- deschidere din partea elevilor pentru a primi consiliere.

PUNCTE SLABE:

- neimplicarea unor profesori în activitatea de îndrumare și consiliere a elevilor;
- numărul mic de părinți care mențin o legătură permanentă cu școala;
- implicarea redusă a partenerilor sociali în identificarea oportunităților de integrare socio – profesională a absolvenților învățământului TVET.

2.2.6. Calificări și curriculum

ÎNVĂȚĂMÎNT LICEAL		Specializare	Curriculum Nr.ordin ministru pentru programa școlară și planul de învățământ
Ciclul inferior	Filieră tehnologică	Tehnic/Electronică automatizări	OMECE nr.3411/16.03.2009 4457/05.07.2016
	Filieră tehnologică	Servicii/Economic/comerț	OMEN 3915/18.05.2017 OMECE03081/27.01.2010 OMEN 3914/18.05.2017
Ciclul superior	Filieră tehnologică	Tehnician în automatizări	OMECE 3412/16.03.2009
	Filieră tehnologică	Servicii/Economic/comerț	anexa1-4 OMEN3500/29.03.2018 OMEN3207/2019 OMEN 3501/29.03.2018 -anexa 1
	Filieră tehnologică	Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații	OMECE03375/9.02.2011 OMECE 3412/16.03.2009
Învățământ profesional	Domeniul electronică automatizări	Electronist aparate și echipamente	OMEN 3152/24.02.2014, OMENCS 4457/5.07.2016 OMEN 3207/2019
	Domeniul Electromecanică	Electromecanic utilaje și instalații industriale	OMEN 3915/18.05.2017
Învățământ postliceal	Turism și alimentație	Asistent de gestiune în unități de cazare și alimentație	OMECE 4760/26.07.2006
Învățământ postliceal	Electronica automatizari	Tehnician electronist echipamente de automatizare	OMEDC nr.1847 din 29.08.2007

Modalități de promovare a ofertei școlare

- Vizite în școlile generale din oraș și județ pentru promovarea școlii;
- Elaborarea și distribuirea de pliante cu oferta educațională a școlii;
- Distribuirea de materiale informative în format electronic pentru popularizarea ofertei educaționale în contextul pandemic actual
- Participarea la activitatea *Saptamana meseriei*
- Participarea la Târgul de oferte educaționale organizat de ISJ Dâmbovița;
- Primirea în școală a gupurilor de elevi care doresc să ne cunoască;
- Actualizarea site-ului școlii cu rezultatele elevilor, activitatea catedrelor și a comisiilor pe probleme.

PUNCTE TARI

- Ofertă educațională adaptată la nevoile de formare identificate pe piața muncii;
- CDS în concordanță cu nevoile și interesele elevilor;
- CDL adaptat la cerințele agenților economici
- Pentru fiecare nivel de școlarizare, școala dispune de întregul material curricular (planuri de învățământ și programe școlare, Standarde de pregătire profesională - SPP, auxiliare curriculare, manuale, materiale de învățare etc.).

PUNCTE SLABE

- Dotarea școlii nu permite școlarizarea și pentru alte calificări solicitate pe piața forței de muncă.

2.2.7. Resurse materiale și umane

A. RESURSE MATERIALE

Programul de învățare satisface cerințele privind siguranța, sănătatea și resursele fizice precum și celelalte condiții prevăzute de lege. Există resurse eficiente și sunt astfel gestionate încât să sprijine procesul de învățare, resurse care sunt însoțite de instrucțiuni de funcționare clare și ușor de înțeles.

Unitatea noastră școlară deține echipamente, materiale și spații de specialitate adecvate ofertei de școlarizare și îndeplinesc standardele cerute. Spațiile, clădirile și echipamentele sunt accesibile tuturor grupurilor de elevi; sunt semnalate prin indicatoare și sunt ușor de localizat. Condițiile de muncă și mediul de învățare sunt eficiente și asigură relații de lucru bune.

B.RESURSELE UMANE

Toți membrii personalului sunt angajați în conformitate cu legislația locală și națională privind ocuparea forței de muncă și egalitatea șanselor.

Echipele manageriale respectă politica de recrutare a personalului stabilind standardele minime în ceea ce privește calificările și experiența adecvate și în special pentru cei implicați în furnizarea și evaluarea programelor de învățare.

1.Date statistice privind încadrarea cu personal didactic

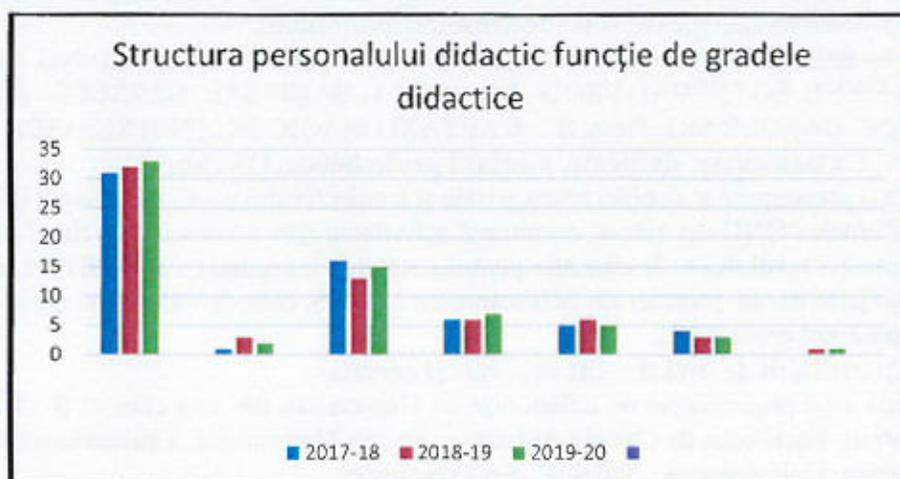
Nr. cadre didactice 2020-2021		Nr. norme didactice
Titulari	26	19,81
Suplینitori calificați	6	2,11
Suplینitori necalificați	1	0,22
Plata cu ora/cumul	3	8,73
Total	37	30,87
Nr. cadre didactice 2019-2020		Nr. norme didactice
Titulari	21	18,95
Suplینitori calificați	7	3,55
Suplینitori necalificați	1	0,27
Plata cu ora/cumul	4	5,91
Total	33	28,68
Nr. cadre didactice 2018- 2019		Nr. norme didactice
Titulari	23	20,27

LICEUL „ AUREL RAINU”FIENI
PLANUL DE ACTIUNE AL SCOLII 2020 - 2025

Suplitori calificați	6	3.06
Suplitori necalificați	1	0.28
Plata cu ora/cumul	2	7.03
Total	32	30.64
Nr. cadre didactice 2017-2018		Nr. norme didactice
Titulari	25	19,76
Suplitori calificați	6	5,78
Suplitori necalificați	0	0
Plata cu ora/cumul	0	4,84,
Total	31	30,38

2.Structura personalului didactic în funcție de grad didactic și tranșe de vechime

An școlar 2017-2018							
TRANȘA DE VECHIME	TOTAL	doctorat	GRAD I	GRAD II	Definitiv	Debutant	FSC
P 25	0		0	0	0		
20-25	9		7	2	0		
15-20	5	1	4	0	1		
10-15	5		2	2	1		
5-10	6		3	2	1		0
1-5	3		0	0	2	1	
0-1	3		0	0	0	13	
TOTAL	31	1	16	6	5	4	0
An școlar 2018-2019.							
P 25	10		7	1	2		
20-25	5	1	4				
15-20	7	1	1	2	3		
10-15	4		1	2	1		
5-10	1						1
1-5	4	1		1		2	
0-1	1					1	
TOTAL	32	3	13	6	6	3	1
An școlar 2019-2020							
P 25	10		7	1			
20-25	5		4		2		
15-20	7	1	3	2	1		
10-15	5		1	3	1		
5-10	2			1	1		1
1-5	0						
0-1	4	1				3	
TOTAL	33	2	15	7	5	3	1
An școlar 2020-2021							
P 25	11		8	1	2		
20-25	7		5		2		
15-20	6	1	2	2	1		
10-15	5			3	2		
5-10	2			1	1		
1-5	2				2		
0-1	4	2				1	1
TOTAL	37	3	15	7	10	1	1



3. Personalul didactic auxiliar și nedidactic:

Liceul „Aurel Rainu” Fieni dispune personal angajat în conformitate cu legislația locală și națională privind ocuparea forței de muncă și egalitatea șanselor.

Distributia personalului este conforma cu organigrama unitatii iar structura personalului este compusa din personal didactic, personal didactic auxiliar si personal nedidactic

Puncte tari

- ⇒ Personal didactic calificat cu gradul didactic I în procent ridicat (Surse: Dosare personale, Rapoarte de inspecții școlare, Dosar Comisia de perfecționare);
- ⇒ Există cadre didactice care au elaborat manuale aprobate de M.Ed.C.T. (fizică clasa a XI-a și a XII-a liceu și chimie clasa a XI-a) și cărți de specialitate cu viză ISBN (Asamblări mecanice în sistemele tehnice);
- ⇒ Există cadre didactice de specialitate care fac parte din colectivele de evaluare a manualelor și auxiliarelor curriculare;
- ⇒ Cadre didactice care fac parte din corpul experților;
- ⇒ Un număr mare de cadre didactice care au participat la cursuri de formare prin programe LLP;
- ⇒ Un număr mare de cadre didactice care au participat la cursuri de formare organizate de CCD Dâmbovița și Universitatea Valahia Târgoviște.

Puncte slabe

- ⇒ Cadrele didactice/maiștri instructori nu au participat la cursuri de formare.

2.2.8. Parteneriate și colaborări:

A. Cu părinții

Liceul „Aurel Rainu” Fieni mentine permanent legatura cu Comitetul Reprezentativ al Parintilor al liceului prin evidențierea interesului comun și implicarea familiei în rezolvarea problemelor școlii.

Sunt prevăzute:

- acțiuni de realizare a fondurilor extrabugetare;
- acțiuni de optimizare a climatului de ordine și disciplină din școală;
- acțiuni de ajutorare a elevilor defavorizați precum și de recompensare a rezultatelor meritorii;
- acțiuni de petrecere a timpului liber, organizarea de excursii și drumeții, marcarea unor evenimente din viața școlii și a elevilor .

B. Cu agenții economici

Liceul „Aurel Rainu” Fieni colaborează cu agenți economici care asigură efectuarea instruirii practice atat la liceul tehnologic cat si la invatamantul profesional.

S-au încheiat protocoale de colaborare cu: S.C. CARMEUSE HOLDING S.R.L Brasov –Punct de lucru FIENI; SC "NEVAL-PROD" SRL; SC "ALBANI" SRL, SC.PROFI – SA Timisoara, BCR Erste Fieni,SC DANGER SRL Fieni, SC. CARTAXO MAGIC SRL, NID SERVICE-SRL FIENI.

C. Cu patronate, sindicate, asociații profesionale, ONG-uri .

Există o preocupare a echipei manageriale și a colectivului școlii de a răspunde ofertelor de colaborare ale diferitelor ONG-uri care-și orientează activitatea spre adolescenți și tineri precum și spre probleme de protecția mediului și de educație pentru sănătate . Începând cu anul 2013 și în 2017, unitatea noastră a beneficiat de un contract de colaborare cu ONG Școala de valori București care oferă elevilor din învățământul profesional.

D. Cu instituții de învățământ superior și cercetare

Dovada stau protocoalele de colaborare cu Universitati din tara cum ar fi : Universitatea Politehnica Bucuresti- Facultatea de Chimie Aplicata si Stiinta Materialelor, Universitatea Bucuresti- Facultatea de Geofizica, Universitatea „ Valahia” din Targoviste.

Intre Universitatea Valahia Târgoviște și Liceul „Aurel Rainu” Fieni există o colaborare activă care vizează formarea continuă a cadrelor didactice, precum și prezentarea anuală a ofertei de învățământ superior.

PARTENERI ECONOMICI SI SOCIALI			
Denumirea organizației partenere	Tipul org.	Date de contact privind organizatia partenera	
		adresa; telefon; fax; e-mail	Persoana de contact (numele și functia)
2	3	4	5
Casa Corpului Didactic	ADM	Bd. Regele Carol I, nr. 64	Director prof. Diaconu Diana Elena
Primaria Fieni	ADM	Str. Republicii	Primar Tatulescu Iulian
Universitatea VALAHIA	ADM	B-dul Carol I TGV.	Rector
DSP	ADM	Targoviste	
Fundatia Inima Deschisa	non guv	Târgoviște	dr. Camelia Savu
Poliția Fieni	ADM	Fieni	Dinca Marius
S.C.CARPATCEMENT HOLDING S.A.	SA	Sucursala Fieni	Voininschi Cristian / Socolescu Ruxandra
S.C. COMPANIA DE APA. S.A. Târgoviște	SA	Fieni, județ Dâmbovița	Vasilescu Radu/ Măcelaru Camelia
SC DANGER	SRL	Str.Dr.N.Ștefănescu nr.47	Ion Ioana administrator
BCR ERSTE filiala Fieni	SA	Str. Ing. Aurel Rainu nr.29	Stoica Gabriela manager
SC CARTAXO MAGIC	SRL	Str. Republicii bl.A1 parter	Adrian Tebeică administrator
SC NID SERVICE	SRL	Str. Ing.Aurel Rainu nr. 82 B	Dîrvaru Nicolae patron
SC PATY ANCA IARIMAR	SRL	Str. Republicii FN	Anca Maria Laura administrator
SC PEPCO	SRL	Str. Runcului	Neacșa Andreea Administrator

D. Experiența în derularea de proiecte, parteneriate și activități de cooperare europeană

Implementarea proiectelor europene a facilitat schimbul de experiențe, experiențe de bune practici la nivel european.

Orientarea elevilor spre a fi cetățeni europeni activi permite creșterea lor personală, sentimentul de aport la o societate în continuă dezvoltare și facilitarea accesului pe piața europeană a muncii în expansiune.

În anul școlar 2017-2019 școala a fost implicată în două proiecte ERASMUS+ și proiecte POSDRU – firme de exercitiu.

- "Food&Agroindustrial Schools Toward Entrepreneurship by Storytelling&Digital Technology".

- "The town as a friendly space for developing entrepreneurship and creativity"

Au participat la cursuri de formare **3 cadre didactice** în Bologna în cadrul proiectului "Food & Agroindustrial Schools Toward Entrepreneurship by Storytelling & Digital Technology".

Parteneriatului strategic KA2, cu titlul „Orașul un spațiu prietenos pentru dezvoltare antreprenorială și creativitate”, 2016-20187, nr. de înregistrare 20164-1-PL01-KA201-003664

Parteneri:

1. Polonia-The Tomasz Klenczar Complex of Schools nr 4 in Katowice
2. Romania-Liceul Tehnologic "Aurel Rainu" Fieni, jud. Dâmbovita
3. Republica Cehă-Střední průmyslová škola, Rakovník, Gen. Kholla 2501/II
4. Portugalia-Centro de Estudos e Formação Profissional Diogo Dias Melgaz, unipessoal, Lda in Cuba
5. Italia-Polo Europeo della Conoscenza – I.C. Lorenzi
6. Lituania-TAURAGES SUAUGUSIUJU MOKYMO CENTRAS in Taurage
7. Germania-Ev. Jugendhilfe Iserlohn in Hagen
8. Ungaria-Pécsi Apáczai Csere János Általános Iskola, Gimnázium, Kollégium, Alapfokú Művészeti Iskola
9. Bulgaria-7th Secondary School "Sveti Sedmochislenitzi" in Sofia
10. Franța-LYCEE TOULOUSE LAUTREC; 115 RUE JOSEPH ABRIA

Puncte tari

- ⇒ Școală inclusă în proiectul PHARE TVET RO 2004 – 2006;
- ⇒ Unitatea este parteneră în proiecte Erasmus +, Leonardo da Vinci, proiecte POSDRU
- ⇒ Realizarea de parteneriate benefice cu agenți economici importanți în vederea desfășurării instruirii practice pentru toate specializările din oferta școlară (sursa harta partenerială);
- ⇒ Realizarea de parteneriate și colaborări cu Poliția, Agenția antidrog, Agenția județeană de mediu, Unitățile militare de la Teiș etc;
- ⇒ Parteneriate cu CCD, pentru formarea continuă a cadrelor didactice și pentru realizarea de activități comune;
- ⇒ Parteneriat cu DSP pentru desfășurarea de activități comune privind alimentația rațională a elevilor;
- ⇒ Parteneriate cu școli din țară pentru desfășurarea de activități educative comune.

Puncte slabe:

- ⇒ Agenții economici nu sunt interesați în atragerea forței de muncă calificate din rândul absolvenților;
- ⇒ Fonduri bănești insuficiente pentru premierea elevilor cu rezultate la olimpiade și concursurile școlare;
- ⇒ Proporție mică a elevilor cu inserție reușită pe piața muncii (Sursa: Registrul absolventului)

2.2.9.ANALIZA PESTE

Politica educațională:

- Metodologia formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar;
 - Ordinele, notele, notificările și precizările Ministerului Educației Naționale;
 - *Legea 1/ 2011, Legea Educației Naționale, cu modificările și completările ulterioare;*
 - *OUG. nr. 49/ 2014* privind instituirea unor măsuri în domeniul educației, cercetării științifice și pentru modificarea unor acte normative
 - *Legea nr. 53/ 2003 – Codul muncii, cu modificările și completările ulterioare;*
 - *Legea nr. 87/ 2006* pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/ 12.07.2005, privind asigurarea calității educației
 - *Legea nr. 35/ 2006* privind creșterea siguranței în unitățile de învățământ; *O.M.E.C.T.S. nr. 5530/ 5.10.2011* privind aprobarea *Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a inspectoratelor școlare, modificat și completat prin O.M.E.C.Ș. nr. 3400/ 2015 O.M.E.C.T.S nr. 5547/ 2011 Regulamentul de organizare și desfășurare a inspecției școlare și Metodologia de aplicare a regulamentului inspecției școlare O.M.E.C.T.S nr. 5561/ 2011* privind *Metodologia formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar*
 - *Ordinul Secretariatului General al Guvernului nr. 400/ 12.06.2015* pentru aprobarea Codului controlului intern/ managerial al entităților publice și *Ordinul ministrului finanțelor publice nr. 808/ 08.07.2015* privind abrogarea O.M.F.P. nr. 946/ 2005 pentru aprobarea Codului controlului intern/managerial
 - *Ordinul M.E.C.I nr. 5132/ 2009* privind activitățile specifice funcției de diriginte
 - *Ordinul M.E.N. nr. 3597/ 18.06.2014* pentru modificarea și completarea Metodologiei de evaluare anuală a activității personalului didactic și didactic auxiliar, aprobată prin *Ordinul ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului nr. 6143/ 2011*
- Alte ordine, notificări și precizări ale M.E.N.(*Ordinul nr. 1409/ 29.06.2007* cu privire la aprobarea strategiei M.E.C.I de reducere a fenomenului de violență în unitățile de învățământ preuniversitar, *Ordinul OMEN 4830/30.08.2019* privind organizarea și desfășurarea examenului de bacalaureat național– 2019
- *Ordinul ORDIN Nr. 3191/2019 din 20 februarie 2019* privind structura anului școlar 2019-2020
 - Metodologia formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar;
 - Regulamentul de Organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar;
 - *OUG nr. 75/2005, Ordonanța de urgență* privind asigurarea calității educației
 - Ordinele, notele, notificările și precizările Ministerului Educației și Cercetării Științifice
 - Adresele ISJ.
 - Programul de Educație și Formare pe parcursul întregii vieți,
 - Obiectivele Strategiei Europa 2020, capitolul IV. Educație.
- În urma descentralizării administrației publice, comunitatea locală și-a asumat rolul de principal sprijin financiar al unităților de învățământ, răspunzând, în limita posibilităților, solicitărilor școlii, fiind deschisă unui dialog constructiv.
- Politica educațională la nivel național se bazează pe următoarele principii: descentralizării, descongestionării, eficienței, egalizării șanselor, compatibilizării cu standardele internaționale. Realizarea de parteneriate educaționale cu mai multe instituții de cultură și de educație.

Economic:

- Fieni este un oras cu resurse economice limitate;
- Nivelul mic al câștigurilor lunare în familiile elevilor, influențează negativ posibilitatea lărgirii semnificative a bazei didactice de la nivelul unității școlare, părinții sprijinind școala în limita posibilităților;

- Situația materială precară a părinților multor elevi are consecințe negative supra interesului acestora față de școală. Prețul de multe ori ridicat al materialelor didactice, precum și al celorlalte mijloace necesare pentru parcurgerea anilor de școală (rechizite, caiete, ghiozdan etc.) poate reprezenta deasemenea o amenințare. Efectul acestor factori economici poate fi extrem de grav, de la dezinteres și absenteism ridicat până la abandonul școlar;
- Unitatea școlară realizează resurse proprii reduse, doar prin închirierea unor spații.

Social:

- Eterogenitatea mediilor familiale din care provin elevii generează poziții diferite față de problematica educației, existând și grupuri de interes care nu o receptează ca pe un adevărat mijloc de promovare social;
- Rata șomajului în orasul Fieni este ridicată;
- Posibilitățile de găsire de noi locuri de muncă este limitată la societățile noi înființate;
- Un număr mare de familii au plecat la muncă în străinătate;
- Eforturile școlii și ale comunității se îndreaptă pentru sprijinirea elevilor cu situații materiale deficitare în vederea evitării pericolului de abandon școlar.

Tehnologic:

- Din punct de vedere tehnologic, se remarcă introducerea la scară tot mai largă a echipamentelor informatice și a noilor tehnologii la toate nivelurile învățământului preuniversitar, iar un număr din ce înce mai mare de unități școlare au laboratoare funcționale, cu dotare modernă, necesare disciplinelor din cadrul ariei curriculare matematica-informatica,tehnologi, științe, respectiv om și societate. Majoritatea familiilor beneficiază de televiziune prin cablu,internet elevii avand acces la informatic.

Ecologic:

- Fieni este o zonă poluată, calitatea aerului și a apei fiind afectate de următoarele:fabrica de ciment,drumul national care traversează orașul (gazele ce provin din tobele de eșapament ale mașinilor), platforma degunoi este foarte aproape de raul Ialomita.
- Există proiecte de educație ecologică care se derulează la nivelul comunitatii locale.

LICEUL „ AUREL RAINU”
 PLANUL DE ACTIUNE AL SCOLII 2020 - 2025

2.3 Analiza Swot :

Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none"> • Existența de spații suficiente și adecvate desfășurării activităților specifice (Centrul de documentare și informare pentru profesori,elevi și părinți Cabinet consiliere psihopedagogică. lab.deInformatică, laborator de fizică, laborator de chimie, laborator de biologie,Biblioteca cu număr mare de volume, sală de sport); • Informatizarea bibliotecii; • Conectare la INTERNET a tuturor departamentelor • Număr mare de profesori cu expertiză în diferite domenii (CDȘ,evaluare,formatori pe discipline); • Cooperarea profesorilor în cadrul catedrelor; • Sprijinul acordat copiilor cu dificultăți de integrare Școlară de către psihologul școlar; • Cadre didactice calificate; • Procent mare de profesori titulari; • Procent mare de inserția absolvenților în învățământul superior; • Creșterea numărului de elevi și profesori care participă prin proiecte individuale și de grup la atingerea ținutelor strategice propuse; • Adaptarea curriculum-ului la specificul școlii (realizare de C.D.S./suporturi de curs); • Existența unei oferte curriculare coerente, pentru 4 ani, pe profiluri și specializări, care oferă autonomie școlii și elevilor în alegerea parcurșului de învățare; • Existența unei oferte complexe de activități extracurriculare (civică, antreprenorială, ecologică, cultural-artistică, pentru sănătate,educație fizicăși sport); • Proiecte de tip Junior Achievement, E-Twinning; 	<ul style="list-style-type: none"> • Proporție mică a elevilor cu inserție reușită pe piața muncii (Sursa: monitorizarea absolvenților); • nivelul foarte scăzut de cunoștințe al elevilor la începutul de ciclu, reflectat de notele de admitere în clasa a IX-a și rezultatele la testările inițiale • învățarea diferențiată în funcție de nivelul de pregătire al elevilor nu se aplică/nu se poate aplica la fiecare oră/clasă • Lipsa de motivație a profesorilor: externă (stare materială precară); • Preocupareinsuficientă pentru autofinanțare din partea cadrelor didactice; • Lipsa de motivația profesorilor: internă(Nu au încredere în reformă și consideră că“tot ce li se întâmplă”sunt lucruri vechi prezentate sub alta formă.); • Folosirea de unii profesori a tehnicilor de predare și evaluare cu accent pe caracterul informativ al învățării; • relația defectuoasă uneori a unor cadre didactice cu colectivul de elevi, lipsa tactului didactic; • neaplicarea întotdeauna a feedback-ului în proiectarea didactică; • lipsa manualelor la clasele XI-XII, situație care are ca efect lipsa concentrării acestora la oră ; • implicarea scăzută a părinților în viața școlii • Există comisii care au titlu și activitate sporadică și în care atribuțiile sunt delegate unui număr mic de membri, sau altor persoane; • Pentru proiectarea lecțiilor nu sunt utilizate suficient resursele materiale existente pentru folosirea metodelor activ- participative; • Evaluarea nu are caracter formativ, exista (putini) din profesori care pun note doar când comisia intră în „acțiune”sau când numai au încotro fiindcă se termină semestrul;

LICEUL „ AUREL RAINU”
PLANUL DE ACTIUNE AL SCOLII 2020 - 2025

<ul style="list-style-type: none"> • Utilizarea echipamentelor audio – video și a celor informatice ca suport pentru realizarea lecțiilor, proiectelor; • A crescut gradul de autonomie a școlii prin susținerea materială a proiectelor școlii de către părinți, proiectele cărui management financiar este asigurat în mare parte tot de către părinți; • Parteneri sociali identificați cu scopul derulării de proiecte comune; • Materiale informative pentru părinți și instituțiile comunitare interesate în educație; • Site-ul liceului profesori; • Proiecte de parteneriat cu instituții guvernamentale și ONG-uri; • Proiecte internaționale de tip Comenius – LLL și Erasmus +; • Implementarea unui sistem intern al calitatii; • Utilizarea instrumentelor specifice măsurării performanței; • Existența procedurilor generale și operaționale; • Existența manualului calitatii; 	<p>Oportunitati</p> <ul style="list-style-type: none"> -participarea la cursuri de formare in domeniul asigurarii calitatii si in domenii de pregatire profesionala sau de specialitate a cadrelor didactice. -valorificarea experientei impartasite de partenerii europeni in cadrul proiectelor europene. - Posibilitatea perfecționării cadrelor didactice prin cursuri postuniversitare la Universitatea „Valahia” Târgoviște sau la alte tipuri de cursuri de perfecționare (Surse: Oferta educațională a Universității Valahia Târgoviște, Oferta Casei Corpului Didactic Dâmbovița); - Existența în Târgoviște a Universității „Valahia” cu o multitudine de specializări, nu neapărat tehnice și apropierea de mari centre universitare cum ar fi: București, Pitești, Ploiești (Surse: MEC, Harta administrativă);
<p>Amenințari</p> <ul style="list-style-type: none"> -solicitarca permanenta a unor rapoarte si situatii poate dauna calitatii invatamantului,impovarand activitatea curenta a cadrelor didactice. - interes scăzut pentru “nou” - evitarea responsabilităților - Abandonul școlar (Surse: Cataloage școlar, Statistici sfârșit de an școlar); - Scăderea numărului tinerilor cu vârsta peste 14 ani până în 2015 (Sursa: Statistica teritorială a județului Dâmbovița, PRAI și PLAD); - Condiții sociale precare ale elevilor (Surse: Caietul dirigintei, Dosare de burse sociale, Fișe de consiliere individuală ale elevilor, Chestionare tematice întocmite de Consilierul școlii); - Slaba motivație materială a cadrelor didactice (Sursa: ordine MEC privind salarizarea cadrelor didactice, State de plată); - Nivelul de educație și conștiința morală a elevilor privind păstrarea bunurilor școlii, proliferarea în școli a fenomenului de delincvență juvenilă și tentația 	

LICEUL „ AUREL RAINU”
 PLANUL DE ACTIUNE AL SCOLII 2020 - 2025

<p>- Posibilitatea antrenării părinților în acțiuni de întreținere a școlii (Sursa: Procese verbale și referate privind alocarea fondului Comitetului de părinți);</p> <p>- Organizarea Târgului de oferte educaționale anual la ISJ (Sursa: ISJ Dâmbovița);</p> <p>- Existența proiectelor cu finanțare europeană care pot aduce fonduri pentru reabilitarea spațiilor de învățământ și dotarea cu echipamente performante (Sursa: Strategia de dezvoltare a învățământului preuniversitar);</p> <p>- Creșterea șomajului în zona municipiului Târgoviște implică dezvoltarea unor forme de educație pentru adulți (Sursa: AJOFM Dâmbovița, PRAI și PLAI);</p> <p>- Autonomie în gestionarea resurselor extrabugetare (Sursa: Legislația în vigoare);</p> <p>- Situația orașului Târgoviște în zonele de restructurare industrială cu potențial de creștere economică (Surse: H.G. nr. 399/2001, PRAI și PLAI);</p> <p>- Apariția pe piața muncii a unor noi calificări.</p>	<p>drogurilor (Sursa: Sancțiuni aplicate elevilor care au comis fapte antisociale consemnate în procesele verbale ale Consiliilor profesoriale și cataloage);</p> <p>- Lipsa de timp a părinților în ceea ce privește educarea copiilor și supravegherea acestora (Sursa: Procese verbale ale lectoratelor cu părinți);</p> <p>- Scăderea populației școlare (Sursa: Statistica teritorială a județului Dâmbovița, PRAI și PLAI);</p> <p>- Plecarea unui număr mare de familii ale elevilor în străinătate;</p> <p>- Nesupravegherea elevilor în cazul familiilor dezmembrate sau ale celor plecate în străinătate;</p> <p>- Creșterea efectivului obligatoriu de elevi la clasă cu efecte și consecințe asupra calității educației.</p>
---	--

LICEUL „ AUREL RAINU”
 PLANUL DE ACTIUNE AL SCOLII 2020 - 2025

2.4. OBIECTIVE SI INDICATORI CE SE IMPUN a fi aplicate în PERIOADA 2020-2025 pentru creșterea **calității educației în unitate**

Obiective	Indicatori de realizare
1. <i>Adaptarea ofertei educaționale de formare profesională la cerințele pieței muncii</i>	Creșterea cu 10% a numărului de elevi cuprinși în învățământul profesional Scrierea de proiecte cu finanțare europeană pentru formare profesională a tinerilor Realizarea CDL-urilor în colaborare și consultare cu agenții economici 50% din cadrele didactice pregătite prin programe de perfecționare și formare profesională oferite de CCD, alte instituții, etc. Abordarea stilurilor individuale de învățare în proporție de minim 90% din totalul activităților de învățare desfășurate
2: <i>Creșterea gradului de adecvare a competențelor absolvenților la nevoile pieței muncii</i>	Creșterea cu 80% a gradului de utilizare a aparatului și echipamentelor din dotarea laboratoarelor și cabinetelor despecialitate Toți profesorii diriginți se vor perfecționa în activitatea de consiliere și orientare profesională, prin cursuri sau prin participarea la proiecte europene sau în alte activități similare. Va crește cu 80% numărul de elevi și părinți consiliați
3. <i>Îmbunătățirea orientării profesionale și a consilierii în carieră</i>	Numărul activităților de consiliere desfășurate pentru elevi și părinți va crește cu 80% față de anul trecut
1. <i>Asigurarea accesului egal la educație pentru tinerii din mediul urban și rural</i> <i>Dezvoltarea parteneriatului școlă – întreprindere pentru creșterea ratei de inserție a absolvenților pe piața muncii</i>	Încheierea de cel puțin a câte 2-3 parteneriate pe clasă cu agenți economici locali, cu instituții publice și ONG-uri, - Programe de CDL și CDS elaborate în parteneriat cu agenți economici locali în proporție de 25% din curriculumul de specialitate - Numărul de absolvenți care se angajează la partenerii unităților de învățământ va crește cu 40%
5. <i>Dotarea cu mijloace didactice și echipamente specifice formării profesionale a elevilor</i> <i>Îmbunătățirea actului de predare-învățare</i>	Îmbunătățirea infrastructurii educaționale a școlii dotarea cu echipamente didactice / școlare și IT Dotarea la nivelul standardelor moderne de pregătire profesională, în proporție de 80% . Număr de activități de informare adresate elevilor și părinților acestora, organizate de cadrele didactice de specialitate în parteneriat cu psihologul școlar. Instrumente și statistici referitoare la opțiunile elevilor, analizate pe parcursul anului

PARTEA III

3.1. PLANUL OPERATIONAL PENTRU ANUL ȘCOLAR 2020– 2021

PRIORITATE 1: Dezvoltarea unei oferte educaționale conform cerințelor pieței muncii					
OBIECTIV 1.1: Adaptarea ofertei educaționale, în concordanță cu cerințele angajatorilor și ale pieței muncii					
Măsura 1.1: Proiectarea unei oferte educaționale atractive în vederea atragerii elevilor spre învățământul liceal, profesional și postliceal.					
Ținte: introducerea în oferta școlară a unor noi specializări cel puțin două, conform datelor statistice prezentate în PRAI și PLAI-Db					
Elaborarea CDL-urilor în sistem partenerial școală-agenți economici și opționale cel puțin 25% din curriculum de specialitate					
	Rezultate așteptate	Termene	Responsabili	Parteneri	Resurse
Acțiuni pentru atingerea obiectivului					
A.1.1.1. Actualizarea bazei de date cu indicatorii privind piața muncii din surse statistice naționale, regionale și locale.	PAS reactualizat Plan operațional anual	Permanent	Echipa managerială Echipa de elaborare PAS și CEAC	ISJ, CLDPS, CJRAE, Consiliul Local,	Planul de Dezvoltare Regional SE PAS PLAI, PRAI
A.1.1.2. Constituirea grupurilor de lucru pentru elaborare proiecte pentru CDL și CDS conform cerințelor actuale și realizarea protocoalelor de colaborare cu partenerii locali	Alegerea membrilor grupurilor de lucru	Octombrie-noiembrie 2020	Echipa managerial Agenți economici Organizații locale	Unitatea școlară	Fonduri proprii
A.1.1.3. Realizarea CDL-urilor în colaborare și consultare cu agenții economici prin identificarea cerințelor specifice din partea angajatorilor, pieței muncii regionale	Curriculum în dezvoltare locală adaptat la cerințele agenților economici. Contracte de pregătire practică încheiate cu agenții economici.	Anual	Echipa managerială Comisia de curriculum Aria curriculară ”Tehnologii”	ISJ, CLDPS, operatori economici	Resurse financiare bugetare și extrabugetare
A1.1.4. Monitorizarea modului de formare a abilităților practice în cadrul parteneriatelor și protocoalelor încheiate	Rezultate obținute și monitorizarea performanțelor obținute de elevi	Permanent	Echipa managerială Cadre didactice pe specialități	ISJ, CLDPS, operatori economici	Resurse financiare bugetare și extrabugetare

LICEUL „ AUREL RAINU”
 PLANUL DE ACTIUNE AL SCOLII 2020 - 2025

PRIORITATE 2: Asigurarea șanselor egale în formarea profesională în vederea creșterii retenției în IPT						
OBIECTIV 2.1: Promovarea și creșterea atractivității învățământului profesional și tehnic						
Măsura 2.1: Facilitarea accesului la servicii de orientare și consiliere școlară și profesională pentru toți beneficiarii educației						
Tinte: creșterea peste 50 % a numărului de elevi și părinți consiliați în carieră						
Creșterea cu 15% a numărului absolvenților provenind din mediul rural, din medii defavorizate și elevi cu nevoi speciale						
Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate	Termene	Responsabili	Parteneri	Resurse	
A.2.1. Aplicare de chestionare prin care se vor identifica nevoile de calificare a elevilor, identificarea stilurilor de învățare	La cel puțin 80% dintre elevi sunt identificate nevoile de formare și orientare profesională	Permanent	Echipea managerială Echipea de elaborare PAS și CEAC	ISJ, CLDPS, CJRAE, Consiliul Local,	Planul de Dezvoltare Regional SE PAS PLAI, PRAI	
A.2.2. Elaborare și implementarea strategiilor de învățare care să răspundă stilurilor de învățare, abilităților, competențelor și gradului de motivare a fiecărui elev	Toți elevii identificați vor beneficia de programe corespunzătoare nevoilor identificate	Octombrie-noiembrie 2020	Echipea managerială Agenți economici Organizații locale	Unitatea școlară	Fonduri proprii	
A.2.3. Implicarea consilierului școlar și a diriginților pentru desfășurarea de activități necesare orientării școlare și profesionale pentru toți elevii Consilierea elevilor ce provin din familii defavorizate pentru orientare profesională cu evitarea abandonului școlar	Creșterea cu 70% a elevilor și părinților consiliați Participarea diriginților la cursuri pentru formare în domeniul orientării în carieră	Anual	Echipea managerială Comisia de curriculum Aria curriculară "Tehnologii"	ISJ, CLDPS, operatori economici	Resurse financiare bugetare și extrabugetare	
A.2.4. Elaborare de curriculum adaptat pentru elevii cu nevoi speciale sau aparținând mediilor defavorizate	Creșterea gradului de satisfacție și de integrare prin activități suport și prin dotări IT necesare învățării online	Permanent	Echipea managerială Cadre didactice pe specialități	ISJ, CLDPS, operatori economici	Resurse financiare bugetare și extrabugetare	

LICEUL „ AUREL RAINU”
 PLANUL DE ACTIUNE AL SCOLII 2020 - 2025

PRIORITATE 3: Crearea condițiilor de învățare și educare a elevilor în vederea asigurării creșterii inserției socio-profesionale					
OBIECTIV 3.1: Asigurarea condițiilor de învățare pentru toate cele 3 scenarii și în special online conform cerințelor actuale					
Măsura 3.1: Îmbunătățirea infrastructurii educaționale a școlii, dotarea cu echipamente didactice și IT necesare învățării online					
Ținte: modernizarea sălilor de clasă, repararea și asigurarea condițiilor pentru un învățământ optim pentru toate cele 3 scenarii didactice					
Achiziționarea de echipamente IT, asigurarea echipamentelor la toate clasele pentru învățare în sistem hibrid, Dotarea tuturor elevilor cu echipamente IT pentru a facilita accesul la educație pentru toți elevii liceului					
Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate	Termene	Responsabili	Parteneri	Resurse
A.3.1. Identificarea surselor de finanțare internă și optimizarea cheltuielilor	Realizarea corectă a bugetului de venituri și cheltuieli a liceului pentru anul școlar în curs	Permanent	Echipa managerială Echipa de elaborare PAS și CEAC	ISI, CLDPS, CJRAE, Consiliul Local,	PAS PLAI, PRAI Fonduri proprii
A.3.2. identificarea și atragerea de surse de finanțare externă, sponsorizări și donații Utilizarea optimă a fondurilor provenite din programele europene implementate	Încheierea de contracte de sponsorizare cu parteneri externi Utilizarea eficientă a fondului comitetului de părinți	Octombrie-noiembrie 2020	Echipa managerială Agenți economici Organizații locale	Unitatea școlară	Fonduri proprii Sponsorizări Finanțări externe
A.3.3. Utilizarea eficientă a fondurilor din finanțare externă prin proiecte europene: ROSE, ”Școala de acasă”, etc. Cît și a fondurilor din sponsorizări externe	100% din elevi au acces la echipamente IT pentru învățare 100% dintre profesori utilizează echipamente IT pentru educație	Anual	Echipa managerială Comisia de curriculum Aria curriculară ”Tehnologii”	ISI, CLDPS, operatori economici	Resurse financiare bugetare și extrabugetare
A.3.4. Dezvoltarea de programe, materiale și auxiliare didactice necesare învățării online în conformitate cu cerințele pandemiei actuale	Peste 90% dintre elevi să poată dobândi abilitățile și competențele necesare	Permanent	Echipa managerială Cadre didactice pe specialități	ISI, CLDPS, operatori economici	Resurse financiare bugetare și extrabugetare

PRIORITATE 3: Crearea condițiilor de învățare și educare a elevilor în vederea asigurării creșterii inserției socio-profesionale					
OBIECTIV 3.2: Îmbunătățirea calității managementului educațional prin perfecționarea cadrelor didactice cu asigurarea unui climat favorabil					
Măsura 3.2: Participarea tuturor cadrelor didactice la cursuri de formare și perfecționare în special pentru elearning					
Ținte: 1:Creșterea gradului de perfecționare și formare a cadrelor didactice cel puțin cu 30%					
Implementarea sistemului instruirii asistate de calculator la cel puțin 90% din totalul orelor desfășurate					
Creșterea cu cel puțin 50% a materialelor didactice auxiliare pentru toate disciplinele pentru optimizarea actului instructiv-educativ					
Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate	Termene	Responsabili	Parteneri	Resurse
A.3.2.1. Inscrierea cadrelor didactice la cursuri de formare profesională acreditate, grade didactice, reconversie profesională, perfecționa- re/formare, pentru noile calificări propuse în planul de șco larizare.	30% din personalul angajat	Permanent	Echipea managerială Echipea de elaborare PAS și CEAC	ISJ, CLDPS, CJRAE, Consiliul Local,	Buget Surse proprii
A.3.2.2. Resurse educaționale pentru online Formarea cadrelor didactice pentru crearea de resurse educaționale moderne și adaptarea curriculum-ului școlar la scenariul d e învățare online și hibrid	Realizarea de materiale de învățare și auxiliare pentru toate clasele și toate disciplinele	Permanent	Echipea managerial Responsabil formarea conținută	Unitatea școlară	Fonduri proprii
A.3.2.3. Stagii de formare a cadrelor didactice organizate fie la partenerii economici, fie în universități de profil sau la organizații internaționale de formare profesională, în proiecte sau activități realizate în colaborare cu ONG-uri, agențieconomici,	Număr de participanți la cursuri de formare, perfecționare	Anual	Echipea managerială Comisia de curriculum Aria curriculară "Tehnologii"	ISJ, CLDPS, operatori economici	Resurse financiare bugctarc și extrabugetare
A.3.2.4.Organizarea a cel puțin două sesiuni de infor-mare asupra tendințelor de dezvoltare a sistemului și planificarea măsurilor de intervenție la nivelul școlii pentru elearning și educația online	Propuneri pentru reconversia profesională formare și perfecționare a cadrelor didactice și nedidactice	Permanent	Echipea managerială Cadre didactice pe specialități	ISJ, CLDPS, operatori economici	Resurse financiare bugetare și extrabugetare

LICEUL „ AUREL RAINU”
PLANUL DE ACTIUNE AL SCOLII 2020 - 2025

PRIORITATE 3: Crearea condițiilor de învățare și educare a elevilor în vederea asigurării creșterii inserției socio-profesionale					
OBIECTIV 3.3: Monitorizarea și optimizarea procesului de predare-învățare-evaluare					
Măsura 3.3: Promovabilitatea elevilor la examenele naționale și reducerea ratei de abandon școlar					
Ținte: Creșterea cu cel puțin 5% a procentului de promovabilitate a elevilor la examenul de bacalaureat și examene CCP					
Reducerea ratei de abandon școlar cu 5% pentru elevii proveniți din medii defavorizate					
Asigurarea inserției socio-profesionale a absolvenților anului școlar curent cu cel puțin 10% față de anul anterior					
Acțiuni pentru atingerea obiectivului					
Rezultate așteptate	Termene	Responsabili	Parteneri	Resurse	
A.3.3.1. Constituirea unor grupuri de lucru la nivel de catedre în vederea realizării de resurse educaționale deschise pentru pregătirea elevilor Desfășurare de ore de pregătire suplimentară în special prin Proiectul "ROSE" derulat în liceu	Elaborate de planuri și programe pentru pregătire suplimentară a elevilor	Permanent	Echipe manageriale Cadre didactice	ISJ, CLDPS, CJRAE, Consiliul Local,	Planul de Dezvoltare Regional SE PAS PLAI, PRAI
A.3.3.2. Valorificarea unor instrumente și resurse educaționale online necesare realizării pregătirii elevilor pentru examene în situații de necesitate specifice episoadelor pandemiei actuale	Implicarea tuturor profesorilor pentru pregătire elevilor în special pentru online Identificarea exemplarelor de bună practică	Octombrie-noiembrie 2020	Echipe manageriale Agenți economici Organizații locale	Unitatea școlară	Fonduri proprii
A.3.3.3. Urmărirea ieșirilor din sistem, la nivel de școală, cu accent deosebit pe abandonul școlar Realizarea unei evidențe a absolvenților, nominal, cu calificările acestora, și urmărirea traseului profesional: dacă își continuă studiile, care este rata de cuprindere într-o formă de învățământ de nivel superior și care este rata de abandon în cazul tranzițiilor, angajarea pe piața muncii	Cel puțin 80% dintre elevii să fie monitorizați și orientați pentru continuarea studiilor sau pentru integrare optimă pe piața muncii	Anual	Echipe manageriale Comisia de curriculum Aria curriculară "Technologi"	ISJ, CLDPS, operatori economici	Resurse financiare bugetare și extrabugetare
A.3.3.4. Stimularea elevilor prin aplicarea unor metode și strategii inovative, prin desfășurare de ore ce dezvoltă abilități practice pentru reducerea ratei absenteismului și ieșirilor din sistem	Reducerea ratei de abandon absenteism și abandon școlar cu 5% față de anul școlar anterior	Permanent	Echipe manageriale Cadre didactice pe specialități	ISJ, CLDPS, operatori economici	Resurse financiare bugetare și extrabugetare

LICEUL "AUREL RAINU" FIENI
PLANUL DE ACTIUNE AL SCOLII 2020 - 2025

3.2. PROIECT PLAN DE SCOLARIZARE PENTRU ANUL ȘCOLAR 2021-2022:

NIVEL	CLASA/ Nr. elevi	FILIERA	PROFIL	DOMENIU	CALIFICARE PROFESIONALĂ
IX	A-28	TEORETICA	REAL	MATE-INFORMATICA	
	B-28	TEORETICA	UMANIST	FILOLOGIE	
	C-28	TEHNOLOGIC	SERVICII	ECONOMIC	TEHNICIAN IN ACTIVITATI ECONOMICE
	D-28	TEHNOLOGIC	TEHNIC	ELECTRONICA-AUTOMATIZARI	TEHNICIAN IN AUTOMATIZARI
X	A	TEORETICA	REAL	MATE-INFORMATICA	
	B	TEORETICA	UMANIST	FILOLOGIE	
		TEHNOLOGIC	SERVICII	COMERT	TEHNICIAN IN ACHIZITII SI CONTRACTARI
XI	A	TEORETICA	REAL	MATE-INFORMATICA	
	B	TEORETICA	UMANIST	FILOLOGIE	
	C	TEHNOLOGIC	SERVICII	ECONOMIC	TEHNICIAN IN ACTIVITATI ECONOMICE
XII	A	TEORETICA	REAL	MATE-INFORMATICA	
	B	TEORETICA	UMANIST	FILOLOGIE	
	C	TEHNOLOGIC	SERVICII	ECONOMIC	TEHNICIAN IN ACTIVITATI ECONOMICE
	D	TEHNOLOGIC	TEHNIC	ELECTRONICA-AUTOMATIZARI	TEHNICIAN IN AUTOMATIZARI
INV PROF	X PROF			ELECTRONICA-AUTOMATIZARI	ELECTRONIST APARATE SI ECHIPAMENTE-0,5
	PROF.DUAL	TEHNOLOGIC	TEHNIC	ELECTROMECHANICA	ELECTROMECHANIC UTILAJE SI INSTALATII INDUSTRIALE 0,5
	XI	INV PROF		ELECTRONICA-AUTOMATIZARI	ELECTRONIST APARATE SI ECHIPAMENT
POST	I		SERVICII	TURISM SI ALIMENTATIE	ASISTENT DE GESTIUNE IN UNITATI DE CAZARE SI ALIMENTATIE
	II-28		TEHNIC	ELECTRONICA-AUTOMATIZARI	TEHNICIAN ELECTRONIST ECHIPAMENTE DE AUTOMATIZARI

3.3. Analiza ofertei de școlarizare

Cifra totală de școlarizare propusă pentru anul școlar 2021-2022 este de: **446 elevi**
 Aceasta în condițiile în care unitatea noastră necesită pentru 18 clase un număr mediu de **24,8 elevi**
 Previzionarea este favorabilă liceului dar din statistica numărului de elevi pentru zona de nord a județului
 (131 elevi) probabilitatea de formare a celor 4 clase de început = $28 \cdot 4 = 112$, este de
 $P = \frac{\text{nr.necesar elevi pe clase}}{\text{nr. total elevi în școlile generale}} = \frac{112}{131} \cdot 100\% = 85,49\%$ Numărul de elevi din nordul județului care vor absolvi clasa a-VIII-a pot forma un număr de 5 clase de liceu, propunerea noastră din planul de școlarizare fiind de 4 clase liceu.

LICEUL "AUREL RAINU" FIENI
 PLANUL DE ACTIUNE AL SCOLII 2020 - 2025

3.4 Plan de dezvoltare profesională a personalului în anul școlar 2020-2021

ACTIUNI	REZULTATE	DATA	RASPUNDE	PARTENERI
1. Cursuri de formare pentru întreg personalul, având ca tema utilizarea calculatorului, comunicarea, lucrul în echipă, managementul conflictelor.	25 % din personal beneficiază de formare	Permanent	Director Director adj. Resp. Comisie de perfectionare	- CCD Dâmbovița - Univ. Valahia Târgoviște - CNDIPT
2. Aplicarea metodelor de predare-învățare bazate pe învățarea centrată pe elev	Cadrele didactice observă avantajele utilizării acestor metode. Îmbunătățirea rezultatelor elevilor	Permanent	Director adj. Resp.comisiilor metodice	- cadrele didactice implicate - elevii - formatorii
3. Instruirea personalului privind modul de autoevaluare	90 % din personal va cunoaște modul de autoevaluare și își va face autoevaluarea	01 febr. 2021	Director	- cadrele didactice - C.C.D.
4. Formarea continuă a personalului didactic (didactica specialității)	Participarea cadrelor didactice la perfecționările organizate de C.C.D. Susținerea examenelor pentru obținerea gradelor didactice	La datele stabilite de C.C.D. și M.E.N.	Director adj. Resp.comisie de perfecționare	cadrele didactice C.C.D. - I.S.J.
6. Redefinirea strategiilor educaționale pe baza nevoilor specifice elevilor și adaptarea conținuturilor educaționale la nevoile individuale și locale la nivel european.	90 % din profesori vor cunoaște noile strategii educaționale și modul de aplicare	Permanent	Director adj. Resp.comisie perfecționare Membri echipelor de implementare a proiectelor europene. Formatori	cadrele didactice C.C.D. elevi I.S.J.
7. Organizarea unor ateliere de lucru pentru realizarea de materiale didactice individualizate	- cadrele didactice vor putea utiliza la clasă materialele didactice realizate	Permanent	Director Director adj. Responsabili comisii metodice.	cadrele didactice C.C.D. Elevi I.S.J.

LICEUL "AUREL RAINU" FIENI
 PLANUL DE ACTIUNE AL SCOLII 2020 - 2025

3.5. Planul de parteneriat al școlii – pentru colaborarea cu întreprinderile și cu alți factori interesați
2020-2021

PARTENERI ECONOMICI SI SOCIALI				Obiectul colaborării					Observatii
Denumirea organizației partenere	Tipul org.	Date de contact privind organizația partenera		Proiecte pt. elevi	Proiecte pt. profesori	Proiecte de FPC / educatia adulților	Alte proiecte		
		adresa; telefon; fax; e-mail	Persoana de contact (numele și funcția)						
2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Casa Corpului Didactic	ADM	Bd. Regele Carol I, nr. 64	Director prof. Barbu Daniela		X	X		Stagii de formare continuă pentru cadrele didactice	
Primar	ADM	Str. Republicii Fieni	Tatulescu Iulian				X	Susținerea materială a școlii și participarea la acțiunile care prezintă interes din punct de vedere al Comunității locale, organizate și desfășurate în școală.	
Universitatea VALAHIA	ADM	B-dul Carol I TGV.	Decan Micea Duica				X		
DSP Fundatia Inima Deschisa		Târgoviște	dr. Camelia Savu	X					
Poliția Fieni	ADM		Diaconescu M	X	X			Educație non-formala/formală	
HEIDELBERGCEMENT ROMANIA S.A. FABRICA DE CIMENT FIENI	SA	Fieni	Voininschi Cristian / Socolescu Ruxandra	X			X	Instruire practică a elevilor	
BCR ERSTE		Fieni	Stoica Gabriela Paula	X			X	Instruire practică a elevilor	
S.C. CARMEUSE S.A.	SA	Str. Garii, Nr. 2, 135100 Fieni, județ Dâmbovița	Administratori Dna. Istoc Alina, Dl. Nastase Marius,	X			X	Instruire practică a elevilor	
NID SERVICE SRL	SC	Fieni, str. Ing. A.Rainu, nr. 29	Administrator Dirvaru Ninel	X			X	Instruire practică a elevilor	
SC CARTAXO MAGIC SRL	SC	Fieni, str. Republicii, bl B2,	Tebieca Adrian	X			X	Instruire practică a elevilor	
SC DANGER SRL	SC	Fieni, Dr. N. Stefanescu , nr. 47	Ion Ioana	X			X	Instruire practică a elevilor	
SC. PEPCO	SA	Fieni str. Runcului	Neacșu Andreea	X			X	Instruire practică a elevilor	

PARTEA IV -CONSULTARE, MONITORIZARE, EVALUARE

4.1. Rezumat privind modul de organizare a procesului de consultare în vederea elaborării planului

Procesul de monitorizare a început în luna Decembrie 2008 și a vizat perioada ce a trecut de la aprobarea PAS, până în prezent, încercând să constate progresul realizat în implementarea PAS în vederea atingerii țintelor stabilite.

Comisia pentru elaborarea Planului de Actiune al Scolii a desfasurat un proces de monitorizare a mediului intern și extern după cum urmează:

- A realizat fise de monitorizare a implementării strategiei din PAS; aceste fise fiind aplicate consiliului de administratie;
- A cules date cu privire la numărul de elevi, cadre didactice, personal auxiliar, resurse materiale, formarea personalului, achiziții, finanțări; aceste date au fost actualizate la începutul fiecărei luni din cadrul monitorizării;
- A colaborat cu factorii externi (primarie, agenți economici etc) în vederea realizării analizei mediului extern;
- A completat machetele pentru definirea indicatorilor;

În data de 03 martie 2009 a avut loc Seminarul de pregătire cu tema "Procesul de monitorizare PAS"

Obiectivul general al acestui seminar a fost să realizeze dezvoltarea capacității instituționale a unitatilor monitorizate și a CLDPS astfel încât aceste structuri manageriale participative să fie capabile să elaboreze și să implementeze strategii regionale și locale privind învățământul.

Obiectivul specific a fost să dezvolte la participanți competențe practice pentru monitorizarea PAS și pentru actualizarea PAS. La sfârșitul seminarului participanții au fost capabili:

- să realizeze monitorizarea PAS
- să realizeze actualizarea PAS
- să planifice și să organizeze schimburile de experiență între Consorții regionale, CLDPS și școli.

În cadrul acestei întâlniri s-au stabilit conținutul și forma rapoartelor de monitorizare pentru PAS și s-au stabilit echipele de monitorizare PAS care vor realiza monitorizarea externă a acestui document al unitatilor de invatamant și monitorizarea PAS. Au fost discutate detalii referitoare la întocmirea rapoartelor de monitorizare și modul de prezentare al acestora.

Privind actualizarea/monitorizarea PAS 2016-2020 în septembrie 2016 la ISJ DB a avut loc instruirea persoanelor responsabile PAS. La fiecare început de an școlar, doamna inspector Popescu Luminița a transmis toate documentele necesare pentru reactualizare PAS.

Conform procedurii, raportul are frecvență anuală și se bazează pe date și informații culese cu aceeași periodicitate. Datele cuprinse în raport acoperă perioada de implementare, respectiv anul școlar 2015-2016, dar la anumite anexe a fost necesar să avem datele și din anii școlari precedenți pentru a putea realiza o comparație între ele. Datele colectate și analizate sunt:

- Evolutia elevilor –intrati in ITP;
- Evolutia scolarizarii in ITP;
- Situatia scolarizarii in ITP in anul scolar curent;
- Situatie utilizare echipamente Phare;
- Conditii de invatare;
- Actiuni orientare si consiliere;
- Formarea profesorilor;

Raportul furnizează informații în legătură cu toate obiectivele cuprinse în PAS 2016-2020 care au făcut parte din prezentul proces de monitorizare.

Aprecierea generală asupra progresului înregistrat în implementarea este **progres bun**.
Dintre acțiunile care necesită o atenție deosebită în procesul de actualizare și revizuire a PAS menționăm:

- documentarea și analiza mediului extern
- marja de suprapunere cu PLAI respectiv PRAI
- analiza pieței locale a muncii
- dezvoltarea socio-economică a zonei

Credem că este necesară o intensificare a eforturilor depuse de Liceul Aurel Rainu Fieni pentru îndeplinirea în perioada imediat următoare a obiectivelor și atingerea țintelor cu privire la:

- atragera de fonduri extrabugetare
- atragera de finanțări europene
- monitorizarea inserției socio-profesionale absolvenților

4.2. Organizarea activităților de monitorizare, evaluare și actualizare a planului

FISA DE MONITORIZARE EXTERNĂ A IMPLEMENTARII PAS

Unitatea IPT: LICEUL "AUREL RAINU" FIENI

1. Obiective, măsuri monitorizate:

Obiectivul:1.1: *Adaptarea ofertei educaționale de formare profesională la cerințele pieței muncii*

Creșterea nivelului de calificare și a gradului de adecvare a competențelor formate la nevoile pieței muncii

Măsurile:1.1. *Proiectarea ofertei educaționale, în concordanță cu cerințele angajatorilor și ale pieței muncii*

Obiectivul:1.2: *Creșterea gradului de adecvare a competențelor absolvenților la nevoile pieței muncii*

Măsurile:1.2. *Participarea cadrelor didactice din școală la programe de perfecționare și formare profesională finanțabile prin proiecte europene*

Obiectivul:2.1: *Îmbunătățirea orientării profesionale și a consilierii în carieră*

Măsurile: 2.1. *Facilitarea accesului la servicii de orientare și consiliere școlară și profesională, pentru elevi și părinți*

Obiectivul:2.2. *Asigurarea accesului egal la educație pentru tinerii din mediul urban și rural*

Măsurile:2.2 *Dezvoltarea parteneriatului școală – întreprindere pentru creșterea ratei de inserție a absolvenților pe piața muncii*

Obiectivul:3.1. *Dotarea cu mijloace didactice și echipamente specific formării profesionale a elevilor*

Măsurile:3.1 *Îmbunătățirea infrastructurii educaționale a școlii dotarea cu echipamente didactice / școlare și IT*

<p>Obiectivul:3.2: Îmbunătățirea actului de predare- învățare Măsurile:3.1.: Reducerea ratei de abandon în ciclul superior al liceului cu 5% 3.2.: Creșterea ratei de promovare a examenului de bacaluareat, cu cel puțin 10%, continuarea activităților din cadrul proiectului ROSE 3.3.Formarea elevilor pentru dobândire de competențe profesionale și integrare pe piața muncii în procent de 100%</p>	
<p>2. Obiective, măsuri nemonitorizate:</p> <p>Obiectivul:NU ESTE CAZUL Măsurile:.....</p>	<p>Cauzele nerealizării monitorizării:</p> <p>.....</p>
<p>Exemplu: <i>Prioritatea/obiectivul nu a facut obiectul prezentului proces de monitorizare deoarece: nu a avut scadențe în perioada analizată, a fost realizat conform raportului de monitorizare anterior, am avut dificultati cuetc</i></p>	
<p>3. Precizați sub formă de rezumat principalele constatări pe care le-ați făcut în urma activităților de monitorizare și evaluare desfășurate până la această dată.</p> <p><i>Utilizați constatările înregistrate în Fișa de monitorizare la nivel de măsură, dar nu includeți toate detaliile.</i></p> <p><i>Asigurați-vă că nu ați omis să precizați progresul realizat pentru fiecare acțiune și ținta corespunzătoare.</i></p>	
<p>3.1.Prezentați pe scurt acele aspecte care înregistrează un progres bun în mod special. Scrieți concluziile dumneavoastră pentru fiecare măsură și țintă vizată.</p> <p>Obiectivul:1.1: Adaptarea ofertei educaționale de formare profesională la cerințele pieței muncii Măsura:1.1.Proiectarea ofertei educaționale, în concordanță cu cerințele angajatorilor și ale pieței muncii</p> <p>Indicatori, rezultate măsurabile (așa cum sunt în PAS): Creșterea cu 10% a numărului de elevi cuprinși în învățământul profesional Realizarea CDL-urilor în colaborare și consultare cu agenții economici</p> <p>Indicatori, rezultate măsurabile (la data monitorizării): -clasele pentru învățământul profesional au fost formate dar numărul de elevi in acest an școlar este mai mic față de anul anterior</p> <p>Concluzii:oferta de școlarizare a fost foarte bine documentată și elaborată în concordanță cu cerințele partenerilor locali dar datorită numărului redus de elevi de clasa a-VIII-a din zona locală</p> <p>Obiectivul:1.2: Creșterea gradului de adecvare a competențelor absolvenților la nevoile pieței muncii Măsura:1.2. Participarea cadrelor didactice din școală la programe de perfecționare și formare profesională finanțabile prin proiecte europene</p> <p>Indicatori, rezultate măsurabile (așa cum sunt în PAS):</p>	

-50% din cadrele didactice pregătite prin programe de perfecționare și formare profesională oferite de CCD, alte instituții, etc

-Creșterea cu 80% a gradului de utilizare a aparaturii și echipamentelor din dotarea laboratoarelor și cabinetelor despecialitate

Indicatori, rezultate măsurabile (la data monitorizării):

Creșterea cu 60% a gradului de utilizare a aparaturii și echipamentelor din dotarea laboratoarelor și cabinetelor despecialitate

Peste 50% din cadrele didactice pregătite prin programe de perfecționare și formare profesională oferite de CCD, alte instituții, etc

Concluzii: indicatorii au fost realizați în procent corespunzător primul cu grad mai ridicat decât cel propus iar al doilea a fost realizat integral. Drept urmare acțiunile demarate au avut efecte favorabile.

Obiectivul:2.1: Îmbunătățirea orientării profesionale și a consilierii în carieră

Măsura:2.1. Facilitarea accesului la servicii de orientare și consiliere școlară și profesională, pentru elevi și părinți

Indicatori, rezultate măsurabile (așa cum sunt în PAS):

Toți profesorii diriginți se vor perfecționa în activitatea de consiliere și orientare profesională, prin cursuri
Numărul activităților de consiliere desfășurate pentru elevi și părinți va crește cu 80% față de anul trecut

Indicatori, rezultate măsurabile (la data monitorizării):

-Nu toți profesorii au participat la cursuri de formare pentru Orientare și consiliere școlară
-Activitățile de consiliere și orientare școlară au fost foarte bine realizate astfel că numărul de consilieri este mai mare față de cel propus

Concluzii:Activitățile au fost bine realizate astfel încât rezultatele obținute au depășit așteptările propuse.

Obiectivul:2.2. Asigurarea accesului egal la educație pentru tinerii din mediul urban și rural

Măsura:2.2 Dezvoltarea parteneriatului școală – întreprindere pentru creșterea ratei de inserție a absolvenților pe piața muncii

Indicatori, rezultate măsurabile (așa cum sunt în PAS):

-Încheierea de cel puțin a câte 2-3 parteneriate pe clasă cu agenți economici locali, cu instituții publice și ONG-uri,
- Programe de CDL și CDS elaborate în parteneriat cu agenți economici locali în proporție de 25% din curriculumul despecialitate
- Numărul de absolvenți care se angajează la partenerii unităților de învățământ va crește cu 40%

Indicatori, rezultate măsurabile (la data monitorizării):

-Încheierea de parteneriate la profil tehnic cu agenți economici locali au fost în număr de 18 contracte, iar Parteneriatele cu organizațiile locale au fost realizate integral
- Programe de CDL și CDS elaborate în parteneriat cu agenți economici locali în proporție de 100% din curriculumul despecialitate

Concluzii:Acțiunile întreprinse pentru atingerea obiectivelor au depășit rezultatele așteptate și au permis un progres bun în atindegrea țintelor propuse.

Obiectivul:3.1. Dotarea cu mijloace didactice și echipamente specific formării profesionale a elevilor

Măsura:3.1 Îmbunătățirea infrastructurii educaționale a școlii dotarea cu echipamente didactice / școlare și IT

Indicatori, rezultate măsurabile (așa cum sunt în PAS):

- 1.Într-o primă etapă repararea, renovarea și revopsirea claselor;
- 2.Achiziționarea de echipamente, IT și birotică;
- 3Achiziționarea de materiale didactice moderne pentru toate laboratoarele și cabinetele

Indicatori, rezultate măsurabile (la data monitorizării):

- renovare și reparare a claselor etaj 2 și alte clase care necesitau reparații
- au fost achiziționate multe dotări în special pentru predare on-line
- au fost distribuite laptopuri și tablete atât profesorilor cât și elevilor pentru cursurile on-line

Concluzii:Obiectivul a fost realizat integral prezentând un progres bun

Obiectivul:3.2: Îmbunătățirea actului de predare- învățare

Măsura:Reducerea ratei de abandon în ciclul superior al liceului cu 5%.

- Creșterea ratei de promovare a examenului de bacalaureat, **cu cel puțin 10%**, continuarea activităților din cadrul proiectului ROSE
- Formarea elevilor pentru dobândire de competențe profesionale și integrare pe piața muncii în procent de 100%

Indicatori, rezultate măsurabile (așa cum sunt în PAS):

- Dotarea la nivelul standardelor moderne de pregătire profesională, în proporție de 80% .
- Număr de activități de informare adresate elevilor și părinților acestora, organizate de cadrele didactice de specialitate în parteneriat cu psihologul școlar.

Indicatori, rezultate măsurabile (la data monitorizării):

- Dotarea la nivelul standardelor moderne de pregătire profesională, în proporție de 80% .
- Număr de activități de informare adresate elevilor și părinților acestora, organizate de cadrele didactice de specialitate în parteneriat cu psihologul școlar.

Concluzii:Obiectivul a fost realizat integral prezentând un progres bun

3.2. Enumerați acele aspecte al căror progres este întârziat și care necesită atenție specială și intervenții ameliorative:

Obiectivul:1.1: Adaptarea ofertei educaționale de formare profesională la cerințele pieței muncii

Măsura:Scrierea de proiecte cu finanțare europeană pentru formare profesională a tinerilor

Indicatori, rezultate măsurabile (așa cum sunt în PAS):Creșterea numărului de proiecte europene accesate de către unitate

Indicatori, rezultate măsurabile (la data monitorizării):

- Nu au fost aprobate proiectele europene depuse de către liceu având un punctaj sub 70 puncte, din lipsă de fonduri.

Cauze identificate: Echipă pentru scriere de proiecte cu lipsă de experiență în domeniu, au fost implementate doar proiectele europene în colaborare cu ISJ Db.

Concluzii: Două din măsurile adoptate au fost realizate în procent ridicat față de cel propus doar o măsură nu a putut fi realizată integral.

Se recomandă indentificarea potentialelor surse de finantare si promovare, prin propunerea de schimb de servicii astfel incat sponsorul sa fie interesat.

Obiectivul: 2.1: Îmbunătățirea orientării profesionale și a consilierii în carieră

Măsura: 2.1. Facilitarea accesului la servicii de orientare și consiliere școlară și profesională, pentru elevi și părinți

Indicatori, rezultate măsurabile (așa cum sunt în PAS):

Toți profesorii diriginți se vor perfecționa în activitatea de consiliere și orientare profesională, prin cursuri sau prin participarea la proiecte europene

Indicatori, rezultate măsurabile (la data monitorizării): Doar 50% din profesori au participat la cursuri de formare în privința consilierii și orientării școlare a elevilor.

Cauze identificate:

-cadrele didactice nu au prezentat interes pentru cursuri de formare și perfecționare școlară

Concluzii: Obiectivul a fost realizat parțial drept urmare se propune ca în anul școlar curent să fie desfășurate activități mai bine adaptate la necesarul liceului.

-Se recomandă desfășurarea de cursuri on-line fiind mai ușor de realizat și adaptat noilor cerințe în condițiile epidemiei de Covid 19

4.2. Justificare:

Justificați aprecierea dumneavoastră prezentând succint argumentele pe care se bazează

Strategia de implementare a planului operational din PAS-ul 2019-2024 a fost urmată ideea creării unei oportunități care să conducă la îndeplinirea acțiunilor propuse. Astfel în cadrul fiecărui obiectiv prioritar s-au stabilit sarcini, termene și coordonatori.

Majoritatea acțiunilor propuse în planul operational au fost atinse în colaborare cu agenți economici, reprezentanți ai comunității locale.

Toate acțiunile desfășurate pot fi susținute prin dovezi și surse.

5. Recomandări

- Identificarea nevoilor interne în urma unei analize folosind instrumente specifice :
- Analiza Swot;
- Analiza Benchmarking;
 - Atragerea partenerilor în vederea :
- desfășurării programelor educationale ;
- atragerii de finantari si fonduri;
- asigurarea cofinantarilor printru proiecte in cadrul fondurilor europene;
- dezvoltării bazei materiale existente ;
 - Adaptarea ofertei educationale la cerintele pietei regionale.
 - Intregirea bugetului unitatii prin fonduri rezultate din actiuni proprii.
 - Promovarea managementului participativ.

Identificarea exemplarelor de buna practica si adaptarea acestora la nevoile unitatii

4.3. GLOSAR

DEMOGRAFIE

Demografie

Știința care se ocupă cu studiul populației umane: nivelul, structura și caracteristicile populației și de legislațiile care guvernează aceste caracteristici.

Migrație

Transformările survenite în numărul și structura populației ca urmare a schimbării domiciliului permanent (statutului rezidențial).

Migrația internă este determinată de schimbările de domiciliu în interiorul granițelor țării.

Migrația externă este determinată de schimbarea domiciliului din România în altă țară sau, din altă țară în România.

Mortalitate

Fenomenul demografic al deceselor într-o populație dată și într-o perioadă dată de timp (de obicei un an), reprezentând componenta negativă a mișcării naturale

Îmbătrânire demografică a populației

Proces demografic care constă în creșterea proporției populației vârstnice și în scăderea proporției populației tinere.

Fertilitate

Fenomenul demografic al nașcuților vii în populația feminină de vârstă fertilă (15-49 de ani).

ECONOMIE

Cifra de afaceri reprezintă veniturile totale înregistrate de către întreprinderi într-o anumită perioadă, provenite atât din activitatea principală, cât și din activitățile secundare exercitate de aceasta.

Învestițiile reprezintă cheltuielile destinate creării de noi mijloace fixe, dezvoltării, modernizării și reconstrucției celor existente

Indicele prețurilor măsoară evoluția de ansamblu a prețurilor produselor/serviciilor

PIB – valoarea de piață a tuturor bunurilor și serviciilor finale produse într-o țară într-o perioadă determinată de timp.

$$PIB = \sum VAB_i = PGB - CI,$$

unde: VAB_i – valoarea adăugată brută la nivel de sector

PGB – produsul global brut (valoarea totală a produselor și serviciilor produse)

CI – consumul intermediar (valoarea bunurilor și serviciilor consumate pentru producerea bunurilor și serviciilor noi)

IMM – Întreprinderi Mici și Mijlocii (întreprinderi care îndeplinesc cumulativ următoarele condiții: au un număr mediu anual de salariați mai mic de 250; realizează o cifră de afaceri anuală echivalentă cu până la 8 milioane de euro sau au un rezultat anual al bilanțului contabil care nu depășește echivalentul în lei a 5 milioane euro)

PIAȚA MUNCII

Resursele de muncă reprezintă categoria de populație ce dispune de ansamblul capacităților fizice și intelectuale care îi permit să desfășoare o muncă utilă în una din activitățile economiei naționale.

Populația activă – persoanele în vârstă de 14 ani și peste, care în perioada de referință au constituit forța de muncă disponibilă, utilizată sau neutilizată. Este alcătuită din populația ocupată + Șomeri

Șomerii înregistrați sunt persoanele în vârstă de 18 ani și peste, apte de muncă, ce nu pot fi încadrate din lipsa de locuri de muncă disponibile conform pregătirii lor și care s-au înscris la agențiile teritoriale pentru ocupare și formare profesională și beneficiarii de plăți compensatorii potrivit O.U.G. nr. 98/1999.

Rata șomajului se determină prin raportarea numărului total de șomeri înregistrați, la populația activă civilă.

Populație inactivă

Populație ce cuprinde persoanele care nu exercită o activitate aducătoare de venituri și care, în majoritatea cazurilor, se află sub limita de muncă (copii, tineri) sau peste limita de muncă (bătrâni).

LICEUL "AUREL RAINU" FIENI
PLANUL DE ACTIUNE AL SCOLII 2020 - 2025

Populația activă civilă (P_{ac}) cuprinde persoanele care au depășit o vârstă de muncă specificată (16 ani) și care constituie forța de muncă disponibilă pentru producerea de bunuri și servicii.

Populația ocupată totală include toate persoanele de 15 ani și peste care au avut un loc de muncă și care au lucrat în perioada de referință (săptămâna care precede interviul) cel puțin o oră în activități neagricole sau cel puțin 15 ore, în cazul lucrătorilor pe cont propriu și a lucrătorilor familiari neremunerați din agricultură.

Populația ocupată civilă include toate persoanele care, la sfârșitul anului, aveau un loc de muncă legal în activitățile neagricole din sectorul formal sau în activități din agricultură, cu statut de: salariați, patroni, lucrători pe cont propriu, lucrători familiari neremunerați, membri ai unor societăți agricole sau ai unor cooperative. Nu este inclus personalul MAPN, MI, SRI (cadre militare sau persoane asimilate acestora, militari în termen), deținuții și salariații organizațiilor politice sau obștești.

Rata globală de activitate reprezintă proporția populației active totale (P_a) în populația totală a țării (P_t):

$$R_{ga} = \frac{P_a}{P_t} * 100$$

Rata de activitate a populației reprezintă proporția populației active în populația totală în vârstă de muncă.

OFERTA ȘCOLILOR

CLDPSFP - Comitete Locale de Dezvoltare a Parteneriatului Social pentru Formarea Profesională.

AJOEM - Agenția Județeană de Ocupare a Forței de Muncă

PLAI - Plan Local de Acțiune pentru Învățământ

SAM - Școala de Arte și Meserii

CCD - Casa Corpului Didactic

ISJ - Inspectoratul Școlar Județean

CJAPP - Centrul Județean de Asistență Psihopedagogică

CDS - Curriculum la decizia școlii

Rata - Indicator statistic care măsoară frecvența unui eveniment în raport cu o populație sau subpopulație statistica din care provine evenimentul respectiv.

LICEUL "AUREL RAINU" FIENI
PLANUL DE ACTIUNE AL SCOLII 2020 - 2025

ANEXA 1

POPULAȚIA JUDEȚULUI ȘI A LOCALITĂȚII UNDE ESTE SITUATĂ ȘCOALA
(sursa DIRECȚIA JUDEȚEANĂ DE STATISTICĂ - DÂMBOVIȚA)

Județul Dâmbovița	Total			Urban			Rural			Locuitori / km ²
	Ambele sexe	Masculin	Feminin	Ambele sexe	Masculin	Feminin	Ambele sexe	Masculin	Feminin	
2008	531441	259255	272186	165098	79115	85983	366343	180140	186203	131,1
2009	531011	258925	272086	163933	78381	85552	367078	180544	186534	131,0
2010	530332	258613	271719	163292	77916	85376	367040	180697	186343	130,8
2011*	529650	258356	271294	162448	77428	85020	367202	180928	186274	130,6
2012*	528922	258156	270766	161699	77016	84683	367223	181140	186083	130,5
2013	533953	261081	272865	172491			361463			
2014	531715	260071	271644	171172			360543			
2015	529289	258985	270304	170005			359284			
2016	527442	258156	269286	158469			358973			
2017	525048	257121	267927	167314			357734			

Populația orașului Fieni: 7587 în anul 2011 (sursa <https://ro.wikipedia.org/wiki/Fieni>)

Conform recensământului efectuat în 2011, populația orașului Fieni se ridică la 7.587 de locuitori, în scădere față de recensământul anterior din 2002, când se înregistraseră 7.701 locuitori.^[1]

Evoluția populației, la 1 iulie - Județul Dâmbovița											
	Populația totală, la 1 iulie									2017 față de 2009	
	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	diferența în nr.pers.	diferența în %
România	2252047 7	2249208 3	2244174 0	2240186 5	2235984 9	2229973 0	2226015 8	22214995	2220170 2	- 318775	-1,4%
Regiunea Sud Muntenia	3373155	3360408	3343770	3327723	3309182	3289404	3269867	3249927	3228630	-144525	-4,3%
Județul Dâmbovița	537877	537414	536623	535852	533954	531715	529289	527842	525048	-12829	-2,4%

Populația pe grupe de vârstă la 1 iulie 2017 - nr. pers.				
Grupa de vârstă (ani)	Regiunea Sud Muntenia	Județul Dâmbovița	Ponderea grupei de vârstă în total pop. (%)	
			Regiune	Dâmbovița
0-14 ani	459141	77372	14,2	14,7
15-19 ani	170025	29036	5,2	5,5
20-24 ani	178012	30278	5,5	5,8
25-29 ani	224366	38675	7,0	7,4
30-64 ani	1625551	264766	50,4	50,4
peste 65 ani	571635	84921	17,7	16,2
TOTAL	3228630	525048	100,0	100,0

LICEUL "AUREL RAINU" FIENI
PLANUL DE ACTIUNE AL SCOLII 2020 - 2025

ANEXA 2

EVOLUȚIA PREVIZIONATĂ A ABSOLVENȚILOR DE CLASA A VIII -A

Nr.	Școala gimnazială	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
1	Fieni	70	60	40	60	53	44
2	Buciumeni	39	22	22	14	13	17
3	Runcu	30	32	17	32	22	23
4	Pietroșița	18	26	28	23	22	21
5	Moroieni	18	18	18	17	14	10
6	Glod	16	15	22	17	18	16
	Total	191	173	147	163	142	131

Total 131 / 28 nr.elevi pt.1 clasă = 4.67 clase – estimând migrare spre alte licee din zonă de 28 elevi, rezulta că există o probabilitate de realizare a 3-4 clase de început ciclu inferior liceu sau învățământ profesional.

Anexa 3.

Anexa 3.1.

Regiunea SUD- MUNTENIA

Județul DAMBOVITA

Unitatea IPT : LICEUL "AUREL RAINU" FIENI

Situația evoluției școlarizării în unitatea IPT

Total, nivele de învățământ, sexe,medii de rezidență		Anul școlar						2020-2021
		2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	
Total populație școlară, din care:		558	482	452	416	404	408	410
-pe sexe	masculin	316	280	266	237	241	233	228
	feminin	242	202	186	179	163	175	182
-după mediul de rezidență al elevilor	Total din localitatea unde este situată școala	187	156	132	131	121	50	127
	Total din alte localități	371	326	320	285	283	358	283
	Total din urban	202	188	144	142	129	129	151
	Total din rural	356	314	308	274	275	279	259
Total în învățământul preșcolar, din care:		0	0	0	0	0	0	0
-pe sexe	masculin							
	feminin							
-după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala							
	Total din alte localități							
	Total din urban							
	Total din rural							
Total în învățământul primar, din care:		0	0	0	0	0	0	0
-pe sexe	masculin							
	feminin							
-după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala							
	Total din alte localități							
	Total din urban							
	Total din rural							

LICEUL "AUREL RAINU" FIENI
PLANUL DE ACTIUNE AL SCOLII 2020 - 2025

Total în învățământul gimnazial, din care:		0	0	0	0	0	0	0
-pe sexe	masculin							
	feminin							
-după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala							
	Total din alte localități							
	Total din urban							
	Total din rural							
Total liceu teoretic, DE ZI din care:		233	188	188	182	186	187	193
-pe sexe	masculin	87	77	84	84	91	88	88
	feminin	146	111	104	98	95	99	105
-după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	118	84	76	70	63	27	71
	Total din alte localități	115	104	112	112	123	160	122
	Total din urban	124	89	81	77	67	74	83
	Total din rural	109	99	107	105	119	113	110
Total liceu tehnologic ruta directă ZI , din care:		241	218	209	194	170	152	133
-pe sexe	masculin	157	139	138	133	123	105	83
	feminin	84	79	71	61	47	47	50
-după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	53	54	41	46	43	15	37
	Total din alte localități	188	164	168	148	127	137	96
	Total din urban	59	59	46	49	44	34	41
	Total din rural	182	159	163	145	43	118	92
Total în cl. IX și X SAM. ZI din care:		0						
-pe sexe	masculin							
	feminin							
-după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala							
	Total din alte localități							
	Total din urban							
	Total din rural							
Total în anul de completare/ invatamant profesional de 2 ani – ZI , din care:		35	16	0	0	0	0	0
-pe sexe	masculin	35	16					
	feminin	0	0					
-după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	6	1					
	Total din alte localități	29	15					
	Total din urban	7	2					
	Total din rural	28	14					
Total în anul de completare/ invatamant profesional de 3 ani – ZI , din care:		28	25	23		0	22	37
-pe sexe	masculin	21	18	17			18	35
	feminin	7	7	6			3	2
-după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	5	6	5			2	5
	Total din alte localități	23	12	18			20	32

LICEUL "AUREL RAINU" FIENI
PLANUL DE ACTIUNE AL SCOLII 2020 - 2025

	Total din urban	7	7	7			5	8
	Total din rural	21	18	16			17	29
Total în clasa a XII și a XIII-a ruta progresivă, ZI din care:		0	0	0	0	0	0	0
-pe sexe	masculin							
	feminin							
-după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala							
	Total din alte localități							
	Total din urban							
	Total din rural							
Total în învățământul teoretic – F.R., din care:		0	0	0	0	0	0	0
-pe sexe	masculin							
	feminin							
-după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala							
	Total din alte localități							
	Total din urban							
	Total din rural							
Total în clasa a XII și a XIII, XIV- ruta progresivă/ rutadirectă –SERAL din care:		21	35	32	15	0	0	0
-pe sexe	masculin	16	30	27	13	0	0	
	feminin	5	5	5	2	0	0	
-după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	5	11	10	6	0	0	
	Total din alte localități	16	24	22	9	0	0	
	Total din urban	5	11	10	6	0	0	
	Total din rural	16	24	22	9	0	0	
Total în învățământul postliceal și de maștri, din care:		0	0	0	25	48	47	47
-pe sexe	masculin				7	27	21	22
	feminin				18	21	26	25
-după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala				9	15	6	14
	Total din alte localități				16	33	41	33
	Total din urban				10	18	16	19
	Total din rural				15	30	31	28

Nota: diferența dintre total și liceul tehnologic reprezintă totalul elevilor înscriși la filiera teoretică.

LICEUL "AUREL RAINU" FIENI
PLANUL DE ACTIUNE AL SCOLII 2020 - 2025

ANEXA 4

PIERDERI COHORTĂ ÎNREGISTRATE PE RUTA DE PROFESIONALIZARE PROGRESIVĂ

Criteriul	ANUL ȘCOLAR				
	2008-2009	2009/2010	2010/2011	2011/2012	2012/2013
Înscriși în cl a IX-a SAM	32				
Absolvenți SAM		29			
TOTAL PIERDERI IN SAM		3			
% PIERDERI IN SAM		9.37			
Înscriși în anul de completare			24		
TOTAL PIERDERI LA TRECEREA ÎN ANUL DE COMPLETARE			5		
% PIERDERI LA TRECEREA ÎN ANUL DE COMPLETARE			17,24		
Absolvenți ai anului de completare			21		
TOTAL PIERDERI IN ANUL DE COMPLETARE			3		
% PIERDERI IN ANUL DE COMPLETARE			12,5		
TOTAL PIERDERI IN SAM ȘI ANUL DE COMPLETARE			11		
% PIERDERI IN SAM ȘI ANUL DE COMPLETARE			34,37		
Înscriși în cl a XII-a (ruta progresivă)				19	
TOTAL PIERDERI LA TRECEREA ÎN CLASA A XII-a				2	
% PIERDERI LA TRECEREA ÎN CLASA A XII-a				9,52	
TOTAL PIERDERI PE RUTA PROGRESIVĂ					5
Absolvenți ai liceului pe ruta progresivă					14
% PIERDERI PE RUTA PROGRESIVĂ					43,75%

PIERDERI PE COHORTĂ ÎNREGISTRATE PE RUTA DE PROFESIONALIZARE DIRECTĂ

Criteriul	ANUL ȘCOLAR								
	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Înscriși în cl a IX-a Liceu tehnologic	128	100	95	57	44	57			
Absolvenți liceu tehnologic				66	58	65	39	30	40
TOTAL PIERDERI IN LICEU TEHNOLOGIC				62	42	30	18	14	17
% PIERDERI IN LICEU TEHNOLOGIC				48.44	42.00	31.57	31.57	29.78	29.82

LICEUL "AUREL RAINU" FIENI
PLANUL DE ACTIUNE AL SCOLII 2020 - 2025

ANEXA 5

CAUZELE PIERDERILOR ÎNREGISTRATE PE RUTA DE PROFESIONALIZARE DIRECTĂ LA SFÂRȘITUL ANULUI 2014-2015, 2015-2016, 2016-2017, 2017-2018, 2018-2019, 2019-2020

Criteriul	Cauze	Pierderi pe cauze (nr. elevi)					
		2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
TOTAL PIERDERI* IN LICEU TEHNOLOGIC,	exmatriculati	0	0	0	0	0	0
	repetenție	22	19	21	13	7	7
	transfer în altă unitate de învățământ	1	0	3	0	1	0
	Transferati la invatamantul profesional	15	18	0	0	0	0
	Abandon	0	0	0	1	0	3
	Nu continua studiile	4	2	0	0	3	1
	Amanat medical (alte situații)** retrasi	0	0	0	0	0	0
	19	3	6	4	3	6	
Total pierderi* (nr. elevi)		62	42	30	18	14	17

ANEXA 6 -EVOLUȚIA REZULTELORE LA EXAMENUL DE CERTIFICARE A CALIFICARII PROFESIONALE A ABSOLVENȚILOR DE LICEU (NIVELUL 4)

Criteriul			2014/ 2015	2015/ 2016	2016/ 2017	2017/ 2018	2018- 2019	2019/ 2020	
EXAMENUL DE CERTIFICARE A CALIFICARII PROFESIONALE	Absolvenți	Total absolvenți, din care :	66	45	79	52	39	40	
		-pe sexe	masculin	46	33	49	37	32	27
			feminin	20	12	30	15	7	13
			urban	15	13	20	18	14	8
			rural	51	32	59	34	25	32
	Promovați la examenul de certificare a calificării profesionale liceu	Total absolvenți promovați, din care :	60	43	67	46	35	40	
		-pe sexe	masculin	41	32	42	33	29	27
			feminin	19	11	25	13	6	13
			urban	16	11	14	18	14	8
			rural	44	32	53	28	21	32
	Pondere absolvenților promovați la examenul de certificare a calificării profesionale liceu (%)	Total absolvenți promovați, din care :	90.91	95.55	84.81	88.46	89.74	100	
		-pe sexe	masculin	89.13	96.96	85.72	89.18	90.62	100
feminin			95	91.66	83.34	86.66	85.71	100	
urban			100	84.61	70	100	100	100	
rural			88.24	100	89.83	82.35	84	100	

LICEUL "AUREL RAINU" FIENI

PLANUL DE ACTIUNE AL SCOLII 2020 - 2025

EVOLUȚIA REZULATELOR LA EXAMENUL DE CERTIFICARE A CALIFICARII PROFESIONALE A ABSOLVENȚILOR ÎNVĂȚĂMANTULUI POSTLICEAL (NIVELUL 5)

Criteriul			2014/ 2015	2015/ 2016	2016/ 2017	2017/ 2018	2018 / 2019	2019/ 2020	
			EXAMENUL DE CERTIFICARE A CALIFICARII PROFESIONALE DE NIVEL 5 - ÎNVĂȚĂMANT POSTLICEAL	Absolvenți	Total absolvenți, din care :	0	0	0	0
-pe sexe	masculin	0			0	0	0	17	14
	feminin	0			0	0	0	17	1
	urban	0			0	0	0	10	6
	rural	0			0	0	0	14	9
Promovați la examenul de certificare a calificării profesionale INV. POSTLICEAL	Total absolvenți promovați, din care :	0		0	0	0	6	8	
	-pe sexe	masculin		0	0	0	0	2	8
		feminin		0	0	0	0	4	0
		urban		0	0	0	0	3	0
		rural		0	0	0	0	3	8
Pondere absolută a absolvenților promovați la examenul de certificare a calificării profesionale inv. postliceal (%)	Total absolvenți promovați, din care :	0		0	0	0	25	53.33	
	-pe sexe	masculin		0	0	0	0	11.7 6	100
		feminin		0	0	0	0	23.5 2	0
		urban		0	0	0	0	30	0
		rural		0	0	0	0	21.4 2	88.88

EVOLUȚIA REZULTELOR LA EXAMENUL DE CERTIFICARE A COMPETENȚELOR LA SAM

Criteriul			ANUL ȘCOLAR				
			2008/ 2009	2009/ 2010	2010/ 2011	2011/ 2012	
EXAMENUL DE CERTIFICARE A COMPETENȚELOR PROFESIONALE LA SAM	Absolvenți	Total absolvenți, din care :	46	26	-	-	
		-pe sexe	masculin	33	18	-	-
			feminin	13	8	-	-
		-după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	13	6	-	-
			din alte localități, din care:	23	20	-	-
			urban	13	6	-	-
	rural		33	20	-	-	
	la de Promovați examenul de certificare	Total absolvenți promovați, din care :	46	25	-	-	
		-pe sexe	masculin	33	17	-	-
			feminin	13	8	-	-
		-după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	13	6	-	-
			din alte localități, din care:	33	19	-	-
			urban	13	6	-	-
	rural		33	19	-	-	
	absolvenților la de promovați examenul de	Total absolvenți promovați, din care :	100	96,15	-	-	
		-pe sexe	masculin	100	94,44	-	-
			feminin	100	100	-	-
		-după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	100	100	-	-
			din alte localități, din care:	100	95	-	-
urban			100	100	-	-	
rural	100		95	-	-		

LICEUL "AUREL RAINU" FIENI
PLANUL DE ACTIUNE AL SCOLII 2020 - 2025

EVOLUȚIA REZULTATELOR LA EXAMENUL DE CERTIFICARE A COMPETENȚELOR LA ANUL DE COMPLETARE

Criteriul			2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012	
			EXAMENUL DE CERTIFICARE A COMPETENȚELOR PROFESIOANLE LA ANUL DE COMPLETARE	Absolvenți	Total absolvenți, din care :	39	32
-pe sexe	Masculin	30			18	14	-
	feminin	9			14	7	-
-după mediul de rezidență al elevilor	urban	18			13	6	-
	rural	21			19	15	-
Promovați la examenul de certificare	Total absolvenți promovați, din care :	41		32	20	-	
	-pe sexe	masculin		32	18	13	-
		feminin		9	14	7	-
	-după mediul de rezidență al elevilor	urban		18	13	5	-
		rural		23	19	15	-
Pondereea absolvenților promovați la examenul de certificare	Total absolvenți promovați, din care :	100		100	95,23	-	
	-pe sexe	masculin		100	100	92,85	-
		feminin		100	100	100	-
	-după mediul de rezidență al elevilor	urban		100	100	83,33	-
		rural		100	100	100	-

EVOLUȚIA REZULTATELOR LA EXAMENUL DE CERTIFICARE A CALIFICĂRILOR ÎN INVAȚĂMÂNTUL PROFESIONAL DE 2 ANI

Criteriul			2013-2014	2014-2015	2015-2016		
			EXAMENUL DE CERTIFICARE A COMPETENȚELOR PROFESIOANLE ÎNVAȚĂMÂNT PROFESIONAL DE 2 ANI	Absolvenți	Total absolvenți, din care :	20	17
-pe sexe	Masculin	16			17	12	
	feminin	4			0	0	
-după mediul de rezidență al elevilor	urban	5			4	1	
	rural	15			13	11	
Promovați la examenul de certificare	Total absolvenți promovați, din care :	20		16	8		
	-pe sexe	masculin		16	16	8	
		feminin		4	0	0	
	-după mediul de rezidență al elevilor	urban		5	4	1	
		rural		15	12	7	
Pondereea absolvenților promovați la examenul de certificare	Total absolvenți promovați, din care :	100%		94.12	66,66		
	-pe sexe	masculin		100%	94.12	66,66	
		feminin		100%	0	0	
	-după mediul de rezidență al elevilor	urban		100%	100%	100 %	
		rural		100%	92.31%	100%	

LICEUL "AUREL RAINU" FIENI
PLANUL DE ACTIUNE AL SCOLII 2020 - 2025
EVOLUȚIA REZULTATELOR LA EXAMENUL DE CERTIFICARE CALIFICĂRILOR ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL
PROFESIONAL DE 3 ANI

Criteriul				2016/ 2017			
EXAMENUL DE CERTIFICARE A CALIFICĂRILOR PROFESIONALE ÎN INVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL DE 3 ANI	Absolvenți	Total absolvenți, din care :		22			
		-pe sexe	Masculin	16			
			feminin	6			
		-după mediul de rezidență al elevilor	urban	7			
			rural	15			
		Promovați la examenul de certificare	Total absolvenți promovați, din care :		21		
	-pe sexe		masculin	15			
			feminin	6			
	-după mediul de rezidență al elevilor		urban	7			
			rural	14			
	Ponderea absolvenților promovați la examenul de certificare		Total absolvenți promovați, din care :		95,46%		
		-pe sexe	masculin	93,75%			
feminin			100%				
-după mediul de rezidență al elevilor		urban	100%				
		rural	93,34%				

ANEXA 7

RATA ABANDONULUI ȘCOLAR LA ÎNVĂȚĂMÂNTUL LICEAL TEHNOLOGIC

Criteriul	Anul școlar										2016/ 2017	2017 2018	2018-2019	2019-2020
	2007/ 2008	2008 / 2009	2009 / 2010	2010 / 2011	2011/ 2012	2012 / 2013	2013/ 2014	2014 2015	2015/ 2016					
Total școală	0	0	0	0	0	0	0,18	0	0,06	0,94	0	0,01	0	
masculin	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,81	0	0,01	0	
feminin	0	0	0	0	0	0	0,18	0	0,06	1,12	0	0	0	
urban	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,5	0	0	0	
rural	0	0	0	0	0	0	0,18	0	0,06	0,5	0	0,01	0	

RATA ABANDONULUI ȘCOLAR LA SAM

Criteriul	Anul școlar			
	2007/2008	2008/2009	2009/2010	2010/2011
Total școală	0,02	0,03	0	-
-masculin	0	0,01	0	-
feminin	0,02	0,05	0	-
urban	0	0	0	-
rural	0,02	0,03	0	

LICEUL "AUREL RAINU" FIENI
PLANUL DE ACTIUNE AL SCOLII 2020 - 2025

RATA ABANDONULUI ȘCOLAR LA ȘCOALA PROFESIONALĂ

Criteriul	Anul școlar			
	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016
Total școală	0.04	0.09	0	0
masculin	0.04	0.045	0	0
feminin	0	0.045	0	0
urban	0	0	0	0
rural	0.04	0.09	0	0

RATA ABANDONULUI ȘCOLAR LA ÎNVĂȚĂMANTUL POSTLICEAL

Criteriul	Anul școlar			
	2017/2018	2018/2019	2019/2020	
Total școală	0	0	0	
masculin	0	0	0	
feminin	0	0	0	
urban	0	0	0	
rural	0	0	0	

ANEXA 8

EVOLUȚIA RATEI DE SUCCES LA EXAMENUL DE BACALAUREAT

CRITERIUL			2013/ 2014	2014/ 2015	2015/ 2016	2016/ 2017	2017/ 2018	2018- 2019	
EXAMENUL DE BACALAUREAT		Total absolvenți promovați, din care :	124	137	105	126	95	79	
		-pe sexe	masculin	64	74	51	66	51	53
			feminin	60	63	54	60	44	26
			urban	40	60	43	38	44	27
			rural	84	77	62	88	51	52
	Promovați la de examenul bacalaureat	Total absolvenți promovați, din care :	58	81	54	59	47	34	
		-pe sexe	masculin	18	37	22	24	19	21
			feminin	40	44	32	35	28	13
			urban	24	40	29	20	21	12
			rural	34	41	25	39	26	22
	Pondere absolvenților promovați la de examenul bacalaureat	Total absolvenți promovați, din care:	46.77	59.12	51.42	46.83	49.47	43.03	
		-pe sexe	masculin	28.13	50	43.13	36.37	37.25	39.62
			feminin	66.66	69.84	59.25	58.34	63.63	50.00
urban			60	66.67	67.44	52.64	47.72	44.44	
rural			40.47	53.25	40.32	44.32	50.98	42.30	

LICEUL "AUREL RAINU" FIENI
PLANUL DE ACTIUNE AL SCOLII 2020 - 2025

ANEXA 9 CHELTUIELI PUBLICE PE ELEV

Nivel de învățământ	Școala: Liceul „Aurel Rainu”										
	2010	2011	2012	Sept. 2013	Sept. 2014	Sept. 2015	Sept. 2016	Sept. 2017	Sept. 2018	2019	2020
Liceal tehnologic	2728 lei	2732 lei	2306 lei	2503 lei	2577 lei	2606 lei	3146 lei	3868 lei	4564 lei	5568	6319
profesional	-	-	2442 lei	2650 lei	2729 lei	2760	3332	-	-	5896	6692
postliceal	-	-	-	-	-	-	-	4096 lei	4833 lei	5896	6692

Conf.cost standard/elev

ANEXA 10. NR. ELEVI/CADRU DIDACTIC

Anul școlar	2009 - 2010	2010 - 2011	2011 - 2012	2012 - 2013	2013 - 2014	2014- 2015	2015- 2016	2016- 2017	2017- 2018	2018- 2019	2019- 2020	2020- 2021
N r. Elevi/cadru didactic (persoane)	766/60	727/49	681/61	636/50	581/46	558/44	482/38	452/35	416/31	404/33	408/33	414/37
	12.76	14.83	11.16	12.72	12.63	12.68	12.68	12.91	13,41	12.24	12.36	11,18
Nr. Elevi / norme didactice	766/ 49.52	727/ 46.98	681/ 46.78	636/ 43.41	581/ 41.20	558/ 40.63	482/ 36.34	452/ 33.86	416/ 30,38	404/ 30,64	408/ 28.86	414/ 30,87
	15.46	15.47	14.55	14.65	14.10	13.73	13.26	13.34	13.69	13.18	14.13	13.41

ANEXA 11.

Ponderea personalului calificat în Î.P.T

Ponderea personalului	Calificați 2015-2016		Pensionari și PO	Calificați 2016-2017		Pensionari și PO
	Titulari	Suplinitori		Titulari	Suplinitori	
Prof. cultură generală	16.71	4.04	6.48	16.75	3.47	3.76
Prof. disc. Tehnologice	6.92	0.95	0.12	5.50	1.56	2.82
Maiștri	1.12	0	0	0	0	0
Total	24.75	4.99	6.60	22.25	5.03	6.58
Total școală	36.34					33.86

2015/16 = 9,11 : 36,34 = 25,06%

2016-2017 = 9.88 : 33.86 = 29.17 %

Ponderea personalului calificat în Î.P.T 2017-2018

	Calificați 2017-2018		Pensionari și PO	Calificați 2018-2019		Pensionari și PO
	Titulari	Suplinitori		Titulari	Suplinitori	
Prof. cultură generală	16.21	2,78	3,94	15.98	1.95 +0.28	4.19
Prof. disc. Tehnologice	3,03	2,58	0,24	4,00	1,35	1,57
Prof.instruire practică	0,52	0,42	0,66	0,29	0,15	0,88
Total	19,76	5,78	4,84	20,27	3,73	6,64
TOTAL	30,38					30,64

2017-2018 = 7,45 : 30,38 = 24,53 % ponderea personalului calificat în Î.P.T

2018-2019 = 8.24 : 30,64 = 26.89 % ponderea personalului calificat în Î.P.T

LICEUL "AUREL RAINU" FIENI
PLANUL DE ACTIUNE AL SCOLII 2020 - 2025

ANEXA 12

INSETIA SOCIO-PROFESIONALA

Monitorizarea Insetiei socio-profesionale a absolventilor se realizeaza conform „ Metodologie pentru monitorizarea insertiei”.

Avand incheiate parteneriate cu agenti economici din judetul Dambovita suntem permanent interesati de realizarea feed-back-ului din partea acestora in legatura cu gradul de adaptare a absolventilor la cerintele profesionale ale pietei muncii.

Cu ajutorul dirigintilor se colecteaza datele pentru realizarea insertiei socioprofesionale ale absolventilor.

Datele sunt colectate in registrul absolventului in fiecare an .

Date privind inserția socio-profesională a absolvenților școlii, promoția 2014-2015(situația la data de 15 sept. 2015)

Nivelul de calificare	Domeniul de pregătire (la SAM și anul de compl.) / Profilul la lic.tchn.	Calificarea	Nr.absovenți (distinct pe fiecare nivel, domeniu/profil și calificare)	Continuă studiile	Angajați	Propria afacere (inclusiv ca persoană fizică autorizată sau ca producător agricol)	Înregistrați în șomaj (AJOFM)	În situație de șomaj, neînregistrați în evidențele AJOFM (dar care nu sunt angajați, nu au venituri și se află în căutarea unui loc de muncă)	Alte situații	Observații (precizări suplimentare cu privire la alte situații, etc.)
TOTAL pentru nivelul 2			0							
Învățământ profesional de 2 ani	Mecanica	Mecanic utilaje și instalații în industrie	17	15	0	0	2	0	0	0
TOTAL pentru nivelul 3			17	15	0	0	2	0	0	0
Liceu tehnologic (niv.3)	Electronica automatizări	Tehnician în automatizari	23	5	2	0	13	0	2	Plecati in strainatate
	Servicii	Tehnician în achizitii si contractari	29	17	1	1	9	0	1	Plecat in stainatate
	Resurse naturale si protectia mediului	Tehnician ecolog si protectia calitatii mediului	14	2	1	0	10	0	1	Plecat in stainatate
TOTAL pentru nivelul 4			66	24	4	1	32	0	5	Plecat in stainatate

LICEUL "AUREL RAINU" FIENI
PLANUL DE ACTIUNE AL SCOLII 2020 - 2025

Date privind inserția socio-profesională a absolvenților școlii, promoția 2016-2017 (situația la data de 15 sept. 2017)

Nivelul de calificare	Domeniul de pregătire (la SAM și anul de compl.) / Profilul la lic.tehn.	Calificarea	Nr.absovenți (distinct pe fiecare nivel, domeniu/profili și calificare)	Continuă studiile	Angajați	Propria afacere (inclusiv ca persoană fizică autorizată sau ca producător agricol)	Înregistrați în șomaj (AJOFM)	În situație de șomaj, neînregistrați în evidențele AJOFM (dar care nu sunt angajați, nu au venituri și se află în căutarea unui loc de muncă)	Alte situații	Observații (precizări suplimentare cu privire la alte situații, etc.)
Învățământ profesional de 3 ani	Electronică automatizări Electronică	Electronist aparate și echipamente	22	14	2	0	5	0	1	Plecat în străinătate
TOTAL pentru nivelul 3			22	14	2	0	5	0	1	
Liceu tehnologic (niv.4)	Tehnic/Electronică automatizări	Tehnician în automatizări	23	1	2	0	12	0	8	Plecati în străinătate
	Servicii	Tehnician în achiziții și contractari	28	19	3	0	4	0	2	Plecat în străinătate
	Tehnic/materiale de construcții	Tehnician în industria materialelor de construcții	14	2	2	20	6	0	4	Plecat în străinătate
	Tehnic/mecanică-seral	Tehnician mecanic ptr.întreținere și reparații	14	0	6	0	6	0	2	Plecat în străinătate
TOTAL pentru nivelul 4			79	22	13	0	28	0	16	

Date privind inserția socio-profesională a absolvenților școlii, promoția 2017-2018 (situația la data de 15 sept. 2018)

Nivelul de calificare	Domeniul de pregătire (la SAM și anul de compl.) / Profilul la lic.tehn.	Calificarea	Nr.absovenți (distinct pe fiecare nivel, domeniu/profili și calificare)	Continuă studiile	Angajați	Propria afacere (inclusiv ca persoană fizică autorizată sau ca producător agricol)	Înregistrați în șomaj (AJOFM)	În situație de șomaj, neînregistrați în evidențele AJOFM (dar care nu sunt angajați, nu au venituri și se află în căutarea unui loc de muncă)	Alte situații	Observații (precizări suplimentare cu privire la alte situații, etc.)
Liceu tehnologic (niv.4)	Servicii	Tehnician în activități economice	21	10	4	0	5	0	3	Plecati în străinătate
	Tehnic/ Electromecanica	Tehnician electromecanice	18	7	2	0	1	0	8	Plecat în străinătate
	Tehnic/ mecanică-seral	Tehnician mecanic ptr.întreținere și reparații	13	2	5	0	0	0	6	Plecat în străinătate
TOTAL pentru nivelul 4			52	19	11	0	6	0	17	

LICEUL "AUREL RAINU" FIENI
PLANUL DE ACTIUNE AL SCOLII 2020 - 2025

Date privind inserția socio-profesională a absolvenților școlii, promoția 2019-2020 (situația la data de 15 sept. 2020)

Nivelul de calificare	Domeniul de pregătire (la SAM și anul de compl.) / Profilul la lic.tehn.	Calificarea	Nr. absolvenți (distinct pe fiecare nivel, domeniu/profil și calificare)	Continuă studiile	Angajați	Propria afacere (inclusiv ca persoană fizică autorizată sau ca producător agricol)	Înregistrați în șomaj (AJOFM)	În situație de șomaj, neînregistrați în evidențele AJOFM (dar care nu sunt angajați, nu au venituri și se află în căutarea unui loc de muncă)	Alte situații	Observații (precizări suplimentare cu privire la alte situații, etc.)
Liceu tehnologic (niv.4)	Servicii	Tehnician în achiziții și contractari	24	10	0	0	1	10	3	Plecați în străinătate,
	Tehnic/ Electronica automatizari	Tehnician în automatizari	16	9	3	0	0	1	3	Plecat în stăinatate
TOTAL pentru nivelul 4			40	19	3	0	1	11	6	
Postliceal (nivel 5)	Electronica automatizari	Tehnician electronist echipamente de automatizare	15	0	11	2	0	1	1	Plecat în stăinatate
TOTAL pentru nivelul 5			15	0	11	2	0	1	1	

ANEXA 13 REțele SCOLARE 2020-2021
Extras de pe si-tul ISJ DAMBOVITA

Denumire PJ	Localitate unitate	Denumire lunga unitate
GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT "DUMBRAVA MINUNATĂ" FIENI	FIENI	GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT "DUMBRAVA MINUNATĂ" FIENI
LICEUL "AUREL RAINU" FIENI	FIENI	LICEUL "AUREL RAINU" FIENI
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "DIAONU CÔRESI" FIENI	FIENI	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "DIAONU CÔRESI" FIENI
ȘCOALA PRIMARĂ MOTĂIENI	MOTĂIENI	ȘCOALA PRIMARĂ MOTĂIENI
ȘCOALA PRIMARĂ MOTĂIENI	MOTĂIENI	GRĂDINIȚA CU PROGRAM NORMAL, MOTĂIENI
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "SF. NICOLAE" PIETROȘIȚA	PIETROȘIȚA	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "SF. NICOLAE" PIETROȘIȚA
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "SF. NICOLAE" PIETROȘIȚA	DEALU FRUMOS	GRĂDINIȚA CU PROGRAM NORMAL, DEALU FRUMOS PIETROȘIȚA
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "SF. NICOLAE" PIETROȘIȚA	PIETROȘIȚA	GRĂDINIȚA CU PROGRAM NORMAL PIETROȘIȚA
COLEGIUL NAȚIONAL "NICOLAE TIȚULESCU" PUCIOASA	PUCIOASA	COLEGIUL NAȚIONAL "NICOLAE TIȚULESCU" PUCIOASA
GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR.2 PUCIOASA	PUCIOASA	GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR.2 PUCIOASA
GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR.2 PUCIOASA	PUCIOASA	GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR.5 "PARADISUL PITICILOR" PUCIOASA
GRĂDINIȚA "PRICHINDEL" PUCIOASA	PUCIOASA	GRĂDINIȚA "PRICHINDEL" PUCIOASA
GRĂDINIȚA "PRICHINDEL" PUCIOASA	PUCIOASA	GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT "MĂCUL PRINT" PUCIOASA
LICEUL TEHNOLOGIC PUCIOASA	PUCIOASA	LICEUL TEHNOLOGIC PUCIOASA
LICEUL TEHNOLOGIC PUCIOASA	PUCIOASA	GRĂDINIȚA CU PROGRAM NORMAL NR.4 "ELENA MILLS CONSTANTINESCU" ȘERBĂNEȘTI PUCIOASA
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "MIHAI VIȚAZUL" PUCIOASA	PUCIOASA	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "MIHAI VIȚAZUL" PUCIOASA
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.4 "ELENA DONIC CANTACUZINO" PUCIOASA	PUCIOASA	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.4 "ELENA DONIC CANTACUZINO" PUCIOASA
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "CONSTANTIN SĂCĂREANU" RUNCU	RUNCU	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "CONSTANTIN SĂCĂREANU" RUNCU

LICEUL "AUREL RAINU" FIENI
PLANUL DE ACTIUNE AL SCOLII 2020 - 2025

**ANEXA 14 Parteneriate in IPT
Parteneriate in IPT – an scolar 2016-2017**

Domeniul de formare	Clasa	Calificarea	Nr. elevi	Denumire agent economic	Nr. Elevi repartizati la practica	Date de contact agent economic	Reprezentant legal agent economic
Comert	IX C		29	SC DANGER SRL FIENI	29	Fieni, Dr. N. Stefanescu, nr. 47	Ion Ioana, 0245774445
Comert	IX C		29	BCR ERSTE Fieni	29	Fieni, str. ing. Aurel Rainu, nr 29, telefon 0245606069	Stoica Gabriela
Comert	IX C		29	SC "CARTAXO MAGIC" SRL	29	Fieni, str. Republicii, bl. B2	Adrian Tebeica, 0723563912
Economic	X C		25	SC "CARTAXO MAGIC" SRL	25	Str. Republicii bl.A1, parter, Fieni	Adrian Tebeica, 0723563912
Economic	X C		25	SC DANGER SRL FIENI	25	Fieni, Dr. N. Stefanescu, nr. 47	Ion Ioana, 0245774445
Economic	X C		25	BCR ERSTE Fieni	25	Fieni, str. ing. Aurel Rainu, nr 29, telefon 0245606069	Stoica Gabriela
Economic	XI C	Tehnician in activitati economice	23	BCR ERSTE Fieni	23	Fieni, str. ing. Aurel Rainu, nr 29, telefon 0245606069	Stoica Gabriela
Economic	XI C	Tehnician in activitati economice	23	SC "NEVAL PROD." SRL	23	Com. Pietrosita, nr.142, jud. Dambovita, tel. 0245778404	IONICA CARMEN ECATERINA 0722550664
Economic	XII C	Tehnician in activitati economice	27	SC "CARTAXO MAGIC" SRL	27	Str. Republicii bl.A1, parter, Fieni	Adrian Tebeica, 0723563912
Economic	XII C	Tehnician in activitati economice	27	SC "NEVAL PROD." SRL	27	Com. Pietrosita, nr.142, jud. Dambovita, tel. 0245778404	IONICA CARMEN ECATERINA 0722550664
Materiale constructii	XII D	Tehnician in industria materialilor constructii	15	SC.CARPATCEMENT HOLDING. S.A.- Fabrica de ciment Fieni	15	STR. In. AUREL RAINU nr. 32-34, FIENI, Jud.DAMBOVITA, telefon:0245774091/0245206160	Dna ing. RUXANDRA Tel: 024520616
Electronica automatizari	IXD		29	SC.HeilbergCement Romania SA.- Fabrica de ciment Fieni	29	STR. In. AUREL RAINU nr. 32-34, FIENI, Jud.DAMBOVITA, email:carpatcement@carpatcement.ro,telefon: 0245774091/0245206160	Dna ing. RUXANDRA Tel: 024520616
Electronica automatizari	XD		19	SC.HeilbergCement Romania SA.- Fabrica de ciment Fieni	19	STR. In. AUREL RAINU nr. 32-34, FIENI, Jud.DAMBOVITA, 0245774091/0245206160	Dna ing. RUXANDRA Tel: 024520616
Electromecanica	XID	Tehnician electromecanic	21	SC.CARPATCEMENT HOLDING. S.A.- Fabrica de ciment Fieni	21	STR. In. AUREL RAINU nr. 32-34, FIENI, Jud.DAMBOVITA, email:carpatcement@carpatcement.ro 0245774091/0245206160	Dna ing. RUXANDRA Tel: 024520616
Electronica- automatizari	XIIE	Tehnician in automatizari	23	SC.CARPATCEMENT HOLDING. S.A.- Fabrica de ciment Fieni	23	STR. In. AUREL RAINU nr. 32-34, FIENI, Jud.DAMBOVITA, email:carpatcement@carpatcement.ro 0245774091/0245206160	Dna ing. RUXANDRA Tel: 024520616
Electronica automatizari	XI SP	Electronist aparate si echipamente	23	SC.HeilbergCement Romania SA.- Fabrica de ciment Fieni	23	STR. In. AUREL RAINU nr. 32-34, FIENI, Jud.DAMBOVITA, email:carpatcement@carpatcement.ro 0245774091/0245206160	Dna ing. RUXANDRA Tel: 024520616
Electronica automatizari	XI SP	Electronist aparate si echipamente	23	SC EUROGAZ PRESCOM SA Fieni	23	STR. Ing INDUSTRIILOR nr. 26, FIENI, Jud.DAMBOVITA telefon: 0245/ 774377	RADULESCU ELENA 0724556843

LICEUL "AUREL RAINU" FIENI
PLANUL DE ACTIUNE AL SCOLII 2020 - 2025

Parteneriate in IPT – an scolar 2017-2018

Domeniul de formare	Clasa	Calificarea	Nr. elevi	Denumire agent economic	Nr. elevi repartizati la practica	Date de contact agent economic	Reprezentant legal agent economic
Economic	IX C		29	SC Cartaxo Magic SRL	29	Str. Republicii bl.b 2, Fieni	Adrian Tebeica, 0723563912
Economic	IX C		29	BCR ERSTE Fieni	29	Fieni, str.Ing. Aurel Rainu, nr 29	Stoica Gabriela, 0730170484
Economic	IX C		29	SC DANGER SRL Fieni	29	Fieni,Dr. N. Stefanescu, nr. 47	Ion Ioana,0245774445
Comert	X C		27	SC "CARTAXO MAGIC" SRL	27	Str. Republicii bl.A1, parter, Fieni	Adrian Tebeica 0723563912
Comert	X C		27	BCR ERSTE Fieni	27	Fieni, str.Ing. Aurel Rainu, nr 29	Stoica Gabriela 0730170484
Economic	X C		27	SC DANGER SRL Fieni	27	Fieni,Dr. N. Stefanescu, nr. 47	Ion Ioana,0245774445
Economic	XI C	Tehnician in activitati economice	24	SC Cartaxo Magic SRL	24	Str. Republicii bl.b 2, Fieni	Adrian Tebeica, 0723563912
Economic	XI C	Tehnician in activitati economice	24	BCR ERSTE Fieni	24	Fieni, str.Ing. Aurel Rainu, nr 29	Stoica Gabriela, 0730170484
Economic	XII C	Tehnician in activitati economice	22	SC DANGEL SRL Fieni		Fieni,Dr. N. Stefanescu, nr. 47	Ion Ioana,0245774445
Mecanica	IXD		21	SC N ID SERVICE SRL	21	Str. Ing. Aurel Rainu, nr. 82B, Fieni, jud.Dambovit	Dirvaru Ninel Tel: 0722578509
Electronica automatizari	XD		27	SC N ID SERVICE SRL	27	Str. Ing. Aurel Rainu, nr. 82B, Fieni, jud.Dambovit	Dirvaru Ninel Tel: 0722578509
Electronica automatizari	XID	Tehnician in automatizari	26	SC.CARPATCEMENT HOLDING. S.A.- Fabrica de ciment Fieni	26	STR. In.AUREL RAINU nr. 32-34, FIENI, Jud.DAMBOVITA, email:carpatcement@carpatcement.ro 0245774091/0245206160	Dna ing. RUXANDRA Tel:024520616
Electronica automatizari	XID	Tehnician in automatizari	26	SC N ID SERVICE SRL	26	Str. Ing. Aurel Rainu, nr. 82B, Fieni, jud.Dambovit	Dirvaru Ninel Tel: 0722578509
Electromecanica	XIID	Tehnician electrotehnica	18	SC N ID SERVICE SRL	18	Str. Ing. Aurel Rainu, nr. 82B, Fieni, jud.Dambovit	Dirvaru Ninel Tel: 0722578509

Parteneriate in IPT – an scolar 2018-2019

Domeniul de formare	Clasa	Calificarea	Nr. elevi	Denumire agent economic	Nr. elevi repartizati la practica	Date de contact agent economic	Reprezentant legal agent economic
Economic	IX C		19	PATYANCA IRIMAR SRL FIENI	19	Fieni, str. Republicii	Anca Maria Laura 0720626330
Economic	IX C		19	SC PEPCO SRL Fieni	19	Fieni, str. Runcului	Neacsu Andreea, 0766227662
Economic	IX C		19	SC "CARTAXO MAGIC" SRL	19	Str. Republicii bl.A1, parter, Fieni	Adrian Tebeica
Economic	IX C		19	BCR ERSTE Fieni	19	Fieni, str.Ing. Aurel Rainu	Stoica Gabriela
Economic	IX C		19	SC DANGER SRL Fieni	19	Fieni,Dr. N. Stefanescu, nr. 47	Ion Ioana,0245774445
Economic	X C		27	SC "CARTAXO MAGIC" SRL	27	Str. Republicii bl.A1, parter, Fieni	Adrian Tebeica, 0723563912
Economic	X C		27	SC PEPCO SRL Fieni	27	Fieni, str. Runcului	Neacsu Andreea, 0766227662
Comert	XI C	Tehnician in achizitii si contractari	27	SC PEPCO SRL Fieni	27	Fieni, str. Runcului	Neacsu Andreea, 0766227662
Comert	XI C	Tehnician in achizitii si contractari	27	BCR ERSTE Fieni	27	Fieni, str.Ing. Aurel Rainu	Stoica Gabriela
Comert	XI C	Tehnician in achizitii si contractari	27	SC DANGER SRL Fieni	27	Fieni,Dr. N. Stefanescu, nr. 47	Ion Ioana,0245774445
Comert	XI C	Tehnician in achizitii	27	SC "CARTAXO MAGIC" SRL	27	Str. Republicii bl.A1, parter, Fieni	Adrian Tebeica, 0723563912

LICEUL "AUREL RAINU" FIENI
PLANUL DE ACTIUNE AL SCOLII 2020 - 2025

		si contractari							
Economic	XIIC	Tehnician in activitati economice	23	SC "CARTAXO MAGIC" SRL	23	Str. Republicii bl.A1, parter, Fieni	Adrian Tebeica		
Economic	XIIC	Tehnician in activitati economice	23	BCR ERSTE Fieni	23	Fieni, str.Ing. Aurel Rainu	Stoica Gabriela		
Economic	XIIC	Tehnician in activitati economice	23	SC DANGER SRL Fieni	23	Fieni,Dr. N. Stefanescu, nr. 47	Ion Ioana,0245774445		
Electronica automatizari	IXD		18	SC NID SERVICE SRL	18	Str. Ing. Aurel Rainu, nr. 82B, Fieni, jud. Dambovit	Dirvaru Ninel Tel: 0722578509		
Mecanica	XD		19	SC NID SERVICE SRL	19	Str. Ing. Aurel Rainu, nr. 82B, Fieni, jud. Dambovit	Dirvaru Ninel Tel: 0722578509		
Electronica automatizari	XIID	Tehnician automatizari	20	SC NID SERVICE SRL	20	Str. Ing. Aurel Rainu, nr. 82B, Fieni, jud. Dambovit	Dirvaru Ninel Tel: 0722578509		
Electronica automatizari	XIHD	Tehnician automatizari	17	SC NID SERVICE SRL	17	Str. Ing. Aurel Rainu, nr. 82B, Fieni, jud. Dambovit	Dirvaru Ninel Tel: 0722578509		
Jelectronica-automatizari	XIID	Tehnician automatizari	17	SC CARPATCEMENT HOLDING S.A.- Fabrica de ciment Fieni	17	STR. In.AUREL RAINU nr. 32-34, Fieni, Jud.DAMBOVITA, email:carpatcement@carpatcement.ro 0245774091,0245206160	Dna ing. RUXANDRA Tel: 024520616		

Parteneriate in IPT – An școlar: 2019/2020.

Nr crt	Clasa	Nr. elevi	IX Domeniul de pregatire de baza	XI-XII Calificarea profesionala	Agent economic	Reprezentant legal agent economic	Date contact ag.ec. Adresa/tel/email	Nr.inreg contract
1	IX C	29	Servicii/Economic	-----	SC "CARTAXO MAGIC" SRL	Tebeică Adrian 0723563912	Republicii bl.B2	2294/16.09.2019
2	IX C	29	Servicii/Economic	-----	SC "DANGER" SRL	Ion Ioana 0245774445	Str. Dr.N.Stefănescu nr.47	2293/6.09.2019
3	IX C	29	Servicii/Economic	-----	SC PEPCO SRL	Neacsu Andreea 0766227662	Str. Runcului Fieni	2295/16.09.2019
4	X C	20	Servicii/Economic	-----	SC "CARTAXO MAGIC" SRL	Tebeică Adrian 0723563912	Republicii bl.B2	2857 / 1.10.2018
5	X C	20	Servicii/Economic	-----	SC "DANGER" SRL	Ion Ioana 0245774445	Str. Dr.N.Stefănescu nr.47	2859 / 1.10.2018
6	X C	20	Servicii/Economic	-----	SC PATY ANCA IARIMAR	Arca Maria Laura 0720626330	Str. Republicii FN	2806 / 27.09.2018
7	XD	18	Electronica-automatizari	-----	SC NID SERVICE SRL	DARVARU NINEL 0722578509	Republicii nr. 82 B	3331/ 29.09.2018
8	XI C	23	Servicii/Economic	Tehnician in activitati economice	SC PEPCO SRL	Neacsu Andreea 0766227662	Str. Runcului Fieni	2808 / 27.09.2018

LICEUL "AUREL RAINU" FIENI
PLANUL DE ACTIUNE AL SCOLII 2020 - 2025

9	X IC	23	Servicii/Economic	Tehnician in activitati economice	SC "DANGER "SRL	Ion Ioana 0245774445	Str. Dr. N. Stefanescu nr.47	2808 / 27.09.2018
9	XI C	23	Servicii/Economic	Tehnician in activitati economice	SC "CARTAXO MAGIC" SRL	Tebeică Adrian 0723563912	Republicii nr.40 bl.B2 Magazin de sus	3594 / 27.10.2017
11	XI D	19	Mecanica	Tehnician mecanic pt.intretinere si reparatii	SC NID SERVICE SRL	DARVARU NINEL 0722578509	Republicii nr. 82 B	3332/ 29.09.2017
12	XII C	24	Servicii/Comert	Tehnician in achizitii si contractari	SC PEPCO SRL	Neacsu Andreea 0766227662	Str. Runcului Fieni	2808 / 27.09.2018
13	XII C	24	Servicii/Comert	Tehnician in achizitii si contractari	SC "DANGER "SRL	Ion Ioana 0245774445	Str. Dr. N. Stefanescu nr.47	2724/4. 10.2016
14	XII C	24	Servicii/Comert	Tehnician in achizitii si contractari	SC "CARTAXO MAGIC" SRL	Tebeică Adrian 0723563912	Republicii nr.40 bl.B2 Magazin de sus	3594 / 27.10.2017
15	XII D	18	TEHNIC / electronica-automatizari	Tehnician in automatizari	SC NID SERVICE SRL	DARVARU NINEL 0722578509	Republicii nr. 82 B	3331/ 29.09.2017
16	An I - sc.prof	20	TEHNIC / electronica-automatizari	Tehnician electronist echipamente de automatizari	SC NID SERVICE SRL	DARVARU NINEL 0722578509	Republicii nr. 82 B	1474/12.06.2019

ANEXA 15

EDUCAȚIA ADULȚILOR
Programe de formare a adulților pentru care școala a obținut autorizarea din partea CNFP A

Nr. crt.	Denumirea programului de formare autorizat de CNFP A	Tipul programului (calificare / inițiere, perfecționare / specializare etc)	Seria și numărul autorizației	Data autorizării	Obs.
I.	Nu este cazul				

LICEUL "AUREL RAINU" FIENI
PLANUL DE ACTIUNE AL SCOLII 2020 - 2025

ANEXA 16

EVOLUTIA ELEVILOR CURINȘI ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL ȘI TEHNIC ÎNVĂȚĂMÂNT

Specificație	Numar de elevi cuprinși la începutul anului școlar																							
	2007/2008		2008/2009		2009-2010		2010-2011		2011-2012		2012-2013		2013-2014		2014/2015									
	Plan	Realiz	Plan	Realiz	Plan	Realiz	Plan	Realiz	Plan	Realiz	Plan	Realiz	Plan	Realiz	Plan	Realiz								
Total elevi cuprinși în cl. a IX-a	194	165	196	144	168	168	140	149	196	215	140	149	168	149	196	133								
Total elevi cuprinși în cl. a IX-a în IPT, din care:	140	109	140	88	112	112	56	70	112	128	56	70	112	101	112	105								
A. Elevi cuprinși în cl. IX SAM - ruta progresivă/inv.prof.de 3 ani	84	53	84	32	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	28	28								
mecanică	28	18	28	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0								
electromecanică	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0								
electronică automatizări	28	19	28	16	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	28	28								
chimie industrială	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0								
materiale de construcții	28	16	28	16	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0								
electric	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0								
construcții, instalații și lucr publice	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0								
comert	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0								
estetică și igiena corpului omenesc	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0								
teologic	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0								
B Număr elevi cuprinși în clasa a IX-a la liceu-filiera tehnologică, din care:	56	56	56	56	112	112	56	70	112	128	56	70	112	101	84	57								
-tehnic	28	28	28	28	56	56	28	36	56	63	28	36	84	70	56	28								
-servicii	28	28	28	28	28	28	28	34	28	32	28	34	28	31	28	29								
-resurse naturale și protecția mediului	0	0	0	0	28	28	0	0	28	33	0	0	0	0	0	0								
C Număr elevi cuprinși în clasa a X-a la învățământ profesional de 2 ani, din care:	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	28	18	56	17								
-mecanică	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	28	18	28	17								
-materiale de construcții	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	28	0								

LICEUL "AUREL RAINU" FIENI
PLANUL DE ACTIUNE AL SCOLII 2020 - 2025

Evoluția ponderii IPT la cl. IX, pe rute de pregătire (%)

	2007/2008		2008/2009		2009/2010		2010/2011		2011/2012		2012/2013		2013-2014		2014-2015	
	Plan	Realiz														
	2007/ 2008	2007/ 2008	2008/ 2009	2008/ 2009	2009/ 2010	2009/ 2010	2010/ 2011	2010/ 2011	2011/ 2012	2011/ 2012	2012/ 2013	2012/ 2013	2013/ 2014	2013/ 2014	2014/ 2015	2014/ 2015
% IPT din total elevi - cl. IX, din care	72,20%	66,10%	71,42%	61,11%	66,7%	66,7%	66,7%	69%	57,10 %	59,5%	40%	47%	66,66%	67,78 %	57,14 %	78,94 %
% SAM din total elevi - cl. IX	43,30%	32,12%	42,85%	22,22%	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	14,28 %	21,05 %
-% Liceu tehn. din total elevi - cl. IX	28,90%	33,93%	40%	38,88%	66,70%	66,70%	66,70%	69,0%	57,10%	59,5%	40%	47%	66,66 %	67,78 %	42,85 %	42,85 %
% SAM/ inv.profesional din total IPT - cl. IX	60%	48,62%	60%	36,36%	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	25%	26,66 %
% Liceu tehn. din total IPT - cl. IX	40%	51,375	60%	36,36%	66,70	66,70%	66,70 %	69%	57,10%	59,5%	40%	47%	100%	100%	75%	54,28 %

LICEUL "AUREL RAINU" FIENI
PLANUL DE ACTIUNE AL SCOLII 2020 - 2025

Evoluția ponderii pe domenii la SAM / profilie la liceu tehnologic (%)

	2007/2008		2008/2009		2009/2010		2010/2011		2011/2012		2012/2013		2013/2014		2014/2015	
	Plan	Realiz	Plan	Realiz	Plan	Realiz	Plan	Realiz	Plan	Realiz	Plan	Realiz	Plan	Realiz	Plan	Realiz
A. Total elevi cl. a IX-a SAM / inv profesional de 3 ani - din care, % pe domenii:	60,0%	48,62%	66,66	38,10 %	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	14,28%	14,28%
-meccanică	33,33%	33,96%	33,33%	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
-electromecanică	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
-electronică automatizări	33,34%	35,84%	33,33%	57,10%	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	100%	100%
-chimie industrială	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
-materiale de construcții	33,34%	30,18%	33,33%	57,10%	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
-electric	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
B. Total elevi cl. a IX-a Liceu tehnologic - ruta directă din care, % pe profile:	40%	51,37%	50%	50%	66,70 %	66,70%	66,70%	68%	57,10%	59,50%	40%	47%		42,86 %	33,33%	
-tehnic	50,0	50,0	50%	50%	50%	50%	75%	75%	50%	49,20%	50%	51,4%		66,66 %	50 %	
-servicii	50,0	50,0	50%	50%	25%	25%	25%	25%	25%	25%	50%	48,6%		33,34%	34,52 %	
-resurse naturale și protecția mediului	0,0	0,0	0	0	25%	25%	0	0	0	0	0	0		0	0	
C. Numar elevi cuprinsi in clasa a IX-a la liceu - fiiera teoretica din care	40%	32,72%	50%	50%	33,3	33,3%	33,30%	31 %	42,90%	40,5%	60%	53,0%		42,86%	36,09 %	
- real : matematica informatica	50%	55,5 %	50%	50%	50%	50%	50%	44,44%	33,33%	29,88%	33,34%	25,31%		33,33 %	22,61%	
- științe ale naturii	0	0	0	0	0	0	0	0	33,33%	34,48%	33,33%	37,97%		33,33%	0	
- uman : filologie	50%	44%	50%	50%	50%	50%	50%	50%	33,34%	35,63%	33,33%	36,70%		33,34%	34,52%	

LICEUL "AUREL RAINU" FIENI
PLANUL DE ACTIUNE AL SCOLII 2020 - 2025
ANALIZA PLANULUI DE ȘCOLARIZARE REALIZAT PENTRU CLASA A IX-A ÎNVĂȚĂMÎNT LICEAL CU FRECVENȚĂ - ZI, ÎNVĂȚĂMÎNT DE STAT, DE
MASĂ, ÎN ANUL ȘCOLAR 2019-2020

FILIERA/PROFILUL	SPECIALIZARE	DOMENIUL PREGĂTIRII DE BAZĂ	Existent clasa a IX-a, zi		Plan aprobat clasa a IX-a, zi		PLAN REALIZAT clasa a IX-a, zi		Pondere plan realizat
			Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. locuri	Nr. clase	Nr. elevi	
TOTAL CLASA A IX-A ZI, din care:			4	88	3	84	3	80	95,2%
1) Filiera Teoretică, total, din care:			2	51	2	56	2	52	92,9%
Profil Real, total, din care:			1	25	1	28	1	25	89,3%
Matematică- informatică			1	25	1	28	1	25	89,3%
Științe ale naturii									#DIV/0!
Profil Uman, total, din care:			1	26	1	28	1	27	96,4%
Filologic			1	26	1	28	1	27	96,4%
Științe sociale									#DIV/0!
2) Filiera Tehnologică, total, din care:			2	37	1	28	1	28	100,0%
Profil Tehnic, total, din care:			1	18	0	0	0	0	#DIV/0!
Fabricarea produselor din lemn									#DIV/0!
Electronică automatizări			1	18	0	0	0	0	#DIV/0!
Profil Servicii, total, din care:			1	19	1	28	1	28	100,0%
Turism și alimentație									#DIV/0!
Economic			1	19	1	28	1	28	100,0%
Comert									#DIV/0!
Estatistică și igiena corpului omenesc									#DIV/0!
Profil Resurse naturale și protecția mediului, total, din care:			0	0	0	0	0	0	#DIV/0!
3) Filiera Vocațională, total, din care:			0	0	0	0	0	0	#DIV/0!

LICEUL "AUREL RAINU" FIENI
PLANUL DE ACTIUNE AL SCOLII 2020 - 2025
Analiza planului de școlarizare realizat la învățământul profesional și la învățământul dual în anul școlar

An școlar	Denumirea unității de învățământ	Localitatea	Mediul de rezidență (Urban/Rural)	Unitate de învățământ de stat / Unitate de învățământ particular	Învățământ de masă / Învățământ special	Oferta unității de învățământ pentru clasa a IX-a Inv. profesional ¹⁾								Nr. de locuri ocupate de elevii înmatriculați		Denumirea operatorilor economici cu care sunt încheiate contracte-cadru pentru practica elevilor la învățământul profesional/contracte de participare la învățământul dual (în procentaj număr de elevi la operațiunile economice) ²⁾
						Profilul	Domeniul de pregătire	Calificarea profesională	Forma de organizare (profesional/dual)	Tip de învățământ (de masă/special)	Nr. clase în plan aprobat	Nr. locuri în plan aprobat	Nr. locuri suplimentare pentru romi	Pe locurile din plan aprobat	Pe locurile suplimentare pentru romi	
2019-2020	Liceul "Aurel Rainu" Fieni	Fieni	Urban	Unitate de învățământ de stat	Învățământ de masă	Electronică, automatizări	Electronist aparate și echipamente	profesional	de masă	1	28	0	21	0	0	SC NID SERVICE SRL Fieni(21)
2020-2021	Liceul "Aurel Rainu" Fieni	Fieni	Urban	Unitate de învățământ de stat	Învățământ de masă	Electronică, automatizări	Electronist aparate și echipamente	profesional	de masă	1	15	0	15	0	0	SC NID SERVICE SRL Fieni(15)
	Liceul "Aurel Rainu" Fieni	Fieni	Urban	Unitate de învățământ de stat	Învățământ de masă	Electromecanică	Electromecanic utilaje și instalații industriale	dual	de masă	1	15	0	15	0	0	SC NID SERVICE SRL Fieni(15)

LICEUL "AUREL RAINU" FIENI
PLANUL DE ACTIUNE AL SCOLII 2020 - 2025

ANALIZA PLANULUI DE ȘCOLARIZARE REALIZAT LA ANUL I, ȘCOLI POSTLICEALE ÎNVĂȚĂMANT DE ZI ȘI SERAL ÎN ANUL ȘCOLAR 2018-2019

Domeniul de pregătire	Școli postliceale																										
	Plan aprobat anul I ZI (inclusiv suplimentări, modificări)			Plan REALIZAT anul I ZI 2018-2019			Pondere plan realizat ZI			Plan aprobat anul I SERAL (inclusiv suplimentări, modificări)			Plan REALIZAT anul I SERAL 2018-2019			Pondere plan realizat SERAL			Plan aprobat 2018-2019 (inclusiv suplimentări, modificări)			Plan REALIZAT 2018-2019			Pondere plan realizat		
	Nr. clase	Nr. locuri	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi		Nr. clase	Nr. locuri	Nr. clase	Nr. elevi		Nr. clase	Nr. locuri	Nr. clase	Nr. elevi		Nr. clase	Nr. locuri	Nr. clase	Nr. elevi		Nr. clase	Nr. locuri	Nr. clase	Nr. elevi	
Total, din care:	1	28	1	24	85.7%	#DIV/0!	0	0	0	0	#DIV/0!	0	0	0	0	#DIV/0!	0	0	0	0	#DIV/0!	0	0	0	0	0	#DIV/0!
mecanică					#DIV/0!	#DIV/0!					#DIV/0!					#DIV/0!					#DIV/0!						#DIV/0!
informatică					#DIV/0!	#DIV/0!					#DIV/0!					#DIV/0!					#DIV/0!						#DIV/0!
electronică automatizări	1	28	1	24	85.7%	#DIV/0!					#DIV/0!					#DIV/0!					#DIV/0!						#DIV/0!
energetică					#DIV/0!	#DIV/0!					#DIV/0!					#DIV/0!					#DIV/0!						#DIV/0!
construcții, instalații și lucrări publice					#DIV/0!	#DIV/0!					#DIV/0!					#DIV/0!					#DIV/0!						#DIV/0!
transporturi					#DIV/0!	#DIV/0!					#DIV/0!					#DIV/0!					#DIV/0!						#DIV/0!
fabricarea produselor din lemn					#DIV/0!	#DIV/0!					#DIV/0!					#DIV/0!					#DIV/0!						#DIV/0!
sivicultură					#DIV/0!	#DIV/0!					#DIV/0!					#DIV/0!					#DIV/0!						#DIV/0!
agricultură					#DIV/0!	#DIV/0!					#DIV/0!					#DIV/0!					#DIV/0!						#DIV/0!
industrie alimentară					#DIV/0!	#DIV/0!					#DIV/0!					#DIV/0!					#DIV/0!						#DIV/0!
protecția mediului					#DIV/0!	#DIV/0!					#DIV/0!					#DIV/0!					#DIV/0!						#DIV/0!
servicii					#DIV/0!	#DIV/0!					#DIV/0!					#DIV/0!					#DIV/0!						#DIV/0!
comerț					#DIV/0!	#DIV/0!					#DIV/0!					#DIV/0!					#DIV/0!						#DIV/0!
turism și alimentație					#DIV/0!	#DIV/0!					#DIV/0!					#DIV/0!					#DIV/0!						#DIV/0!
textile-pielărie					#DIV/0!	#DIV/0!					#DIV/0!					#DIV/0!					#DIV/0!						#DIV/0!
producție media					#DIV/0!	#DIV/0!					#DIV/0!					#DIV/0!					#DIV/0!						#DIV/0!
economic					#DIV/0!	#DIV/0!					#DIV/0!					#DIV/0!					#DIV/0!						#DIV/0!

LICEUL "AUREL RAINU" FIENI
PLANUL DE ACTIUNE AL SCOLII 2020 - 2025

ANALIZA PLANULUI DE ȘCOLARIZARE REALIZAT LA ANUL I, ȘCOLI POSTLICEALE ÎNVĂȚĂMANT DE ZI ȘI SERAL ÎN ANUL ȘCOLAR 2017-2018

Domeniul de pregătire	Școli postliceale												Școli postliceale pentru elevi cu deficiențe							
	Plan aprobat anul I Zi (inclusiv suplimentări, modificări)			Plan REALIZAT anul I Zi 2017-2018			Pondere plan realizat Zi	Plan aprobat anul I SERAL (inclusiv suplimentări, modificări)			Plan REALIZAT anul I SERAL 2017-2018			Pondere plan realizat SERAL	Plan aprobat 2017-2018 (inclusiv suplimentări, modificări)			Plan REALIZAT 2017-2018		Pondere plan realizat
	Nr. clase	Nr. locuri	Nr. clase	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase		Nr. locuri	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. locuri	Nr. clase		Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi			
Total, din care:	1	28	1	24	85.7%	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	#DIV/0!		
mechanică					#DIV/0!													#DIV/0!		
informatică					#DIV/0!													#DIV/0!		
electronică automatizată					#DIV/0!													#DIV/0!		
energetică					#DIV/0!													#DIV/0!		
construcții, instalații și lucrări publice					#DIV/0!													#DIV/0!		
transporturi					#DIV/0!													#DIV/0!		
fabricarea produselor din lemn					#DIV/0!													#DIV/0!		
silvicultură					#DIV/0!													#DIV/0!		
agricultură					#DIV/0!													#DIV/0!		
industrie alimentară					#DIV/0!													#DIV/0!		
protecția mediului					#DIV/0!													#DIV/0!		
servicii					#DIV/0!													#DIV/0!		
comerț					#DIV/0!													#DIV/0!		
turism și alimentație	1	28	1	24	85.7%													#DIV/0!		
textile-pielărie					#DIV/0!													#DIV/0!		
producție media					#DIV/0!													#DIV/0!		
economic					#DIV/0!													#DIV/0!		
estetica și igiena corpului					#DIV/0!													#DIV/0!		
omnesc					#DIV/0!													#DIV/0!		
sănătate și asistență pedagogică					#DIV/0!													#DIV/0!		
sportiv					#DIV/0!													#DIV/0!		

LICEUL "AUREL RAINU" FIENI
PLANUL DE ACTIUNE AL SCOLII 2020 - 2025

SITUAȚIA ȘCOLARIZĂRII ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL ȘI TEHNIC DE STAT Anul școlar 2016 /2017 **ÎNVĂȚĂMÂNT DE ZI**
SITUAȚIA PE UNITĂȚI DE ÎNVĂȚĂMÂNT DE STAT

Nr. crt.	Denumirea unității	Urban/ rural	Profilul	Domeniul	Nivelul de calificare	Calificarea profesională	Nr. clase și număr elevi înscriși în anul școlar 2016-2017 - ZI										Nr. ordinului ministrului de autorizare	Nr. ordinului ministrului de acreditare		
							Liceu- filieră tehnologică, ciclul inferior și superior - ZI						Nr. de elevi						autorizare	acreditare
							a IX-a	a X-a	a XI-a	a XII-a	a IX-a	a X-a	a XI-a	a XII-a						
1	Liceul Tehnologic " Aurel Rainu" Fieni	Urban	Tehnic	Electronică automatizări	4		1	1				29	19			OMECT/5770/2006	OMECT/5770/2006			
2	Liceul Tehnologic " Aurel Rainu" Fieni	Urban	Tehnic	Electronică automatizări	4	Tehnician în automatizări				1					23		OMECT/5770/2006			
3	Liceul Tehnologic " Aurel Rainu" Fieni	Urban	Servicii	Comerț	4		1					29					OMECT/5770/2006			
4	Liceul Tehnologic " Aurel Rainu" Fieni	Urban	Servicii	Economic	4			1					25				OMECT/5770/2006			
5	Liceul Tehnologic " Aurel Rainu" Fieni	Urban	Servicii	Economic	4	Tehnician în activitati economice			1	1				23	27		OMECT/5770/2006			
5	Liceul Tehnologic " Aurel Rainu" Fieni	Urban	Tehnic	Materiale de construcții	4	Tehnician în industria materialelor de construcții				1					15		OMECT/5770/2006			
6	Liceul Tehnologic " Aurel Rainu" Fieni	Urban	Tehnic	Electromecanică	4	Tehnician electromecanic				1				21			OMECT/5198/11.09.2015			
				Total			2	2	2	3	58	44	44	65			OMECT/5198/11.09.2015			

LICEUL "AUREL RAINU" FIENI
PLANUL DE ACTIUNE AL SCOLII 2020 - 2025

SITUAȚIA ȘCOLARIZĂRII - Anul școlar 2016/2017 - INVĂȚĂMÂNT LICEAL TEHNOLOGIC DE STAT, SERAL

Nr. crt	Denumirea unității	Urban/rural	Profilul	Domeniul	Nivelul de calificare	Calificarea profesională	Nr. clase și număr elevi înscriși în anul școlar 2016-2017						Nr. ordinului ministrului de				
							Liceu tehnologic (IX-XI)		ciclul inferior		Liceu tehnologic- ciclu superior			Nr. ordinului ministrului de			
							Nr de clase		Nr de elevi		Nr de clase				Nr de elevi		
							a IX-a	a X-a	a IX-a	a X-a	a XI-a	a XII-a					
1	Liceul Tehnologic "Aurel Rainu" Fieni	urban	Tehnic	Mecanică	4	Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații	a IX-a	a X-a	a XI-a	a XII-a	a XIII-a	1	1	1	17	15	OMECT 5770/2006
							SEM I	X-a	XI-a	SEM II	XII-a	XI-a	XII-a	XIII-a			autorizare

SITUAȚIA ȘCOLARIZĂRII - Anul școlar 2016/2017 - INVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL DE 3 ANI

Denumirea unității	Urban/rural	Profilul	Domeniul	Nivelul de calificare	Calificarea profesională	Învățământ profesional				Nr. ordinului ministrului de	
						Nr. clase		Nr. elevi			autorizare
						a IX-a	a X-a	a IX-a	a X-a		
Liceul Tehnologic "Aurel Rainu" Fieni	urban		electronică automatizări	3	Electronist aparate echipamente și			1		23	OMECT 5770/2006

LICEUL "AUREL RAINU" FIENI
PLANUL DE ACTIUNE AL SCOLII 2020 - 2025

SITUAȚIA ȘCOLARIZĂRII ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL ȘI TEHNIC DE STAT ȘI PARTICULAR ÎN ANUL ȘCOLAR 2017 - 2018
- INVĂȚĂMÂNT LICEAL - FILIERĂ TEHNOLOGICĂ, SERAL -

Nr. crt.	Denumirea unității de învățământ	Localitatea	Mediul de rezidență (Urban / Rural)	Unitate de învățământ de stat / Unitate de învățământ particular	Profilul	Domeniul de pregătire	Nivelul de calificare	Calificarea profesională	Nr. clase și număr elevi înscriși în anul școlar 2017-2018 - SERAL										Nr. ordinului ministrului de			
									Nr. clase					Nr. elevi						Autorizare	Acreditare	
									a IX-a	a X-a	a XI-a	a XII-a	a XIII-a	a IX-a	a X-a	a XI-a	a XII-a	a XIII-a				
1	Liceul Tehnologic "Aurel Rainu"	Fieni	urban	de stat	Tehnic	Mecanică	4	Tehnician mecatronic pentru întreținere și reparații				1									15	OME CT 5770/2006

SITUAȚIA ȘCOLARIZĂRII ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL ȘI TEHNIC DE STAT ȘI PARTICULAR ÎN ANUL ȘCOLAR 2017 - 2018
- INVĂȚĂMÂNT POSTLICEAL DE STAT -

Nr. crt.	Denumirea unității de învățământ	Localitatea	Mediul de rezidență (Urban/ Rural)	Buget/ taxă	ZU școală	Domeniul de pregătire	Calificarea profesională	Nr. clase și număr elevi - înscriși în învățământul postliceal în anul școlar 2017-2018															Nr. ordinului ministrului de	
								Școală postliceală						Școlii de maistri						Autorizare	Acreditare			
								Nr de clase			Nr de elevi			Nr de clase			Nr de elevi							
								anul I	anul II	anul III	anul I	anul II	anul III	anul I	anul II	anul III	anul I	anul II	anul III	anul I	anul II	anul III		
1	Liceul Tehnologic "Aurel Rainu"	Fieni	urban	buget	zi	Turism și alimentație	Asistent de gestiune în unități de cazare și alimentație	1			25													OME CS NR.5 1751/0.09.2015
								1							25									

LICEUL "AUREL RAINU" FIENI
PLANUL DE ACTIUNE AL SCOLII 2020 - 2025
SITUAȚIA ȘCOLARIZĂRII ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL ȘI TEHNIC DE STAT ȘI PARTICULAR ÎN ANUL ȘCOLAR 2018 - 2019
- ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL - FILIERĂ TEHNOLOGICĂ, ZI -

Nr. crt.	Denumirea unității de învățământ	Localitatea	Mediul de rezidență (Urban/Rural)	Unitate de învățământ de stat / Unitate de învățământ particular	Profilul	Domeniul de pregătire	Nivelul de calificare	Calificarea profesională	Nr. clase și număr elevi înscriși în anul școlar 2018-2019 - ZI												Nr. ordinului ministrului de	
									Nr. clase						Nr. elevi						Autorizare	Acreditare
									a IX-a	a X-a	a XI-a	a XII-a	a IX-a	a X-a	a XI-a	a XII-a	a IX-a	a X-a	a XI-a	a XII-a		
									1	2	2	2	2	2	2	2	37	46	47	40		
1	Liceul "Aurel Rainu" Fieni	Fieni	urban	de stat	Tehnic	Electronică automatizări	4						18						OMECT 5770/2006			
2	Liceul "Aurel Rainu" Fieni	Fieni	urban	de stat	Tehnic	Mecanică	4			1					19				OMECT 5770/2006			
3	Liceul "Aurel Rainu" Fieni	Fieni	urban	de stat	Tehnic	Electronică automatizări	4			1	1				20		17		OMECT 5770/2006			
4	Liceul "Aurel Rainu" Fieni	Fieni	urban	de stat	Servicii	Comerț	4				1				27				OMECT 5770/2006			
5	Liceul "Aurel Rainu" Fieni	Fieni	urban	de stat	Servicii	Economic	4					1					23		OMECT 5770/2006			
6	Liceul "Aurel Rainu" Fieni	Fieni	urban	de stat	Servicii	Economic	4			1				19	27				OMECT 5770/2006			
TOTAL									2	2	2	2	2	2	37	46	47	40				

LICEUL "AUREL RAINU" FIENI
 PLANUL DE ACTIUNE AL SCOLII 2020 - 2025
SITUAȚIA ȘCOLARIZĂRII ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL ȘI TEHNIC DE STAT ȘI PARTICULAR ÎN ANUL ȘCOLAR 2018 - 2019
- ÎNVĂȚĂMÂNT POSTLICEAL DE STAT -

Nr. crt.	Denumirea unității de învățământ	Localitatea	Mediul de rezidență (Urban/Rural)	Buget/ taxă	Zi/ seară	Domeniul de pregătire	Calificarea profesională	Nr. clase și număr elevi - înscriși în învățământul postliceal în anul școlar 2018-2019												Nr. ordinului ministrului de	
								Școală postliceală				Școală de clase				Școală de maștri				Autorizare	Acreditare
								Nr de clase		Nr de elevi		Nr de clase		Nr de elevi		Nr de clase		Nr de elevi			
								anul I	anul II	anul III	anul I	anul II	anul III	anul I	anul II	anul III	anul I	anul II	anul III	anul I	anul II
1	Liceul " Aurel Rainu" Fieni	Fieni	urban	buget	zi	Turism și alimentație	Asistent de gestiune în unități de cazare și alimentație	1											OMEC S 5175/1 0.09.2 015		
2	Liceul " Aurel Rainu" Fieni	Fieni	urban	buget	zi	Electronică automatizări	Tehnician electronist echipamente de automatizare			24									OMEC S 5175/1 0.09.2 015		
								1		24											

LICEUL "AUREL RAINU" FIENI
PLANUL DE ACTIUNE AL SCOLII 2020 - 2025

SITUAȚIA ȘCOLARIZĂRII ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL ȘI TEHNIC DE STAT ȘI PARTICULAR ÎN ANUL ȘCOLAR 2019 - 2020
- ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL - FILIERĂ TEHNOLOGICĂ, ZI -

Nr. crt.	Denumirea unității de învățământ	Localitatea	Mediul de rezidență (Urban/Rural)	Unitate de învățământ de stat / Unitate de învățământ particular	Profilul	Domeniul de pregătire	Nivelul de calificare	Calificarea profesională	Nr. clase și număr elevi înscriși în anul școlar 2019-												Nr. ordinului ministrului de	
									Liceu - filieră tehnologică - ZI						Autorizare						Acreditare	
									Nr. clase			Nr. elevi			Nr. clase			Nr. elevi				
a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a				
1	Liceul "Aurel Rainu" Fieni	Fieni	urban	de stat	Tehnic	Electronică automatizări	4							18					OMECT 5770/2006			
2	Liceul "Aurel Rainu" Fieni	Fieni	urban	de stat	Tehnic	Electronică automatizări	4				1							18	OMECT 5770/2007			
3	Liceul "Aurel Rainu" Fieni	Fieni	urban	de stat	Tehnic	Mecanică	4				1				19				OMECT 5770/2008			
4	Liceul "Aurel Rainu" Fieni	Fieni	urban	de stat	Servicii	Economic	4							20					OMECT 5770/2009			
5	Liceul "Aurel Rainu" Fieni	Fieni	urban	de stat	Servicii	Economic	4				1				24				OMECT 5770/2010			
6	Liceul "Aurel Rainu" Fieni	Fieni	urban	de stat	Servicii	Comerț	4						1					24	OMECT 5770/2011			
TOTAL									1	2	2	2	2	29	38	43	42					

LICEUL "AUREL RAINU" FIENI
PLANUL DE ACTIUNE AL SCOLII 2020 - 2025
SITUAȚIA ȘCOLARIZĂRII ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL ȘI TEHNIC DE STAT ȘI PARTICULAR ÎN ANUL ȘCOLAR 2019 - 2020
- ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL ȘI ÎNVĂȚĂMÂNT DUAL -

Nr. crt.	Denumirea unității de învățământ	Localitatea	Mediul de rezidență (Urban/Rural)	Unitate de învățământ de stat / Unitate de învățământ particular	Domeniul de pregătire	Calificarea profesională	Forma de organizare (învățământ profesional/învățământ dual)	Nr. clase și număr elevi înscriși în anul școlar 2019-2020						Nr. ordinului ministrului de			
								Nr. clase			Nr. elevi			Autorizare	Acreditate		
								a	b	c	a	b	c				
1	Liceul "Aurel Rainu" Fieni	Fieni	urban	de stat	Electronica, automatizări	Electronist aparate și echipamente	Învățământ profesional	1	0	0	21	0	0	0	0	OMECT 5770/2006	
TOTAL								1	0	0	21	0	0	0			

SITUAȚIA ȘCOLARIZĂRII ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL ȘI TEHNIC DE STAT ȘI PARTICULAR ÎN ANUL ȘCOLAR 2019 - 2020
- ÎNVĂȚĂMÂNT POSTLICEAL DE STAT -

Nr. crt.	Denumirea unității de învățământ	Localitatea	Mediul de rezidență (Urban/Rural)	Buget/ taxă	Zi/ser/alt	Domeniul de pregătire	Calificarea profesională	Nr. clase și număr elevi - înscriși în învățământul postliceal în anul școlar 2019-2020												Nr. ordinului ministrului de		
								Școala postliceală						Școala de maștri								
								Nr. de clase			Nr. de elevi			Nr. de clase			Nr. de elevi					
1	Liceul "Aurel Rainu" Fieni	Fieni	urban	buget	zi	Turism și alimentație	Asistent de gestiune în unități de cazare și alimentație	1	anul I	anul II	anul III	anul I	anul II	anul III	anul I	anul II	anul III	anul I	anul II	anul III	OMECTS NR 5175/10.09.2 015	
2	Liceul "Aurel Rainu" Fieni	Fieni	urban	buget	zi	Electronică automatizări	Tehnician electronist echipamente de automatizare	1													OMECTS NR 5175/10.09.2 016	
TOTAL								1														

SITUAȚIA ȘCOLARIZĂRII ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL ȘI TEHNIC DE STAT ȘI PARTICULAR ÎN ANUL ȘCOLAR 2020 - 2021
- ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL DE MASĂ - FILIERĂ TEHNOLOGICĂ, ZI -

Nr. crt.	Denumirea unității de învățământ	Localitatea	Mediul de rezidență (Urban/Rural)	Unitate de învățământ de stat / Unitate de învățământ particular	Profilul	Domeniul de pregătire	Nivelul de calificare	Calificarea profesională	Nr. clase și număr elevi înscriși în anul școlar 2020-2021 - ZI										Nr. ordinului ministrului de				
									Liceu - filieră tehnologică - ZI										Autorizare	Acreditare			
									Nr. clase					Nr. elevi									
									a IX-a	a X-a	a XI-a	a XII-a	a IX-a	a X-a	a XI-a	a XII-a	a IX-a	a X-a	a XI-a	a XII-a			
1	Liceul "Aurel Rainu" Fieni	Fieni	urban	de stat	Servicii	Comerț	4							26						omect 5770/2006			
2	Liceul "Aurel Rainu" Fieni	Fieni	urban	de stat	Servicii	Economic	4									1			30		omect 5770/2006		
3	Liceul "Aurel Rainu" Fieni	Fieni	urban	de stat	Servicii	Economic	4										1	1		19	23	omect 5770/2006	
4	Liceul "Aurel Rainu" Fieni	Fieni	urban	de stat	Tehnic	Electronică automatizări	4											1			18		omect 5770/2006
5	Liceul "Aurel Rainu" Fieni	Fieni	urban	de stat	Tehnic	Mecanică	4											1				17	omect 5770/2006
TOTAL										1	1	2	2	26	30	37	40						

SITUAȚIA ȘCOLARIZĂRII ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL ȘI TEHNIC DE STAT ȘI PARTICULAR ÎN ANUL ȘCOLAR 2020 - 2021
- ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL ȘI ÎNVĂȚĂMÂNT DUAL -

Nr. crt.	Denumirea unității de învățământ	Localitatea	Mediul de rezidență (Urban/Rural)	Unitate de învățământ de stat / Unitate de învățământ particular	Domeniul de pregătire	Calificarea profesională	Forma de organizare (Învățământ profesional/Învățământ dual)	Nr. clase și număr elevi înscriși în anul școlar 2020-2021					Nr. ordinului ministrului de		
								Nr. clase		Nr. elevi			Autorizare	Acreditare	
								a IX-a	a X-a	a XI-a	a IX-a	a X-a			a XI-a
1	Liceul "Aurel Rainu" Fieni	Fieni	urban	de stat	Electromecanică	Electromecanic utilaje și instalații industriale	dual	0.5	1	7	22		omecs 5198/2015		
2	Liceul "Aurel Rainu" Fieni	Fieni	urban	de stat	Electronică, automatizări	Electronist aparate și echipamente	profesional	0.5		8			omecs 5770/2006		
TOTAL								1	1	0	15	22	0		

SITUAȚIA ȘCOLARIZĂRII ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL ȘI TEHNIC DE STAT ȘI PARTICULAR ÎN ANUL ȘCOLAR 2020 - 2021
- ÎNVĂȚĂMÂNT POSTLICEAL DE STAT -

Nr. crt.	Denumirea unității de învățământ	Localitatea	Mediul de rezidență (Urban/Rural)	Buget/ taxă	Zi/ seară	Domeniul de pregătire	Calificarea profesională	Nr. clase și număr elevi - înscriși în învățământul postliceal în anul școlar 2020-2021												Nr. ordinului ministrului de	
								Școală postliceală			Școală de maistri						Autorizare	Acreditare			
								Nr de clase		Nr de elevi	Nr de clase		Nr de elevi		Nr de clase				Nr de elevi		
anul I	anul II	anul III	anul I	anul II	anul III	anul I	anul II	anul III	anul I	anul II	anul III	anul I	anul II	anul III							
1	Liceul "Aurel Rainu" Fieni	Fieni	urban	buget	zi	Turism și alimentație	Asistent de gestune în unități de cazare și alimentație	1											OMECS 5175/10.0 9.2015		
2	Liceul "Aurel Rainu" Fieni	Fieni	urban	buget	zi	Electronică automatizări	Tehnician electronist echipamente de automatizare		20										OMECS 5175/10.0 9.2015		
TOTAL								1	1	20	27										